


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

Согласована

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

Согласована

Заместитель заведующего
 И. А. Складанюк
от «30» августа 2023
года

Утверждена

Приказом МБДОУ «Белоснежка»
от «31» августа 2023 года

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по разделу
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
для детей второй младшей группы
(с 3-4 лет)**

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023- 2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Пояснительная записка.....	3
2 Требования к результатам освоения программы по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	5
3 Тематический план.....	6
4 Содержание учебного предмета.....	6
5 Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»	8
6 Литература и средства обучения.....	10
7 Календарно-тематический план по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	10
8 Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением».....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)». - М.: Мозаика-синтез, 2015.

- Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (первая младшая - подготовительная группа).

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 3-4 лет.

Количество занятий

Программа рассчитана на 19 занятий в год, 0,5 раз в неделю, длительность занятия 15 минут.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности являются: дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии (целевые, тематические), опытно-исследовательская деятельность, работа на программно-аппаратном комплексе «Колибри».

Основными целями данной рабочей программы являются: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Задачи по основной программе:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначения.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда) хорошо знакомые предметы.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

- Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

- Рассказывать детям о понятиях и профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Задачи по национально - региональному компоненту.

- Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе.

- Формировать элементарные представления о труде людей нашего города.

- Познакомить детей с особенностями природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Задачи по обновлению содержания образования

Формировать элементарные представления о предметном и социальном мире, явлениях, многообразии растительного и животного мира, умение устанавливать причинно-следственные связи, с учетом возрастных возможностей детей и преемственности работы с младшими группами детского сада.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно - коммуникационных технологий.

Отличительной особенностью рабочей программы является формирование у детей представлений о предметном и социальном окружении, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между предметным окружением и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет.

Национально - региональный компонент реализуется как часть отдельных занятий, посредством использования демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, а также через организацию исследовательской и элементарной опытнической деятельности, дидактических игр и упражнений, чтение художественной литературы. А также компонента образовательной организации- основных направлений деятельности МБДОУ: эколого- оздоровительного и физкультурно- оздоровительного развития, патриотического воспитания детей дошкольного возраста. НРК будет реализовываться как часть занятия в темах: «Кто в домике живет», «Мой родной город», «Подарки для медвежонка».

Приоритетное экологическое направления МБДОУ реализуется в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Познавательное развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.</p> <p>«Развитие речи» - развития всех компонентов устной речи через формирование знаний о предметном и социальном окружении.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Музыка - способствовать овладению знаниями о предметном и социальном окружении способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности</p> <p>Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)</p> <p>использование средств продуктивных видов деятельности для развития всех компонентов познавательных процессов.</p>
--	---

Особенностью организации образовательного процесса по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие», является система работы, включающая беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты, экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами и многое другое.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса являются занятия в игровой форме, элементарная опытническая деятельность.

Вариативность проведения педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности.

Требования к результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие»

В результате изучения данного раздела во второй младшей группе воспитанник должен:

Ознакомление с предметным окружением

- иметь представление об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовых качествах (кислый, сладкий, соленый);
- иметь представление о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функций и назначения;
- вычленять некоторые особенности предметов (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией;
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы;
- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки);
- 4- понимать то, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.).
- иметь представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина);
- овладеть способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);

Ознакомление с социальным миром

- Уметь обращаться к близким людям по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- иметь представление о ближайшем окружении (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- проявлять интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни;

- иметь представление о понятных детям профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях и результатах труда;
- иметь представления о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые помогают ему трудиться.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество занятий	В том числе: Практических занятий
1	Ознакомление с предметным окружением	10	10
2	Ознакомление с социальным миром	9	9
Итого:		19 (4 ч 45 мин)	19 (4 ч 45 мин)

Содержание работы

по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности

№	Раздел/Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Ознакомление с предметным окружением	<p>В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Обогащать представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие), предметов домашнего обихода. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p>	<p>Имеет представление об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовых качествах (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Имеет представление о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта, книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие), предметов домашнего обихода. Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения. Вычленяет некоторые особенности предметов (части, цвет, форму, величину, вес (легкий, тяжелый)). Устанавливает связи между строением и</p>

