

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «БЕЛОСНЕЖКА»)

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического
совета Протокол №1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего

 И.А.Складанюк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Белоснежка»
от 31.08.2023г. №199-од

Программа
психолого-педагогического сопровождения
по коррекции и развитию пространственно-временных представлений,
когнитивных функций
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
старшая группа компенсирующей направленности №7
(5-6 лет)

Составитель:

педагог-психолог
МБДОУ «Белоснежка»
Абдрафикова Д.Р.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи Программы.....	3
3.	Принципы и подходы к реализации Программы	4
4.	Условия реализации Программы.....	5
5.	Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников	6
6.	Список литературы.....	6
7.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (коррекция и развитие пространственно-временных представлений, когнитивных функций)	8

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБДОУ «Белоснежка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, когнитивных функций

(для детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленная на решение задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, речи;

- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

Задачи по коррекции и развитию пространственно-временных представлений, когнитивных функций

Коррекционные задачи:

1. Повышение познавательной активности ребёнка.

2. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений и когнитивных функций.

3. Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, придерживаться задаваемого темпа работы. Развивать операции произвольного внимания и саморегуляции: тренировка сосредоточения, переключения произвольного внимания, удержания инструкции, скорости формирования простого навыка в играх с правилами.

4. Развивать умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.

5. Формировать операции образно-логического мышления.

6. Развивать операции слухового внимания и памяти.

В коррекции эмоционально-волевой сферы: произвольность поведения, формирование самовосприятия и адекватного представления о своих возможностях.

В коррекции волевой сферы: формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершённости действий ребёнка.

В коррекции психических процессов: формирование произвольности психических процессов и функций - восприятия, памяти, мышления, воображения.

Развивающие задачи:

1. Стимулировать умение обобщать и классифицировать предметы и понятия.

2. Развивать восприятие целостного объекта, формы, взаиморасположения предметов, конструктивного праксиса.

3. Совершенствовать употребление антонимов, развивать связную речь, фонематическое восприятие и слух, умение отвечать развернутым предложением.

4. Развивать точные тонкие соотносящие движения рук, координацию движений.

5. Создание позитивного эмоционального фона. Совершенствовать коммуникативные навыки, формировать доброжелательные отношения к окружающим, умение снижать психоэмоциональное напряжение.

6. Развитие коммуникативной функции.

По содержанию и целям коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений и когнитивных функций, социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста.

Психо-коррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- познавательной (низкий уровень развития когнитивных функций, пространственно-временных представлений).
- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками);

3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

4. Условия реализации Программы

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети 5-6 лет, родители (законные представители) ребенка и педагоги учреждения, включенные в то же самое образовательное пространство.

Сопровождение педагога-психолога оказывается:

- по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- по рекомендации психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения;
- по запросу родителей (законных представителей), педагогов группы, на основе проведенной педагогом-психологом диагностики уровня сформированности высших психических функций у детей 6-го года жизни.

Коррекционно-развивающие занятия носят форму мини-тренингов: коррекция и развитие пространственно-временных представлений и когнитивных функций..

В ходе реализации Программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Программа рассчитана: на 14 часов в год. Продолжительность одного занятия – 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 4 человека. Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- практических часов – 12
- контрольно - диагностических – 2

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с октября по февраль (сроки могут варьироваться в зависимости от количества занятий).

На занятиях предусмотрено использование здоровьесберегающих образовательных технологий:

1. Подвижные игры, игры с правилами.
2. Релаксация.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Кинезиологические упражнения.
5. Гимнастика для глаз.

6. Дыхательная гимнастика.
7. Проблемно-игровые - игротерапия.
8. Коммуникативные игры.
9. Технологии музыкального воздействия. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя.
10. Технологии коррекции поведения.
11. Сказкотерапия.

Коррекционно-развивающие средства и методики: психогимнастические игры и упражнения, дидактическая игра, методика отгадывания загадок, беседа, практические манипуляции с предметами, игры с правилами, выразительные движения.

Вспомогательные средства: игрушки повышенного интереса, аудиозаписи релаксационной музыки.

Структура коррекционно-развивающих занятия:

1. Ритуал приветствия – 2 минуты.
2. Разминка - 5 минут.
3. Коррекционно-развивающий этап- 10 минут.
4. Игра как средство снятия утомления – 3 минуты.
5. Релаксация – 3 минуты.
6. Подведение итогов, ритуал прощания – 2 минуты.

