

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического
совета Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель заведующего
 И.А. Складанюк

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБДОУ «Белоснежка»
от 31.08.2023 г.
№-199-од

Программа
психолого-педагогического сопровождения детей
старшего дошкольного возраста по формированию
мотивации учения у дошкольников и профилактике
возможных трудностей ребенка при переходе из
детского сада в школу
«Скоро в школу!»

(подготовительная группа общеразвивающей направленности)

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ «Белоснежка»
Абдрафиковой Д.Р.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи Программы.....	4
3.	Адресат.....	4
4.	Условия реализации Программы.....	4
5.	Краткая характеристика содержания Программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу	4
6.	Тематический план занятий к Программе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу.....	7
7.	Содержание работы по Программе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!»...	7
8.	Требования к усвоению знаний, умений и навыков по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу.....	8
9.	Список литературы.....	12
10.	Календарно-тематическое планирование занятий к Программе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу школе» «Скоро в школу!»	13
11.	Игры и упражнения по темам к Программе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу.....	17

1. Пояснительная записка

к программе психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу

Актуальность и востребованность.

Поставим себя на место ребенка, который впервые переступает порог школьного здания. Что мы знаем про него? Ему предстоит адаптироваться в системе, которая кардинально отличается от всего, с чем он (как дошкольник) имел дело прежде. Ему необходимо научиться строить свое поведение в соответствии с новой системой социально заданных правил. Он становится учеником. Наконец, у него должна сформироваться внутренняя позиция школьника.

Но все это понимаем мы, взрослые, пережившие и усвоившие школьный опыт. Ребенок, вероятно, смотрит несколько иными глазами. Он знакомится с детьми и взрослыми, которых, как правило, до этого не видел, и должен установить с ними отношения. Он осваивает новый, совершенно незнакомый вид деятельности. Ему нужно понять и запомнить новые правила поведения. Наконец, теперь результаты его деятельности будут оцениваться учителем.

Вспомним, что поступление ребенка в школу означает, прежде всего, увеличение нагрузки на его организм. И если в довершение к этим нагрузкам ребенок испытывает постоянный стресс и тревогу, вызванные сложностью и непонятливостью новой социальной ситуации, процесс адаптации ребенка к школе значительно осложняется.

Проблема формирования учебной мотивации, адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем.

Размышления о том, как помочь детям при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке программы психопрофилактических занятий для детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает цикл тренинговых занятий по формированию мотивации учения у старших дошкольников «Скоро в школу!» (далее Программа).

Данная работа строится на интегративном подходе и предполагает гармонизацию личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сферами. Для создания данной программы привлечены теоретические и практические модели отечественных и зарубежных психологических школ. Среди них наиболее значимой для понимания развития эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер ребенка выступает модель развития человека Э. Эриксона, в основе которой лежат принципы целостности и поэтапного формирования личности и самоидентификации.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста по формированию мотивации учения у «Скоро в школу!» составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. За основу взяты «Психогимнастические занятия для будущих первоклассников» Марины Чибисовой психолога школы «Учебный центр «Перспектива» и адаптационные занятия с первоклассниками «Здравствуй, школа!» Н.В. Пилипко.

Количество

	Общее	В неделю	Длительность (мин.)
п/п	10	1	30

Разработанная программа эффективна в период предшкольной подготовки ребенка подготовительной группы детского сада, то есть на границе дошкольного и младшего школьного возраста по периодизации отечественных психологов.

2. **Цели и задачи Программы** психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу

Цель Программы: полноценное всестороннее развитие старшего дошкольника с учетом закономерностей психического развития, формирование мотивации учения, профилактика возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие **задачи:**

- ✚ формирование познавательной мотивации и на ее основе развитие детей в целом.
- ✚ формирование школьной мотивации;
- ✚ осознание ребенком специфики позиции школьника;
- ✚ формирование адекватного представления о школьной жизни, выработка ситуативно-адекватных реакций на возможные затруднения школьной жизни;
- ✚ снижение уровня тревожности при переходе из детского сада в школу;
- ✚ помощь будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;
- ✚ развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми).

3. Адресат

Программа ориентирована на детей 6 – 7 лет, именно тот возраст, когда ребенок переходит из статуса дошкольника в статус школьника.

Адресована в помощь педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений.

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по апрель (сроки могут варьироваться в зависимости от количества занятий).

4. Условия реализации:

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки. На занятиях используются элементы психогимнастики, беседа, ауторелаксация, игры, направленные на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, повышение самооценки, развитие внутренней активности детей, формирование мотивационной готовности к школе.

