

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «БЕЛОСНЕЖКА»)

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического
совета Протокол №1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего
И.А.Складанюк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
от 31.08.2023г. №199-од

Программа
психолого-педагогического сопровождения дошкольников по развитию
коммуникативных способностей и социальной адаптации
«Учимся общению»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
старшая группа компенсирующей направленности №7.
(5-6 лет)

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ «Белоснежка»
Абдрафикова Д.Р.

2023 – 2024 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
3. Тематический план занятий по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации (старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)	5
4. Содержание работы по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации (старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)	5
5. Требования к овладению коммуникативными способностями обучающихся старшего дошкольного возраста.....	6
6. Список литературы.....	7
7. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации (старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).....	8

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс МБДОУ «Белоснежка» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации «Учимся общению» (для детей старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленная на решение задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа опирается на работы А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторовой, С.В. Коноваленко, М.И., С.И. Семенака, с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию (развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации ребенка, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи программы:

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- развитие у старших дошкольников навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков;

- развитие чувства сопереживания, эмпатии, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;

- коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;

- совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, речи;

- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

Для детей старшего дошкольного возраста детей с ТНР характерны недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной оценки своего места в мире взрослых и, соответственно, недостаточное развитие коммуникативных способностей.

По содержанию и целям работа направлена на формирование коммуникативных способностей, развитие основных психических процессов, социальную адаптацию детей старшего дошкольного возраста.

Психо-коррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы коррекционного воздействия:

- индивидуальная игровая терапия (моделирование и анализ заданных ситуаций, дидактические, развивающие игры, игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, познавательные игры, игры с водой);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов, этюды, аутотренинг с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, арттерапии.

К программе прилагается необходимый дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал, способствующий наиболее эффективному формированию коммуникативных способностей и социальной адаптации дошкольников.

Для успешной работы по данной проблеме необходимо использовать творческий потенциал каждого ребенка, опираться на его природные склонности, на опросник Александровой, определяющий общее эмоциональное состояние ребенка - уровень общего психического развития, структуру эмоциональной

сферы.

Программа рассчитана: на 10 часов в год.

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет.

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с ноября по февраль.

Продолжительность каждого занятия — 25 мин., занятия следует проводить один раз в неделю.

Примерная структура коррекционно-развивающих занятий (психологических тренингов)

1. Дыхательные и релаксационные упражнения, способствующие снятию напряжения.

2. Эмоциональный тренинг (оценка собственных эмоциональных состояний, выражение их доступными средствами: мимикой, пантомимикой, изобразительными средствами, упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного с помощью ролевой гимнастики, игровые упражнения в проявлении сочувствия и сопереживания, обучение конструктивным способам работы с чувством обиды, гнева).

3. Обсуждение и проигрывание различных проблемных ситуаций.

4. Упражнения на снятие психомышечного напряжения, саморасслабления.

Занятия, по содержанию и главной цели можно условно разделить следующим образом:

- 1) формирующие коммуникативные особенности;
- 2) развивающие основные психические процессы и речь;
- 3) направленные на социальную адаптацию.

3. Тематический план коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации (старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте знакомиться	1
2.	Зоопарк	1
3.	Наши эмоции	1
4.	Угадай эмоцию	1
5.	Азбука настроения	1
6.	Я и мои друзья	1
7.	Мое настроение	1
8.	Мое поведение	1
9.	Друзья познаются в беде	1
10.	Что такое доброта?	1
	Итого	10

4. Содержание работы по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

№ п/п	Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1.	Давайте знакомиться	Установление доброжелательных отношений.	Сформированы навыки вербального и невербального общения.
2.	Зоопарк		

3.	Наши эмоции	Снятие мышечного напряжения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков. Развитие чувства эмпатии, понимания себя и других. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения	Умеет регулировать свое поведение и поступки, способен понимать эмоциональное состояние другого, адекватно выражает свое эмоциональное состояние и свои чувства. Умеет работать в группе. Проявляет в общении доброжелательность, отзывчивость, терпимость. Способен понять причины эмоций и их последствия. Владеет навыками снятия мышечного напряжения
4.	Угадай эмоцию		
5.	Азбука настроения		
6.	Я и мои друзья		
7.	Мое настроение		
8.	Мое поведение		
9.	Друзья познаются в беде		
10.	Что такое доброта?		