Краткий план коррекционно-развивающего занятия:

1. Настрой на занятие, снятие напряжения с помощью игровой мотивации, установка на доброжелательное отношение к детям: приветствие, пожелание, прикосновение.
2. Формирование связей между тактильными, зрительными и кинестетическими ощущениями и их вербализация, ориентировка в пространстве, развитие мелкой, крупной и грубой моторики.
3. Восприятие сенсорных эталонов (форма, размер, цвет).
4. Формирование понятийного аппарата, умения выделять существенные признаки, находить сходство и различие, производить операции классификации и обобщения.
5. Восприятие целостного объекта, конструктивное восприятие.
6. Овладение способами снятия психо-эмоционального напряжения, мышечных зажимов: игры по развитию мелкой моторики, игровой этюд, релаксация.
7. Формирование доброжелательного общения со взрослым и друг с другом, умение преодолевать импульсивность, своеволие при выполнении учебных заданий

5. Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников

Критерием оценки индивидуального развития ребенка является уровень сформированности высших психических функций у детей 6-го года жизни, а именно: степень психосоциальной зрелости; анализ объема непосредственной образной памяти; объема слухового запоминания словесного материала; развитие наглядно-образного мышления; мыслительной операции аналогии и сравнения; объема и устойчивости произвольного внимания, развитие моторики руки; развитие логического мышления, уровень обобщения и анализа; развитие элементарных образных представлений об окружающем мире; развитие образного мышления и организации деятельности; уровень понимания, восприятия сюжетного изображения; развитие наглядно-образного и элементов логического мышления (Приложение 1).

6. Список литературы:

1. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В. «Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении». – М.; 1994.

2. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. «Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста».- М.; 1996.
3. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы». – М.; 1993.
4. Светлова И.Е. «Готовим руку к письму. Эффективная методика подготовки ребенка к овладению навыка письма». М.: ЭКСМО – пресс, 2002.
5. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Приложение 1

Протокол психологического обследования ребенка 6-го года жизни на ТПМПК

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Возраст _____

Группа _____ Посещает ДОУ _____

Субтесты	Протокол тестирования											Балл	Примечание
Психосоциальная зрелость													
1	Назови свою фамилию и имя.												
2	Сколько тебе лет?												
3	Как зовут твоих родителей (папу, маму)?												
4	Как называется город, в котором ты живешь?												
5	Как называется улица, на которой ты живешь? Какой у тебя номер дома и квартиры?												
6	Покажи где у тебя правая рука, где левое ухо?												
7	Для чего человеку нужны глаза? Для чего человеку нужны уши?												
8	Когда можно купаться в реке или море? Когда можно кататься на санках?												
1. «10 предметов» (зрительная память)	кот	машина	курица	ножницы	шляпа								
	лопата	мяч	вишня	велосипед	зонт								
2. «8 слов» (слуховая память)	лес	хлеб	окно	стул									
	вода	брат	конь	гриб									
3. Времена года	зима	весна	лето	осень									
4. Аналогии (мышление)	заяц-зайчонок			корова-теленок									
	лошадь-трава		лиса-нора		собака-будка								
5. Шифровка (внимание)	старательно		аккуратно			небрежно							
	фигур				ошибок								
6. Обобщение (мышление)	птицы		посуда			мебель							
	транспорт				дикие животные								
7. Нелепицы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		

(общая осведомленность)												
8. Рыбка (мышление, конструктивный праксис)	2-синих треугольника прямоугольник 1-зеленый треугольник треугольника 2- красных треугольника						1-зеленый 3-оранжевых 2- желтых квадрата					
9. Последовательность событий (мышление и речь)	1_____ 2_____ 3_____ 4_____											
10. Счет (наглядно-образное мышление)	1 вариант:						2 вариант:					
Всего баллов:												

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования «__» _____ 20__ г. Педагог-психолог _____

Ознакомлены (Ф.И.О. родителя, законного представителя) _____

6. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР № 7 (коррекция и развитие пространственно-временных представлений и когнитивных функций)

Направление работы: коррекция и развитие пространственно-временных представлений и когнитивных функций.

Форма работы: подгрупповая работа по коррекции и развитию пространственно-временных представлений и когнитивных функций.