В ходе реализации программы использованы личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные в приложении, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- ✚ колокольчик;
- ✚ магнитофон;
- ✚ магнитная доска с магнитами, мел;
- ✚ указка;
- ✚ бланки с заданиями;
- ✚ набор предметных картинок для разных понятийных групп;
- ✚ простые и цветные карандаши (по количеству детей);

Показания и противопоказания.

Работа по Программе будет эффективной как с детьми общеобразовательных групп детского сада старшего дошкольного возраста (подготовительные группы), так и с детьми с общим недоразвитием речи. Противопоказаний по применению программы психолого-педагогического тренинга по формированию мотивации учения «Скоро в школу» нет.

5. Краткая характеристика содержания.

Программа имеет обоснование, цели и задачи, конкретные принципы и методы, формы и средства, содержание (цикл тренинговых занятий), описание апробации данной программы (результативность). Программа построена поэтапно, прописаны участники и исполнители программы.

Работа по данной программе строится по следующим **принципам:**

1. Принцип доступности - учет возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. Развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития ребенка. Игра как основное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Принцип взаимодействия - взаимодействие между взрослым и ребенком; взаимодействие детей друг с другом.

3. Принцип последовательности – постепенное формирование у ребенка-дошкольника мотивации учения.

4. Принцип наглядности, в основе которого лежат особенности развития мышления детей дошкольного возраста.

5. Принцип научности, основанный на достижениях в области психологии, педагогики дошкольного детства.

и методам:

- ↗ наглядный (экскурсия, дидактические игры, чтение педагога);
- ↗ словесный (беседа, образный рассказ, сюжетно-ролевые игры);
- ↗ практический (упражнения, способствующие усвоению новых знаний, проведение игр на развитие навыков общения, повышение самооценки, экскурсий, мини-выставки детских работ, элементы психогимнастики, ауторелаксация, упражнения на снятие психомышечного напряжения).

Формы организации деятельности:

- ↗ групповая работа;
- ↗ индивидуальная работа;
- ↗ мини-выставки творческих работ;
- ↗ экскурсия в школу.

Программа построена по 3 этапам:

Предварительный этап (1 занятие).

1. Психологическая диагностика. В исследование входит анализ детских рисунков и беседа с детьми по теме «Дошкольник и школьник». Исследование направлено на выявление эмоционально-мотивационной сферы старших дошкольников, их понимании статуса дошкольника и школьника.

Основной этап (8 занятий)

1. Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

2. Формирование новой идентичности – помочь ребенку сориентироваться в том, что представляет собой идентичность школьника. Ребенок получает и осмысливает информацию о том, в чем отличие образов школьника и дошкольника.

3. Работа над произвольностью. Формирование у ребенка готовности действовать по школьным правилам, когда он станет первоклассником.

4. Обсуждение и отработка возможных вариантов поведения в различных ситуациях школьной жизни: знакомство, просьба, вопрос к взрослому или ребенку.

Заключительный этап (1 занятие)

1. Итоговая диагностика: анализ детских рисунков, беседа с детьми.
2. Консультация родителей.

Предполагаемый результат (модель выпускника):

Ребенок, у которого сформирована:

- ↗ мотивация к познавательной активности (имеет представления о живой и неживой природе; о рукотворном мире; о своем городе, стране, людях; устанавливает причинно-следственные связи; классифицирует предметы на основе общих понятий);

- ↗ мотивация к социально-нравственному развитию (умеет регулировать свое поведение согласно усвоенным нормам и правилам, владеет приемами самоконтроля и саморегуляции, проявляет эмоциональную отзывчивость, владеет культурой общения со взрослыми и сверстниками);

- ↗ мотивация к речевому развитию (владеет связной речью: умеет рассказывать, пересказывать, строить связный рассказ; развит фонематический слух и фонематическое восприятие; владеет операциями звукового анализа и синтеза; владеет лексико-грамматическими категориями);

↗ мотивация к эстетическому развитию (проявляет творческое воображение и фантазию во всех видах продуктивной деятельности; бережно относится к продуктам своего и чужого труда);

↗ мотивация учения;

↗ осознание ребенком специфики позиции школьника, адекватное представление о школьной жизни.

Форма проведения:

Встречи проводятся в кабинете педагога-психолога или группе. В помещении должны быть столы для индивидуальной работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр. Продолжительность одной встречи – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 10 – 12 человек. Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Количество встреч может варьировать от 10-12 до 20-25 в зависимости от возможностей конкретной группы детей, а также и от того, используются ли при проведении занятий другие формы подготовки детей к школе (графические диктанты, упражнения на развитие мышления, внимания памяти и пр.). Следует отметить, что многие задания можно изменять, дополнять, проявляя творческую инициативу.

Структура тренингового занятия:

↗ Настрой на занятие, снятие напряжения, получение заряда энергии. Приветствия, пожелания.

↗ Основная тема занятия в форме беседы.

↗ Игра на закрепление полученных знаний.

