


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
(протокол заседания  
«Белоснежка»  
От 31.08.2023г. №1)  
№199-од

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем заведующего  
 И.А.Складанюк

31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБДОУ

от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
логопедического сопровождения воспитанников  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
в подготовительной группе  
«Формирование правильного звукопроизношения»  
на 2023-2024 учебный год  
1 год обучения**

Составитель:  
учитель-логопед  
МБДОУ «Белоснежка»  
С.А. Кашкаха

**2023-2024 уч.г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	4
Требования к результатам освоения программы по обучению грамоте.....	5
Методика обследования.....	7
Литература и средства ТСО.....	8
Календарно-тематический план.....	10
Приложение.....	28

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - программа) логопедического сопровождения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи подготовительной к школе группы «Формирование правильного звукопроизношения» в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

**Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 37 в год (1раз в неделю). Длительность 30 минут.

**Целью** Программы является:

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукобуквенного анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом, грамматически правильным уровнем развития связной речи.

Программа способствует решению следующих **задач:**

- Развитие произвольного внимания, слуховой памяти;
- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение понимания и употребления обобщающих понятий.
- Развитие понимания речи и лексико-грамматических категорий, морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий).
- Развитие произносительной стороны речи.
- Развитие связной речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).
- Развитие памяти, внимания, мышления.

#### **Новизна программы**

*Новизна* рабочей программы заключается в гармоничном соединении традиционных средств речевого развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов),

позволяющих оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В основу организации образовательного процесса по «Формированию правильного звукопроизношения» определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

### **Тематический план**

<b>Неделя</b>	<b>№</b>	<b>Тема логопедического сопровождения</b>	<b>Количество</b>	<b>В том числе практическая деятельность</b>
1	1	Как будем учиться. Знакомство с логопедическим кабинетом.	1	1
2	2	Знакомство со звуками. Речевые и неречевые звуки.	1	1
3	3	Звук А	1	1
4	4	Звук У	1	1
5	5	Звук И	1	1
6	6	Звуки П-Пь	1	1
7	7	Звуки Т-ТЬ	1	1
8	8	Звук К-К	1	1
9	9	Звуки П—Т—К	1	1
10	10	Звук О	1	1
11	11	Звуки Х -Хь	1	1
12	12	Звуки Ы-И	1	1
13	13	Звук М -Мь	1	1
14	14	Звуки С-Сь	1	1
15	15	Звуки Н-Нь	1	1
16	16	Звуки З-Зь	1	1
17	17	Дифференциация звуков С-З	1	1
18	18	Звуки Д - Дь	1	1
19	19	Дифференциация звуков Т-Д	1	1
20	39	Звуки Г-Гь	1	1

21	21	Дифференциация звуков Г – К	1	1
22	22	Звук Э	1	1
23	23	Звуки Б- Бь	1	1
24	24	Дифференциация звуков П-Б	1	1
25	25	Звук Ш	1	1
26	26	Звук Ж	1	1
27	27	Дифференциация звуков Ж — Ш	1	1
28	28	Звуки В-Вь	1	1
29	29	Звуки Л-Ль	1	1
30	30	Звуки Р-Рь	1	1
31	31	Звук Й	1	1
32	32	Звук Ц	1	1
33	33	Звук Ч	1	1
34	34	Звук Щ	1	1
35	35	Звуки Ф и Фь 1-е	1	1
36	36	Звуки Ф и Фь 2-е	1	1
37	37	Звуки Ф – В	1	1
<b>Итого:</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Требования к результатам освоения программы по формированию  
правильного звукопроизношения в подготовительной к школе группе для  
детей с ФФНР.**

В результате изучения данного раздела дети могут:

**Понимать:**

- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- схемы слов, предложений.

**Уметь:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- давать характеристику звуков;
- четко дифференцировать изученные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования;
- выделять звук из состава слова, определять его места в слове, подбирать слова на заданный звук;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- делить слова на слоги с помощью наглядно-графических схем.
- подбирать слова к представленной модели.