Краткое обоснование программы	Тематика занятий	
Диагностика уровня сформированности высших психических функций		<i>Выявить уровень актуального развития, определение зоны ближайшего развития (индивидуально)</i>
Вид работы: <u>Познавательная сфера:</u> <u>формирование и развитие высших психических функций, познавательной деятельности:</u> Коррекционно-развивающая работа по развитию несформированных высших психических функций с использованием наглядно-игровой технологии; <u>произвольности психических процессов:</u> коррекционно-развивающая работа по	1	1. Знакомство с правилами группы. «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука А) 2. Умная гимнастика для мозга «Ладощка-ребро-кулачок», «Колечки», «Лягушка». 3. Суджок-терапия «Ёжик» 4. Игра «Похожи – не похожи» (операции сравнения) 5. Игра: «Выложи бусы» (восприятие последовательности, формы) 6. Игра: «Что сначала, что потом?» (наглядно-образное мышление, связная речь, восприятие времени). 7. «Осенняя пора»+ аудио релакс. Окончание: «Чему мы сегодня научились».
	2	1. Приветствие: «Я знаю пять овощей» (операции обобщения) с мячом «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука О) 2. Умная гимнастика для мозга «Ладощка-ребро-кулачок», «Колечки», «Лягушка». 3. Суджок-терапия «Ёжик» 4. Беседа «Части суток».

<p><i>формированию произвольности регуляции психических процессов и функций, произвольной регуляции эмоций, поведения в целом.</i></p>		<p>5. Упражнение «Да – нет!» (общая осведомлённость об окружающем мире, слуховое внимание) 6. Игра «Длинный – короткий, большой - маленький» (операции восприятия размера) 7. Упражнение «Суп - компот» (операции классификации) «Овощи», «Фрукты» 8. «Осенняя пора»+ аудио релакс. Окончание: «Что мы делали сегодня».</p>
<p>Нарушения: <u>логопатии</u> <u>нарушения произвольности психических процессов</u> (операции восприятия, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного, конструктивного мышления, воссоздающего воображения, сенсомоторики, произвольного внимания и самоконтроля)</p>	3	<p>1. Приветствие «Я знаю пять домашних/диких животных» «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука У) 2. Умная гимнастика «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Оладушки». 3. Суджок-терапия «Погладь ёжика» 4. Сказка в гости к нам пришла «Маша и медведь» 5. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай» 6. Упражнение «Построй домик» 7. «Выбери дорожку» Окончание: «Чему мы сегодня научились».</p>
<p>Методики: <u>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева: коррекционно-развивающие занятия: старшая группа</u> <u>И.Е.Светлова: коррекция познавательных процессов и сенсомоторного компонента;</u> <u>А.С.Сиротюк: элементы нейропсихологической коррекции.</u></p>	4	<p>1. Упражнение "Циркачи" (координация движений, осанка, равновесие) балансиры «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука И) 2. Приветствие «Доброе утро, Солнце!». 3. Игра «Цапля и лягушка» (слуховое внимание, произвольная регуляция, реакция на сигнал) 4. Гимнастика для мозга «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой». 5. Упражнение "Сейчас ответит..." (зрительное внимание) описание ребёнка вместо имени 6. Игра "Один-много" (счёт) Окончание: «Чем мы сегодня занимались?»</p>
<p>Технологии: <u>Дидактические игры, работа по слову и сигналу,</u> <u>подвижные игры с регуляторным компонентом,</u> <u>пальчиковая гимнастика,</u> <u>чередование активации и релаксации.</u></p>	5	<p>1. Приветствие «Доброе утро!» «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука А, О) 2. Упражнение "Возьми и передай" (настроение). 3. Упражнение "Циркачи" (координация движений, осанка, равновесие) /канат 4. Теремок (собери картину) 5. Упражнение «Теремки» 6. Упражнение "Цапля и лягушка" (внимание). Динамическая пауза «Если весело живется» 7. Упражнение «Сосчитай» 8. «Что за дерево? Соедини по порядку» 9. «Кто лишний?» (дикие-домашние животные, птицы) 10. «Туман над рекой»+ аудио релакс. Окончание: «Что мы делали сегодня».</p>
	6	<p>1. Приветствие "Здравствуй, небо голубое!" «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука У, И) 2. Умная гимнастика «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос» 3. Упражнение «Дом – сад» «Соедини точки по порядку» 4. «Сколько яблок? Закрась» 5. Упражнение «Спрячь яблоко» за стул, перед, над, под, на, между. 6. Игра "Всё наоборот!" (пособие антонимы) 7. Игра «Громко-тихо!» (пропевание звуков)</p>