↗ Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

↗ Ауторелаксация.

Тренинговые занятия проводятся в игровой форме. Особое место отводится играм с правилами.

В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами становятся наиболее предпочтительными. Они направлены на:

- расширение кругозора и словарного запаса ребенка;
- развитие ориентации в пространстве;
- развитие внимания и памяти;
- развитие действия по правилам;
- развитие зрительно-моторной координации;

Выполнение действий с правилами становится основным содержанием игры. Таким образом, подготавливается почва для смены ведущего типа мотивации с игровой на учебную, стимулирующую ребенка к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам. Развитие игр с правилами в старшем дошкольном возрасте, приводит к тому, что для ребят становится важным не только процесс, но и результат: дети получают удовольствие не только от процесса игры, но и от выигрыша, причем в большинстве игр с правилами победителем становится самый опытный игрок, то есть тот, кто лучше всех освоил эту игру. Итак, в игре с правилами впервые появляются мотивы учения, стимулирующие деятельность, процессуально не всегда приятную.

6. Тематический план занятий по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу «Скоро в школу!»

п/п	Темы занятия	Количество часов
	Тема 1. Школа и школьные правила	2
1	Школа и школьные правила	1
2	Школа и школьные правила	1
	Тема 2. Дошкольник и школьник	3
3	Дошкольник и школьник	1
4	Дошкольник и школьник	1
5	Дошкольник и школьник	1
	Тема 3. Элементарные поведенческие навыки	2
6	Элементарные поведенческие навыки	1
7	Элементарные поведенческие навыки	1
	Тема 4. «Ситуативно-адекватные реакции»	2
8	«Ситуативно-адекватные реакции»	1
9	«Ситуативно-адекватные реакции»	1
10	Заключительное занятие «Первоклассное путешествие»	1
	Итого	10

7. Содержание работы по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу «Скоро в школу!»

№ п/п	Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Школа и школьные правила	Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Информация об устройстве школьной жизни. В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к урокам. Развитие познавательных способностей (умение классифицировать и обобщать).	Имеют представления об устройстве школьной жизни: знают что в школе есть уроки и перемены, во время урока дети учатся читать, считать, писать, выполнять задания учителя, а на перемене играют, разговаривают, отдыхают. Знают элементарные правила поведения в школе на уроке и перемене. Имеют представления о школьных принадлежностях. Умеют классифицировать и обобщать предметы, идет подготовка руки к письму. Начинает формироваться положительное отношение к школе. Формируются предпосылки универсальных учебных действий.
2.	Дошкольник и школьник	Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Помощь детям в представлении идентичности школьника и дошкольника. Формирование у детей реалистических представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника. Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и восприятия. Развитие пространственной ориентировки. Тренировка тонкой моторики.	Умеют концентрировать внимание на деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Умеют контролировать свое поведение. Умеют ориентироваться на листе бумаги, выполняют инструкции взрослого. Продолжается подготовка руки к письму. Имеют представления о школьниках и дошкольниках, знают об их обязанностях и отличиях. Продолжает формироваться положительное отношение к школе. Формируются предпосылки универсальных учебных действий.

3.	Элементарные поведенческие навыки	Формирование у детей элементарных поведенческих навыков. Освоение правил поведения во время урока. Формирование мотивации учения. Тренировка тонкой моторики. Развитие пространственной ориентировки.	Имеют представление об элементарных поведенческих навыках на уроке и перемене. Умеют концентрировать внимание на деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Умеют контролировать свое поведение. Умеют ориентироваться на листе бумаги, выполняют инструкции взрослого. Продолжается подготовка руки к письму. Продолжает формироваться положительное отношение к школе. Формируются предпосылки универсальных учебных действий.
4.	«Ситуативно-адекватные реакции»	Знакомство будущих первоклассников с навыками беглости при ответе на типичные вопросы по разным темам. Организация взаимодействия между воспитанниками, создание предпосылок для формирования навыков сотрудничества. Отработка ситуаций, когда ребенок не расслышал, не понял, не знает, как выполнить задание. Развитие тонкой моторики. Развитие произвольного поведения. Проигрывание речевых формул вежливости в ситуации собеседования (приветствие, прощание, просьба).	Умеют отвечать на вопросы по разным темам, умеют пользоваться речевыми формулами вежливости в ситуации собеседования (приветствие прощание, просьба). Продолжается подготовка руки к письму. Умеют контролировать свое поведение. Формируются навыки сотрудничества, умение работать в паре. Продолжает формироваться положительное отношение к школе. Продолжают формироваться предпосылки универсальных учебных действий.
5.	Заключительная встреча «Первоклассное путешествие»	Закрепление позитивного эмоционального отношения к обучению в школе. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии детей друг с другом.	Умеют сотрудничать друг с другом для достижения общей цели. Сформирована положительная мотивация к обучению школе. Продолжают формироваться предпосылки универсальных учебных действий

8. Требования к усвоению знаний, умений и навыков по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу

1. Сформирована мотивация к познавательной активности (имеет представления о живой и неживой природе; о рукотворном мире; о своем городе, стране, людях; устанавливает причинно-следственные связи; классифицирует предметы на основе общих понятий).