		<p>Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. д), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).</p>	<p>функцией. Понимает, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Обозначает расположение предмета по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Понимает то, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.).</p> <p>Знаком с материалами: дерево, бумага, ткань, глина. Имеет представление о свойствах материалов (прочность, твердость, мягкость) материала.</p> <p>Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);</p>
2	<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Формировать у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщать к традициям семьи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения, их назначением (основными объектами городской</p>	<p>Умеет обращаться к близким людям по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Имеет представление о объектах ближайшего окружении (основные</p>

		<p>инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p> <p>Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.</p>	<p>объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Проявляет интерес к родной стране и малой родине, знает название города, в котором живет, самые любимые места посещения в выходные дни (Детский парк, сквер, площадь Памяти). Имеет представление о наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Имеет представление о трудовых действиях людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Имеет представление о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), их трудовых действиях, используемых инструментов и результатах труда.</p> <p>Имеет представления о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые помогают ему трудиться</p>
--	--	--	--

Способы проверки освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие».

Реализация раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Критерии оценки индивидуального развития по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Оценка уровня развития

0 баллов (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

1 балл (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

Материалы контроля освоения содержания по ознакомлению с предметным и социальным окружением образовательной области «Познавательное развитие»

Уровень знаний о предметном окружении

1. Упражнение «В саду или в огороде?»

Материал: два коврика: один с изображением деревьев, второй с изображением грядок, набор карточек «Овощи и фрукты».

Содержание дидактического задания: Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено. Нужно положить картинки: овощи разместить на грядки в огороде, фрукты разместить на дерево в саду. Рассказать какие овощи и фрукты на вкус и что из них готовят.

2. Упражнение «Расскажи, что на картинке».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов (мебель, игрушки, одежда, обувь, посуда) по 4-5 картинок.

Содержание дидактического задания: Инструкция: Воспитатель показывает ребенку предметную картинку и просит ребенка назвать что это, для чего люди используют. Просит назвать части предмета.

3. Игра «Четвертый лишний».

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Содержание

диагностического задания: Инструкция: Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

4. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».

Материал: два конверта с картинками «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

Содержание диагностического задания: Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки предметов, созданных природой. Предложить ребенку рассказать для чего люди делают предметы.

5. Дидактическая игра «Разложи картинки».

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

Содержание диагностического задания: Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д.

- А теперь скажи, из чего сшито платье?
- Из бумаги, дерева или ткани?
- А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.

Уровень знаний о социальном мире

1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?
- Что делает бабушка? Дедушка? Остальные?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- С кем ты живешь?

2. Беседа по вопросам.

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.
- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?
- Где вы любите гулять?
- Что находится рядом с вашим домом?
- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т.п.

3. Игра «Подбери картинку».

Материал: карточки с изображением людей разных профессий и инструментам используемых в работе.

Содержание диагностического задания: Инструкция: Педагог показывает ребенку картинку, просит внимательно рассмотреть. Задает вопросы:

- Назови профессию.
- Подбери инструменты, которыми пользуются люди данной профессии.
- Что делают люди данной профессии.

4. Игра «Кто на картинке?».

Материал: Картинки с изображением людей, выполняющих разные действия.

Содержание диагностического задания: Инструкция. Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку, рассказать какие действия выполняет человек, что можно сказать об этом человеке (доброжелательный, чуткий, аккуратный, трудолюбивый, старательный, заботливый...)

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)». - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p>	<p>- полный комплект тематических иллюстраций; - дидактические игры познавательной направленности;</p>		<p>Магнитофон, телевизор, интерактивный стол, ноутбук, программно – аппаратный комплекс «Колибри»</p>

Учебно- тематический план
 по образовательной области «Познавательное развитие»
 занятия по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением»
 для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
1	"Наш зайчонок заболел». Диагностика	2 неделя сентября	
2	«Что мы делаем в детском саду»	4 неделя сентября	
3	«Чудесный мешочек»	3 неделя октября	
4	«Транспорт»	4 неделя октября	
5	«Теремок»	2 неделя ноября	
6	«Кто в домике живёт?»	5 неделя ноября	
7	«Зимняя одежда»	1 неделя декабря	
8	«Гирлянда»	3 неделя декабря	
9	«В гостях у Красной Шапочки»	3 неделя января	
10.	«Мой родной город»	4 неделя января	
11	«Помоги Незнайке»	2 неделя февраля	
12.	«Самолётик»	4 неделя февраля	
13.	«Вот так мама, золотая прямо!"	2 неделя марта	
14.	«Что лучше: бумага или ткань?»	5неделя марта	
15	«Подарки для медвежонка»	2 неделя апреля	
16.	«Наш трудолюбивый дворник»	4 неделя апреля	
17.	«Деревянный брусочек»	1 неделя мая	
18.	«Папа, мама, я - семья»	3 неделя мая	
19.	«Опиши предмет». Диагностика	4 неделя мая	

Календарно-тематический план
по образовательной области «Познавательное развитие»
занятия по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением»
для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности.