<u>логоритмика</u>		8. «Туман над рекой»+ аудио релакс Окончание: «Чем мы сегодня занимались?».
	7	1. Приветствие «Ласковое приветствие» «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука А, У) 2. Умная гимнастика «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос», «Лиса-заяц» 3. Упражнение «Я знаю 5 животных», с мячом. 4. Игра «Хитрый счёт» - активное внимание, произвольность, порядковый счёт. 5. «Осень» беседа по картине 6. «Нарисуй по образцу», внимание, память (Шарохина, стр. 29) 6. Дидактическая игра «Перелетные птицы» (Шарохина, стр. 31) 7. «Волшебство природы»+ аудио релакс Окончание: «Чем мы сегодня занимались?».
	8	1. Упражнение "Росточек под солнцем" «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука А, У) 2. Умная гимнастика «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос», «Лиса-заяц» 3. Д/игра "Танграм". 4. Д/игра "Подбери картинку» 5. Упражнение "Скажи наоборот» (Шарохина, стр.33) 6. Игра «Нос пол, потолок» (внимание) 7. Упражнение «Кто лишний?» (перелетные-зимующие птицы) 8. «Найди ворон. Закрась» 9. «Исцеление души»+ аудио релакс Окончание: «Что запомнилось сегодня?».
	9	1. Приветствие «Подари улыбку», «Эхо» «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука У, И) 2. Умная гимнастика «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос», «Лиса-заяц» 3. Игра «Собери узор» восприятие формы, цвета, фон-фигура, внимание, сравнение, сериация, работа по сигналу, по слову. 4. Игра «Запомни место» (меняем кубики) 5. Игра «Назови одним словом», обобщение (Шарохина, стр. 38) 6. «Расставь значки. Сосчитай» 7. П/игра «Поменяемся местами», саморегуляция, реакция на сигнал. 8. «Исцеление души»+ аудио релакс Окончание: «Что запомнилось сегодня?».
	10	1. Приветствие «Я рада вас видеть!», «Эхо» «Тихо-громко» - логоритмика (пропевание звука О, У) 2. Умная гимнастика «Ладонка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос», «Лиса-заяц», «Лезгинка» 3. «Расставь значки», внимание 4. Игра «Что бывает зимой?» -да - нет. 5. Д/игра «Что сначала, что потом?» (времена года) 6. П/игра «Разноцветные ладошки» 7. Д/игра «Что перепутал художник?», сравнение, внимание, пред. об окружающем мире. Окончание: «Чем сегодня занимались?».
	11	1. Приветствие «Колокольчик звенит!» 2. Суджок-гимнастика, гимнастика для ума «Ладонка-ребро-

		<p>кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос», «Лиса-заяц», «Лезгинка»</p> <p>3. Упражнение «Слушай команду!»</p> <p>4. Игра «Вспоминаем», обобщение, внимание.</p> <p>5. Игра «Делай как скажу»</p> <p>6. «Ферма»: найди и назови домик для животного, словообразование, сличение предметных изображений с силуэтными.</p> <p>7. Игра «Танграм»: построй домик для животного, восприятие размера, счёт, обобщение.</p> <p>Окончание: «Чем сегодня занимались?»</p>
	12	<p>1. Приветствие «Эхо»</p> <p>2. Суджок-гимнастика, гимнастика для ума «Ладощка-ребро-кулачок», «Колечки», «Блинчики с начинкой», «Ухо-нос», «Лиса-заяц», «Лезгинка»</p> <p>2. Упражнение с мячом «Кот Всё на оборот»</p> <p>3. Игра «Прямая и волнистая дорожка»</p> <p>4. П/игра «Замри»</p> <p>5. Игра «Блоки Дьенеша», строим гараж для машинки, размер, сравнение, конструктивный праксис.</p> <p>6. «Исцеление души»+ аудио релакс</p> <p>Окончание: «Что запомнилось больше всего?»</p>
Диагностика результативности коррекционно-развивающей работы		Отслеживание результативности коррекционно-развивающей работы (диагностика уровня развития высших психических функций у ребенка 6-го года жизни)