2. Умеет регулировать свое поведение согласно усвоенным нормам и правилам, владеет приемами самоконтроля и саморегуляции, проявляет эмоциональную отзывчивость, владеет культурой общения со взрослыми и сверстниками.

3. Владеет связной речью: умеет рассказывать, строить связный рассказ.

4. Сформирована положительная мотивация учения, адекватное представление о школьной жизни.

Критерии оценки индивидуального развития старших дошкольников по формированию мотивации к обучению в школе.

Критерием оценки индивидуального развития ребенка является уровень готовности к обучению в школе, а именно: степень психосоциальной зрелости, словесно-логическое мышление, объем кратковременной зрительной и слуховой памяти, сформированность образно-логического мышления, аналитических способностей, произвольного внимания, зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы, мотивации учения.

**Протокол психологического обследования
готовности ребенка к обучению в школе**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Посещает МБДОУ «Белоснежка» _____

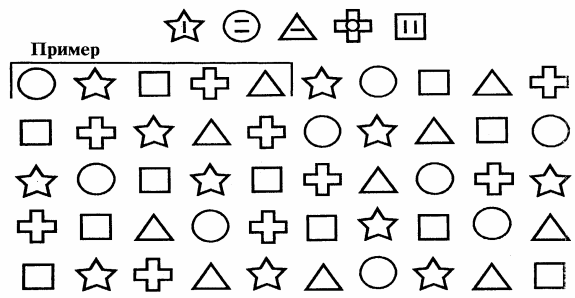
Показатели	Результаты	Баллы																																				
1. Степень психосоциальной зрелости	1__2__3__4__5__6__7__8__9__10__																																					
2. Словесно-логическое мышление:																																						
- <i>Аналогии</i>	1__ 2__ 3__ 4__ 5__																																					
- <i>Классификация</i>	1__ 2__ 3__																																					
- <i>Обобщение</i>	1__ 2__ 3__ 4__ 5__																																					
3. Объем кратковременной памяти:																																						
- <i>Зрительной</i>	_____ фигур(ы)																																					
- <i>Слуховой</i>	_____ цифр(ы)																																					
4. Образно-логическое мышление	а____ б____ в____ г____ д____																																					
5. Матрицы Равена	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	4	5	6	7	8	9	10	11	B	1	2	3	4	5	6			C	1	2	3	4					D	1	2	3	4					
A	4	5	6	7	8	9	10	11																														
B	1	2	3	4	5	6																																
C	1	2	3	4																																		
D	1	2	3	4																																		
6. Кубики Косса	A - 45__ __ 1 - 75__ __ 4 - 75__ __ B - 45__ __ 2 - 75__ __ C - 45__ __ 3 - 75__ __																																					
7. Шифровка																																						
8. Зрительно-моторная координация																																						
9. Эмоционально-волевая сфера	1__ 2__ 3__																																					
10. Мотивация обучения	1__ 2__ 3__ 6																																					
	Всего баллов:																																					

Заключение _____

Дата обследования «__» ____ 2024 г.

Педагог-психолог МБДОУ «Белоснежка» _____

Субтест 11.В
Шифровка



3. Объем кратковременной зрительной памяти.

8. Зрительно-моторная координация.

9. Литература:

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 1968.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка// Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.:, 1972.
4. Венгер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. – М., 1988.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1985.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. (составители). Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
7. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7-летнего возраста. – М., 1988.
8. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1989, 1992.
9. Гуткина Н.И. Психологическая подготовка детей к школе в группе развития // Активные методы в работе школьного психолога. – М., 1990.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., переработанное и дополненное – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Учебное пособие»).
11. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
12. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // Диагностика развития. – Прага, 1978.
13. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983.
14. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР, 1948. – Вып. 14.
15. Мыттус Х. Семья и готовность ребенка к школе // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982.
16. Морозова Л. «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой».
17. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1988. № 1.
18. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.
19. Развивающая игра для детей 3-7 лет «Подбери картинку»
20. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – Обнинск, 2001.
21. Школьный психолог № 11 2002г. «Психогимнастические занятия для будущих первоклассников». Марина Чибисова психолог школы «Учебный центр «Перспектива»
22. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

10. Календарно-тематическое планирование по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу «Скоро в школу!» (подготовительная группа общеразвивающей направленности № 11)