5. Требования к овладению коммуникативными способностями обучающихся старшего дошкольного возраста

1. Имеет представления об эмоциях и чувствах.
2. Владеет навыками вербального и невербального общения. Охотно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.
3. Сформированы навыки общения в различных жизненных ситуациях,
4. Умеет анализировать собственное поведение и поступки.
5. Сформированы чувства сопереживания, понимания себя и других.
6. Умеет контролировать свое эмоциональное состояние в ходе общения.
7. Адекватно реагирует в различных бытовых, а также критических ситуациях.
8. Владеет приемами снятия психомышечного напряжения.

Критерии оценки индивидуального развития по формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

Критерием оценки индивидуального развития дошкольника по программе развития коммуникативных способностей и социальной адаптации «Учимся общению» служит опросник Александровой.

Опросник для педагогов

Адаптированный вариант методики Александровской Э.М.

1. Игровая активность

- 3** Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх;
- 2** Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия спокойным видом деятельности;
- 1** Пассивный, избегает других;

- 0 Часто нарушает нормы поведения в игре.
- 2. Взаимоотношения с детьми**
- 3 Общительный, легко контактирует с детьми;
- 2 Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами;
- 1 Замкнут, изолирован от других детей;
- 0 Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их.
- 3. Взаимоотношения с педагогами**
- 2 Проявляет дружелюбие по отношению к воспитателям, стремится понравиться им, часто общается с ними;
- 1 Избегает контакта с воспитателями, при общении с ними легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь;
- 0 Общение с воспитателями приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.
- 4. Настроение**
- 5 Чаще бывает хорошее настроение, часто улыбается, смеется;
- 4 Спокойное эмоциональное состояние;
- 3 Неустойчивое настроение
- 2 Отрицательные эмоции:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышая голос;
- 1 Депрессивное настроение, плач без всяких на то причин.
- 0 Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми и в отношениях с воспитателями.

Обработка результатов

Общий показатель эмоционального состояния вычисляется суммированием баллов по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 13 баллов.

8 - 13 баллов - благоприятное эмоциональное состояние

7 - 5 баллов - имеются незначительные нарушения в эмоциональной сфере

4 - 0 баллов - имеются серьезные нарушения в эмоциональной сфере

6. Список литературы:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. 2011. (Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста).
2. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.
3. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002
4. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 - 8 лет. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014
6. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2013

7. Календарно-тематическое планирование занятий по развитию коммуникативных способностей и социальной адаптации «Учимся общению» (старшая группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 7)

Дата	Тема	Цели и задачи,	Содержание (наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний))	Оборудование и материалы	Литература
1 дата	1. Давайте знакомиться	Цель: коррекция эмоциональной сферы, установление доброжелательных отношений. Развитие внимания, памяти; снятие мышечного напряжения. Развитие смелости, уверенности в себе, умения ориентироваться в пространстве. Развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.	Дыхательное упражнение «Певец», «Знакомство», «Что изменилось?», «Брыкание», «Собери целое» Этюды «Штанга», «Все спят».	Мяч, магнитофон, запись спокойной музыки, набор из 7 – 8 игрушек, разрезные картинки (на каждого ребенка)	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Н..Г. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.
2 дата	2. Зоопарк	Дифференциация эмоциональных состояний. Обучение приемам саморасслабления. Развитие активного внимания, мышления и ассоциативных представлений, знакомство с существенными свойствами предметов. Обучение элементам техники выразительных движений. Развитие пантомимических способностей на примере образов диких животных. Психомышечная тренировка. Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дыхательное упражнение «Певец», Игра «Зоопарк», «Подбери пару», «Съедобное - несъедобное», домино «Ассоциации», Игра «Стоп», игра «Замри», упражнение «Подбери узор», этюды: «Штанга», «Все спят»	магнитофон, запись спокойной музыки, контурные предметные картинки животных, образцы с изображением этих животных на основе геометрических фигур, бумага, карандаши	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Н..Г. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику. А.Н.Веракса , М.Ф. Гуророва. Практический психолог в детском саду. 2011

3 дата	3. Наши эмоции	Развитие эмоциональной памяти. Обучение элементарному анализу эмоциональных состояний. Развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении. Развитие внимания. Регулирование поведения в коллективе. Обучение приемам саморасслабления.	Дыхательное упражнение «Певец», Игра «Зеркало», упражнение на соотнесение эмоций «Фотография», рисунок «Схема эмоции», игра «Добрая и злая кошка», «Что звучит?», игра «Летает – не летает», упражнение «Собери целое», этюд «Штанга»	магнитофон, запись спокойной музыки, аудиозапись о «Звуки природы», схематические изображения эмоциональных состояний	А.Н.Веракса , М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. 2011 С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.
4 дата	4. Угадай эмоцию	Развитие эмоциональной памяти. Обучение элементарному анализу эмоциональных состояний. Развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении. Развитие внимания. Регулирование поведения в коллективе. Обучение приемам саморасслабления.	Дыхательное упражнение «Рисуем квадраты» Этюды: «Это я! Это мое!», «Заколдованный ребенок», «Сколько Звуков?», «Вот он какой», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Все спят» Игры: «Будь внимателен!», «Почемучки», «Не шевелись», «Два барана»	схемы-эмоции, зеркало	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.