Месяц	№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия		Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	Национально - региональный компонент. Компонент ДОУ	
Сентябрь	1	«Наш зайчонок заболел» Диагностика	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Формировать уважение к маме. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать сочувствие, понимание к больным.	Мотивация: в гости к детям приходит доктор Айболит. 1. Загадки Айболита 2. Игровая ситуация «Лечение зайчонка» 3. Физминутка 4. Беседа – рассуждение «Что делает мама, если ребёнок заболел?» Итог занятия		Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка). О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.32
Сентябрь	2	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы". Развивать связную речь. Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	Мотивация: в гости пришел колобок 1. Вопросы к детям о детском саде и кто в нём живёт 2. Показ колобку фотографий детей (рассказывают о себе)		Игрушка колобок, фотографии детей группы, воспитателей и няни. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным

				<p>3. Показ фотографий воспитателя и няни (рассказывают о себе и о членах семьи)</p> <p>4. Физминутка</p>		<p>окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с. 42</p>
Октябрь	3	«Чудесный мешочек»	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать словарный запас, кругозор детей. Воспитывать любознательность. Формировать бережное отношение к предметам.</p>	<p>Мотивация: для ребят зайчик прислал мешочек с предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «История зайчонка» 2. Соотношение предметов 3. Физминутка 4. Игра «Назови признак предмета, к какому миру относится: рукотворному или природному» <p>Итог занятия</p>		<p>Мешок с предметами: музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, дудочка) и муляжи овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.24</p>
Октябрь	4	«Транспорт»	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.). Развивать мышление. Воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>Мотивация: В гости к ребятам приходит котик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Котик принёс подарки (загадки, предметные картинки) 2. Загадывания загадки 3. Физминутка 4. Беседа о транспорте <p>Итог занятия</p>		<p>Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки: самолет, автомобиль, автобус. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и</p>

						социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)", с.19
Ноябрь	5	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	<p>Мотивация: Зайчик приносит и показывает детям брусочки и просит детей помочь построить Теремок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтения сказки «Теремок» 2. Вопросы воспитателя к детям: Как помочь зайчику? Из чего будем строить Теремок? 3. Физминутка <p>Постройка «Теремка»</p>		Деревянные брусочки. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.27
Ноябрь	6	«Кто в домике живёт»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Развивать выразительность речи. Воспитывать уважение друг к другу.	<p>Мотивация: в групповой комнате стоит домик, в нем находится кукла Катя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто в домике живёт» <p>Подведение итога занятия</p>		Домик, кукла Катя. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.25
Декабрь	7	«Зимняя одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к одежде.	<p>Мотивация: почтальон приносит детям посылку и письмо от Незнайки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация предметов на группы 2. Рассказ детей о предметах зимней одежды 		Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (платье, шуба, кофты, штаны, шапка), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка,

				<p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Кто быстрее»</p> <p>Итог занятия</p>		<p>предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)</p> <p>О. В. Дыбина</p> <p>"Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.23</p>
Декабрь	8	«Гирлянда»	<p>В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к совместным действиям.</p>	<p>Мотивация: Зайчик приносит и показывает детям готовую гирлянду и просит детей склеить и раскрасить самостоятельно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтения стихотворения 2. Вопросы воспитателя: какие сказки им нравятся? Какие сказки они знают про новый год? 3. Физминутка <p>Украшение группы гирляндами</p>		<p>Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец)</p> <p>О. В. Дыбина</p> <p>"Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.54</p>
Январь	9	«В гостях у красной шапочки»	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Мотивация: В гости к Красной Шапочке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Из чего сделаны предметы» 2. Физминутка 3. Итог занятия 		<p>Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет), предмет из ткани (платье, шторы, носовой платок, одеяло), предметы из глины (кувшин,</p>