месяц	планируемая дата	фактическая дата	Тема	Цель	Содержание	оборудование и материалы	литература
Тема 1. Школа и школьные правила							
октябрь			1. Школа и школьные правила	Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Развитие познавательных способностей. Обучение приемам релаксации. Информация об устройстве школьной жизни. В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к урокам.	Игра-приветствие «Назови свое имя», упражнение «Школьные правила», «Что лежит в портфеле?», упр. «Школьные правила», игра «Тихо-громко», упр. «Напряжение-расслабление», задачи-шутки, игра «Сложи узор», графич. упр. «Обведи колокольчик. Найди пары колокольчиков», упражнение релаксация «Сон на берегу моря».	Магнитофон, аудиозапись песни «Чему учат в школе», колокольчик, простые карандаши на каждого ребенка, карточки к упражнению «Школьные правила», дидактическая игра «Сложи узор» и раздаточный материал к игре, раздаточный материал (на каждого ребенка) «Расставь знаки в соответствии с образцом», «Обведи колокольчик. Найди пары колокольчиков» (Приложение Тема 1. занятие 1). Аудиозапись «Шум моря».	- Школьный психолог № 11 2002г. «Психогимнастические занятия для будущих первоклассников». Марина Чибисова психолог школы «Учебный центр «Перспектива» - И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 (стр. 7)
октябрь			2. Информация об устройстве школьной жизни. Урок и перемена	Формирование мотивации к обучению в школе. Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Развитие познавательных способностей (умение классифицировать и обобщать). Информация об устройстве школьной жизни. Обучение приемам релаксация	Игра приветствие «Имя – жест», упражнения: «Ток», упр. «Школьные правила», «Тихо-громко», игра «Собери портфель», Упр. «Похлопаем, потопаем», «Урок и перемена», «А в школе...»; психомышечная тренировка «Пылесос и пылинки», игры: «Кто летает?», «Подбери картинку», «Ответь на вопросы», «Четвертый лишний», графические упр. «Расставь значки», «Клеточка за клеточкой». Аутотренинг «Волшебный сон	Колокольчик. Магнитофон, аудиозапись спокойной музыки: волшебные голоса природы «Малыш в лесу». колокольчик, простые карандаши на каждого ребенка. Развивающая игра для детей 3-7 лет «Подбери картинку». Раздаточный материал «Расставь значки», «Клеточка за клеточкой», «Четвертый лишний» (Приложение Тема 1. Занятие 2)	- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 (стр. 7, 17) - Л. Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой». - Развивающая игра для детей 3-7 лет «Подбери картинку»
Тема 2. Дошкольник и школьник							

октябрь			1. Дошкольник и школьник	Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Помощь детям в представлении идентичности школьника и дошкольника.. Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и восприятия. Тренировка тонкой моторики. Обучение приемам релаксации.	Игра-приветствие «Эхо», упр. «Передаем по кругу», «Потопаем, похлопаем», беседа на тему «Школьник и дошкольник», рисование портретов школьника и дошкольника. Игра «По новым местам». Развитие графических навыков: «Нарисуй фигуру по точкам в соответствии с образцом», «Расставь значки по образцу». Релаксация «Сон на берегу моря»	Колокольчик, магнитофон, цветные карандаши, листы бумаги формата А-4, простые карандаши (на каждого ребенка). Дидактическая игра «Что лишнее?», раздаточный материал: «Нарисуй фигуру по точкам в соответствии с образцом», «Расставь значки по образцу» (на каждого ребенка). Аудиозапись для релаксации: оркестр «Моцарт и звуки океана».	- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 (стор. 21, 15, 21-22)
октябрь			2. Дошкольник и школьник	Формирование у детей реалистических представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника. Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и восприятия. Тренировка тонкой моторики. Обучение приемам релаксации.	Игра приветствие «Назови имя, придумай качество на первую букву имени», упражнения: «Рад, два, три – шепчи!», «Говорит один, говорим хором», игры: «Школьник и дошкольник», «Море волнуется...». Рисунки-загадки «Что в портфеле?» Упражнение «Клеточка за клеточкой » Упражнение «Дорисуй фигуры по образцу» (Приложение 2. Тема 2. Занятие 2) Аутотренинг «Сон на берегу моря»	Колокольчик, магнитофон, листы бумаги формата А-4, цветные карандаши (на каждого ребенка), знаки: «Говорит один», «Говорим хором». Раздаточный материал: «Клеточка за клеточкой», «Дорисуй фигуры по образцу» (на каждого ребенка). Аудиозапись для релаксации «Коралловый риф», серия RELAX.	- Л. Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой». - И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
ноябрь			3. Дошкольник и школьник	Продолжение формирования у детей реалистических представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника. Формирование мотивации учения. Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и восприятия. Тренировка тонкой моторики. Развитие пространственной ориентировки.	Игра-приветствие, упражнение «Школьные правила», игра, «Нос – пол – потолок». Прослушивание и обсуждение сказки «Самый лучший первоклассник». Упр. «Для чего ходят в школу?» Развитие графических навыков: «Фигурный диктант», «Графический диктант»	Колокольчик, магнитофон, простые карандаши, листы в клетку (на каждого ребенка). Аудиозапись спокойной музыки «Коралловый риф», серия RELAX.	Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками : Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002. - И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
Тема 3. Элементарные поведенческие навыки							