5 дата	<p>5. Азбука настроения</p>	<p>Развитие выразительной моторики, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать состояние других людей. . Развитие слухового и зрительного внимания. Обучение элементам техники выразительных движений. Совершенствование способности к самоконтролю. Снятие эмоционального и физического напряжения. Психомышечная тренировка.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Рисуем круги» Игры: «Замри», «Азбука настроения», «Карлики и великаны», «Игра с ладошками», «Тут что-то не так» Релаксация (слушание спокойной музыки)</p>	<p>магнитофон, запись спокойной музыки, схемы-эмоции, ладошки красного, зеленого, синего цвета</p>	<p>С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Н..Г. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.</p>
6 дата	<p>6. Я и мои друзья</p>	<p>Коррекция эмоциональной сферы. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Умение подчиняться определенным правилам. Определение места в окружающем мире.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Рисуем треугольник». Этюды: «Встреча с другом» Игры: «Мимика в рисунках», «Да – нет», «Кто я» Рисование на тему «Нарисуй себя таким, каким видишь себя, там, где тебе сейчас хотелось бы находиться» Психомышечная тренировка (слушание спокойной музыки), «Пылесос и пылинки».</p>	<p>карточки с изображением различных эмоциональных состояний, цветные карандаши, листы бумаги (на каждого ребенка)</p>	<p>С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Н..Г. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.</p>

7 дата	7. Мое настроение	Развитие способности понимать эмоциональные состояния окружающих людей, снятие барьеров в общении. Формирование моральных представлений, коррекция поведения. Снятие психомоторного напряжения.	Упражнение для тренировки вестибулярного аппарата «Ракета» Игра «Кто я» Рисование “Мое настроение” (звучит спокойная музыка) Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам Этюды на отображение положительных черт характера «Добрый мальчик», «Внимательный мальчик» Игра «Оцени поступок» Релаксация «Сон на берегу моря»	магнитофон, диск с записью спокойной музыки, карточки-эмоции, цветные карандаши	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Н..Г. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.
8 дата	8. Мое поведение	Коррекция и развитие эмоциональной сферы. Формирование моральных представлений, коррекция поведения. Тренинг социальных навыков. Развитие способности к взаимодействию. Снижение психоэмоционального напряжения. Обучение приемам релаксации.	Дыхательное упражнение «Певец» Упражнение «Комплименты» Игры: «Чего не хватает?», «На что похоже?», «Логические концовки» Этюды на отображение положительных черт характера: «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок» Релаксация: комплекс «На берегу моря»	набор геометрических фигур и изображение предметов, имеющих сходную с ними форму;	С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. А.Н.Веракса, М.Ф. Гуророва. Практический психолог в детском саду. 2011

9 дата	<p>9. Друзья познаются в беде</p>	<p>Коррекция эмоционально-личностной сферы психики; обобщение и закрепление представления ребенка о доброжелательном отношении к сверстникам; формирование умения произвольно концентрироваться и расслабляться.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Веточка» Упражнения: «Составь фигуру из счетных палочек», «Волшебные фигуры», Игра «Земля, воздух, вода, огонь», Чтение рассказа А. Митта «Шар в окне» Релаксационный тренинг Упражнение на релаксацию и концентрацию «Клоун»</p>	<p>рассказ А. Митта «Шар в окне», счетные палочки (на каждого ребенка), лист бумаги с нарисованной геометрической фигурой (на каждого ребенка)</p>	<p>С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. 2011</p>
10 дата	<p>10. Что такое доброта?</p>	<p>Закрепление нравственных категорий, формирование умения сотрудничать и находить компромиссные решения в критических ситуациях. Развитие мышления. Развитие связной речи. Воспитание нравственных качеств (способности к сопереживанию). Воспитание культуры общения. Развитие способности к сотрудничеству. Снятие напряжения.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Кукла» Упражнение «Доброе слово» Беседа, составление рассказа, анализ по серии сюжетных картинок «Девочки и кукла» Игра «Летает, не летает» Беседа, составление рассказа, анализ по серии сюжетных картинок «Пропажа» Релаксация «Полет птицы»</p>	<p>магнитофон, запись спокойной музыки, серия сюжетных картинок «Девочки и кукла», серия сюжетных картинок «Пропажа»</p>	<p>С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. Н.Г. Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику.</p>