						фигурки животных, чашка), предметы из дерева. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)" с. 56
Январь	10	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к родному городу.	Мотивация: почтальон принес письмо от Незнайки. 1. Беседа о родном городе 2. Физминутка 3. Рассматривание иллюстраций и фотографий 4. Итог занятия	Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)", с.38
Февраль	11	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать навык определять материалы, из которых сделаны предметы. Воспитывать любовь к природе.	Мотивация: В группу «входит» Незнайка с подарком (цветы - картинки) 1. Вопросы от Незнайки 2. Физминутка 3. Классификация предметов Подведение итогов занятия		Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), большой

						конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир»- человек и «природный мир»-дерево). О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)", с.26
Февраль	12	«Самолётик»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Мотивация: Пришёл зайчик и плачет, он хочет быть лётчиком. Просит детей сделать ему самолётик 1. Чтение стихотворения про самолёт 2. Поделка самолёта из бумаги и ткани 3. Физминутка 4. Сравнение свойства бумаги и ткани Итог		Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.55
Март	13	"Вот так мама, золотая прямо!"	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать связную речь. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Мотивация: В группе организована выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят. В гости к детям приходит кукла Катя.		Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ куклы Кати о вязаных вещах 2. Рассматривание одежды на выставке 3. Физминутка 4. Обсуждение наряда куклы Маши и коврика (выяснение у детей кто связал) <p>Кукла Катя предлагает детям сделать красивые коврики в подарок мамам и бабушкам</p>		социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с. 39
Март	15	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к бумаге и ткани.	<p>Мотивация: к ребятам в гости пришли куклы Даша и Маша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание кукол (из чего они сделаны) 2. Сравнение бумаги и ткани 3. Физминутка 4. Эксперимент: о свойствах бумаги и ткани. <p>Итог занятия</p>		Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья-силуэты. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», стр. 46
Апрель	16	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы,	<p>Мотивация: у медвежонка день рождения, что подарить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор подарков в магазине 		Медвежонок (игрушка). Столик из бумаги, столик из дерева, одежда для

			производить с ними разные действия. Развивать мышление. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Физминутка 2. Дарим подарки Вывод занятия		медвежонка. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)", с.48
Апрель	17	«Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника. Показать значимость труда, направленного на поддержания чистоты и порядка. Развивать внимание. Наблюдательность. Воспитывать желание помогать взрослым.	Мотивация: Дворник приглашает детей на прогулку, для зимних построек. 1. Чтения стихотворения 2. Беседа о труде дворника 3. Физминутка 4. Подведение итога занятия		О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.59
Май	17	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева. Развивать умение делать несложные выводы. Воспитывать усидчивость.	1. И/с Кукла Катя принесла коробочку. 2. Определить на ощупь предметы в коробочке 3. Определяют свойства дерева 4. Физминутка 5. Найти в группе предметы из дерева 6. Подведение итогов занятия		Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)», с.34
Май	18	«Папа, мама, я»	Формировать первичные	Мотивация: И/с		Кукла Катя,

		– семья»	представления о семье. Развивать связную речь детей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. Определить исходный уровень минимального кругозора ребенка. Выявить уровень познавательного развития детей, с целью определения дальнейшей работы по этому разделу.	Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 1. Рассказ Куклы Кати 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Игра «Чьи вещи?» Вывод занятия		фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года)", с.21
Май	19	«Опиши предмет». Диагностика	Определить исходный уровень минимального кругозора ребенка. Выявить уровень познавательного развития детей, с целью определения дальнейшей работы по этому разделу.			Диагностическая карта. Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги (книга, тетрадь, гирлянда, салфетка, бумажный самолет), предмет из ткани (платье, шторы, носовой платок, одеяло), предметы из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), предметы из дерева.

Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Возрастная группа: вторая младшая

Воспитатели:

Дата проведения:

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с предметным окружением										Ознакомление с социальным миром								Уровень развития воспитанников	
		Имеет представление об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовых качествах (кислый, сладкий, соленый).		Имеет представление о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт), их функциями и назначением. Выделяет некоторые особенности предметов (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связь между строением и функцией.		Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы.		Расказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки). Понимает то, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, игрушки, одежда, посуда, обувь и т.д.).		Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)		Уметь обращаться к близким людям по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобретаться к традициям семьи.		Имеет представление о ближайшем окружении (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни		Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях и результатах труда.		Имеет представления о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые помогают ему трудиться			
		Нг	Кг	Нг	К.г	Нг	Кг	Нг	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	Кг	Н.г	Кг	Н.г.	Кг		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					