ноябрь			1. Элементарные поведенческие навыки	Формирование у детей элементарных поведенческих навыков. Формирование мотивации учения. Развитие внимания и восприятия. Тренировка тонкой моторики. Развитие пространственной ориентировки. Обучение приемам релаксации.	Игра-приветствие «Доброе утро», упр. «Школьные правила», беседа «Элементарные поведенческие навыки», игра «Разыскивается...», чтение и обсуждение сказки «Урок в лесной школе», упр. «Живые деревья» графические упр.: «Клеточка за клеточкой», «Домики», «Выполни задание по образцу». упр. «Всем доброго дня»	Колокольчик, магнитофон, простые карандаши, раздаточный материал (Теме 3. занятие 1) (по количеству детей). Аудиозапись спокойной музыки: оркестр «Моцарт и звуки океана».	- Л. Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой». - Венгер Л.А., Дьяченко О.М. (составители). Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989. - Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассникам: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
ноябрь			3. Элементарные поведенческие навыки	Продолжение знакомства с элементарными поведенческими правилами. Освоение правил поведения во время урока Продолжение формирования у детей реалистических представлений о позиции школьника. Развитие внимания и восприятия.	Игра-приветствие «Доброе утро», игра «Я возьму с собой в портфель...», «В школу ходят...», игра «Нос-пол-потолок», упр.: «Что растет после дождя?». Рисование «Подарок детскому саду»	Колокольчик, мяч, листы чистой бумаги по количеству детей, цветные карандаши или фломастеры. Аудиозапись оркестра «Моцарт и звуки океана».	- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
Тема 4. «Ситуативно-адекватные реакции»							
ноябрь			1. Ситуативно-адекватные реакции	Знакомство будущих первоклассников с навыками беглости при ответе на типичные вопросы по разным темам. Организация взаимодействия между воспитанниками, создание предпосылок для формирования навыков сотрудничества.	Игра-приветствие «Здравствуйте», упр.: «Говори т один – говорим хором», «Разноцветные варежки», игра «Снежинка», графические упр.: «Клеточка за клеточкой», «Расставь цифры как в образце»	Колокольчик, магнитофон, простые карандаши. Раздаточный материал на каждого ребенка (Приложение Тема 4. Занятие 1) Листы бумаги с изображенными на них варежками (по одному на пару), цветные карандаши, аудиозапись песни «Вместе весело шагать», волшебные звуки природы «Малыш в лесу».	- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 - Л. Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой».

декабрь			2. Ситуативно-адекватные реакции	Отработка ситуаций, когда ребенок не расслышал, не понял, не знает, как выполнить задание. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии детей друг с другом. Развитие тонкой моторики. Развитие произвольного поведения. Проигрывание речевых формул вежливости в ситуации собеседования (приветствие, прощание, просьба).	Игра приветствие «Вежливые слова», упр.: «Школьные правила», «Тренинг навыков школьного поведения», «Что на свете желтого цвета» (в парах), Игры: «Один или два», «Непонятные вопросы», «Что лишнее?» (Приложение 2. Тема 4. Занятие 2.) Графические упр.: «Расставь значки под цифрами по образцу» (Приложение 2. Тема 4. Занятие 2.), «Клеточка за клеточкой» (Приложение 2. Тема 4. Занятие 2.) Упражнения на снятие психомышечного напряжения (Комплекс «На берегу моря» «На берегу моря»)	Колокольчик, магнитофон, аудиозапись «Шум моря», Листы бумаги формата А-3, цветные карандаши, простые карандаши. Раздаточный материал на каждого ребенка (Приложение Тема 4. занятие 2)	- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 - Л. Морозова «Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой».
декабрь			Заключительная встреча «Первоклассное путешествие»	Закрепление позитивного эмоционального отношения к обучению в школе. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии детей друг с другом.	Игра «Первоклассное путешествие»	магнитофон, запись мажорной музыки, карта сказочной страны, цветные карандаши, листы бумаги формата А-4, медали (по количеству детей)	- Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассникам: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

11. Игры и упражнения по темам к программе по формированию мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возможных трудностей ребенка при переходе из детского сада в школу «Скоро в школу!»

ТЕМА 1

Школа и школьные правила

Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни.

В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемен играют, разговаривают, готовятся к урокам. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко.

Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи.

Дети выполняют следующие упражнения.

Я возьму с собой в портфеле

Дети стоят или сидят по кругу. Первый ребенок говорит: «Я возьму с собой в портфеле...»-- и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Что лежит в портфеле

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если по мнению ребенка этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет – ловить мяч не нужно.

Тихо – громко

Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!» – или прошептать: «Тихо».

Урок и перемена

Эта игра имеет два варианта. На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!»

Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он будет заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

ТЕМА 2

Дошкольник и школьник

При переходе из дошкольного детства в школу ребенок обретает новую идентичность: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». Формирование новой идентичности – длительный и противоречивый процесс, и мы поставили перед собой задачу помочь ребенку сориентироваться в том, что же представляет собой идентичность школьника.

На первом занятии по данной теме дети рисуют рисунки на тему «Школьник и дошкольник», которые являются в совокупности с индивидуальной беседой с ребенком диагностическим инструментарием.

Как правило, родители и педагоги, работающие с дошкольниками и младшими школьниками, склонны к резкому противопоставлению социальных позиций школьника и дошкольника. Эти позиции оказываются полярными, взаимоисключающими. Подразумевается, что переход в школу означает полный отказ от дошкольных форм поведения. «Ты же теперь первоклассник!» - слышит ребенок.

Взрослым присущи иррациональные ожидания, что в один прекрасный день (а именно первого сентября) ребенок волшебным образом начнет вести себя как школьник, причем не только на уроке, но и за его пределами. Более того, дошкольные формы поведения и интересы получают отрицательную оценку: «Ты же такой большой, что ты все время играешь?» К поведению ребенка предъявляют явно завышенные и нереальные требования, соответствовать которым ребенок не в состоянии, и это провоцирует усиление тревожности и снижение самооценки.

Ожидания взрослых передаются детям. Взрослые склонны представлять дошкольника этаким взрослым и неуправляемым существом, тогда как школьник представляется им неким идеальным ребенком, всегда уравновешенным, послушным, интересующимся только уроками. Но способен ли ребенок стать именно таким школьником, да и возможно ли это?

Я считаю, что представление о противоположности позиций школьника и дошкольника является крайне психотравмирующим для ребенка. Очень важно сделать требования и ожидания взрослых более реальными, чтобы ребенок понимал: переходя в школу, он не перестает быть ребенком со всеми присущими ему особенностями.

На наших занятиях дети получают следующие представления о школе: *это ребенок, который ходит в школу, учится, выполняет домашние задания. На уроках он слушает учителя и старается выполнить его задания. А вот на перемене и дома он может бегать, прыгать, играть.* Таким образом, ребенок обязан быть школьником на уроке, но в остальное время он имеет право на дошкольные (или внешкольные) формы поведения.

Работу по разграничению образов школьника и дошкольника имеет смысл начать с обсуждения того, чем они отличаются друг от друга. Затем эта тема получает развитие в различных упражнениях. Приведем несколько примеров.

Кто где?

На одном из первых занятий, посвященных этой теме, дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой – дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован».

По завершении рисования мы садимся в круг. Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы – догадаться, где нарисован школьник, а где – дошкольник.

Как показывает опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем не имеется существенных различий, либо дошкольник, рисуется маленьким, а школьник – большим. Рисунки на ту же тему, сделанные по завершении всего цикла занятий, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроках и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т.п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации.

Представь себе

Затем мы работаем с пластическим образом школьника и дошкольника: «Представь, как сидит школьник. Представь, как – дошкольник. Представь, как ходит школьник. Представь, как – дошкольник».

Ребенку важно попробовать себя и в одной, и в другой роли: «Походи как школьник, посиди как дошкольник».

Можно дать детям такое игровое задание: «Когда я хлопну один раз, то вы должны сидеть как школьники, а когда два раза – как дошкольники».

Затем дети по очереди изображают школьника или дошкольника в любой позе, а задачи группы – догадаться, кого именно ребенок изобразил.

Возникает вопрос: а что делать, если ребенку трудно быть школьником? Если он не может сохранять спокойствие? Если он не может сохранять спокойствие? Забывает поднять руку? На выработку необходимых поведенческих навыков направлены занятия следующей темы курса.

ТЕМА 3.

Элементарные поведенческие навыки

К этой теме относится работа над произвольностью. Основной упор делается на пропедевтику выполнения школьных правил (поднимать руку на уроках и т.п.). Но сами по себе эти правила на занятиях не вводятся, поскольку, знакомство ребенка со школьными правилами является важнейшим компонентом адаптации к школе и целесообразность предварительного знакомства с ними представляется сомнительной. В данном случае стоит задача формирования у ребенка готовности действовать по этим правилам, когда он станет первоклассником.

Еще Л.С. Выгодский говорил о роли внешних опор для развития произвольности поведения. На занятиях используются внешние средства организации поведения: геометрические фигуры – круги зеленого и красного цвета. Они опосредуют общение взрослого и ребенка в доступной для

ребенка форме. Таким образом, ребенок подготавливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель – ученик.

Круги используются при индивидуальной работе детей с письменными заданиями доступной сложности.

Выбор этих заданий не принципиален. Важно, чтобы они были знакомы, не требовали подробного объяснения каждого пункта и чтобы дети могли работать с ними индивидуально в оптимальном для каждого ребенка темпе.

Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет».

Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат – это просьба о помощи. Я говорю ребенку: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат». Это еще не школьное правило поднятия руки, это пока действие с материальным предметом, но это уже общение, опосредованное внешним правилом.

На занятиях используется еще одна форма работы с кругами. Это беседы, в которых дети отвечают на вопросы психолога с помощью кругов, при этом красный круг означает «Нет», а зеленый круг – «Да».

Вопросы могут быть следующих видов.

- Вопрос с единственно правильным ответом (Снег Белый? Мышь больше кошки?). Это наиболее простой вид вопросов, так как он оставляет возможность сверить свои ответы с ответами других детей.

- Вопрос-ловушка, то есть вопрос, на который нельзя ответить «Да» или «Нет» (Какое сейчас время года? Как тебя зовут?). В этом случае дети должны поднять обе руки вверх.

По завершению работы над этой темой дети рисуют рисунки «Подарок детскому саду», рассказывают, что они нарисовали. После того как пройдет обсуждение, мы собираем гирлянду из детских рисунков, дарим ее заведующей детского сада, затем вывешиваем гирлянду у кабинета психолога, чтобы детскими работами могли любоваться родители.

ТЕМА 4.

Ситуативноадекватные реакции

Возможные варианты поведения моделируются в рассказе, обсуждаются и отрабатываются в игровых упражнениях.

На занятиях уделяется большое внимание собеседованию при приеме в школу, так как необходимо психологически подготовить ребенка к этой непростой ситуации. Мы разыгрываем и отрабатываем следующие возможные эпизоды:

а) если ты не расслышал, что тебе говорят, скажи: «Я не расслышал. Повторите, пожалуйста»;

б) если ты не понял, что от тебя требуется, скажи: «Я не понимаю»;

в) если ты не знаешь, как выполнить задание, и хочешь подумать, скажи: «Сейчас я подумаю и отвечу».

В рамках этой темы мы с детьми учимся работать в парах (дети придумывают узор и разукрашивают варежки), соблюдая оговоренные правила: это, во первых, то, что надо говорить по очереди, не перебивая друг друга; во-вторых, то, что надо внимательно слушать того, кто говорит; в-третьих, если то, что вам говорят, не совсем понятно, надо обязательно переспросить и постараться понять.

Кроме того, мы проигрываем речевые формулы вежливости в ситуации собеседования (приветствие, прощание и т.д.). Мы не занимаемся развитием общей осведомленности, но развиваем беглость при ответе на типичные вопросы по самым разным темам. Используем для этого работу с опосредующими знаками, о которых уже говорилось ранее.

Каждый новый содержательный элемент вводится по следующему плану.

Сначала ведущий рассказывает и разыгрывает с помощью игрушек историю, в которой демонстрируется некоторая проблемная ситуация и различные (в том числе неконструктивные) способы ее решения. Затем содержание истории обсуждается, распределяются роли, и дети разыгрывают ее сами или с помощью тех же игрушек.

Для работы можно использовать игрушки из «киндер-сюрприза», а можно использовать и любые другие игрушки.

«Как вас зовут»

Пример истории, используемой на занятиях.

Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница.. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил (лучше всего использовать на занятиях одни и те же игрушки и дать им имена) засмутился и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.

Одного проигрывания и обсуждения бывает недостаточно. Поэтому данные ситуативные реакции отрабатываются в следующей игре.

Игра «Непонятные вопросы»

Здесь моделируются те возможные трудности в ситуации собеседования, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его.

Игра проводится следующим образом. Дети стоят или сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. «Непонятность» может заключаться в очень быстром темпе речи или использовании неизвестных ребенку слов родного или иностранного языка (У тебя есть sister?).

Задача ребенка – отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно.

После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос.

На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

- а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);
- б) просьба (как попросить ручку и т.п.);
- в) вопрос к взрослому или ребенку(о том, как пройти в нужное место и т.п.)

ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

На последнем занятии, дети отправляются в «Первоклассное путешествие». На этом занятии дети, путешествуя по карте волшебной страны, вспоминают все, о чем говорили на занятиях. В конце занятия под торжественную музыку дети награждаются медалями выпускника детского сада «Синеглазка».