**Иметь представления:**

- сравнении звуков по их качественным характеристикам;
- выделение и определение ударного звука, слога;
- интонационной выразительности;
- словоразделительной роли твердых и мягких звуков;

- преобразовании слогов в слово и слов путем замены, перестановки, добавления звука.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала
1.	<b>Звуки, развитие фонематических процессов</b>	
1.1	<i>Гласные звуки, их обозначающие</i>	Понятие гласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Выделение и определение ударного звука, слога.
1.2	<i>Согласные звуки, их обозначающие</i>	Понятие согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Обозначение звуков фишками. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции.
1.3	<i>Дифференциация звуков</i>	Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой).
2	<b>Звуковой анализ и синтез</b>	Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава: односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине и в начале слова, трехсложных слов. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Соотнесение слова и схемы. Преобразование слогов в слово. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звука.

### Способы проверки освоения содержания программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в подготовительной к школе группе программой предусмотрена педагогическая диагностика-оценка индивидуального речевого развития ребенка (проводится в начале учебного года первые две недели сентября) и в конце года (последние две недели мая) в форме индивидуального диагностического обследования речи

воспитанников. Он направлен на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в индивидуальных картах речевого развития воспитанников.

### **Диагностика оценки индивидуального речевого развития детей по формированию звукопроизношения 6-7 лет.**

#### **Методика обследования слоговой структуры слова**

**1. Назови и повтори:** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

*Оборудование:* предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, скворода, снеговик, водопроводчик и т.д.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

*Фиксируются:* понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

*Итог:* воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

#### **Методика обследования звукопроизношения детей**

**1. Назови и повтори правильно:** задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

*Оборудование:* картинки.

*Методика обследования:* ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

*Фиксируются:* возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

*Итог:* Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствия звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

#### **Методика обследования фонематических процессов у детей**

**1. Будь внимательным:** задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

*Методика обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку

поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

*Фиксируется:* умения правильно выделять указанные звуки.

**2. Эхо:** задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

*Методика обследования:* ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба, удочка-уточка и т.д.

*Фиксируется:* выполнения задания в соответствии с инструкцией.

*Итог:* Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки. допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

### **Методика обследования состояния артикуляционной моторики**

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

#### **1. Движение губ:**

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

#### **2. Движения нижней челюсти:**

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

#### **3. Движения языка:**

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.

- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.

- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

#### **4. Состояние мышц щек:**

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.

- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

*Итог:* артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

*Отмечаются:*

*правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.*



Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 3, п.п. 7,8,9,10) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень.

#### **Литература и средства обучения (для учителя-логопеда)**

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»;
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий;
- 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН;
4. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.,Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- 1.Технические средства обучения: ноутбук, программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого».
- 2.11 анимационных игр на диске «Звуковой калейдоскоп»

## Календарно-тематический план

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Содержание логопедического сопровождения			Средства обучения
					Фонематические процессы	Навыки звукового анализа	Грамматический строй речи Связная речь	
1	07.09.2020		Как будем учиться. Знакомство с логопедическим кабинетом	Знакомство с логопедическим кабинетом. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха. Развитие интереса к логопедическим занятиям.	Игра «Назови предметы в кабинете»	Игра «Громко-тихо»	Игра «Назови, что видишь вокруг»	мяч
2	14.09.2020		Знакомство со звуками. Речевые и не речевые звуки.	Знакомство детей со звуками речевыми и неречевыми. Развитие фонематического слуха.	Игра «Угадай, что звучит»	Игра «Угадай какой звук»	Игра «Закончи предложение»	Мяч Музыкальные инструменты программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого».
3	21.09.2020		Звук А	Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного (повторение), Звуковой анализ ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти	Выделение начального ударного гласного Игра с мячом “Назови первый звук”	Игра “Сосчитай и назови звуки”	Игра “Закончи предложение.”	Предметные картинки на звук А Карандаши Схема звука А
4	28.09.2020		Звук У	Четкое произнесение звука У Выделение начального ударного	Анализ звукового ряда из двух гласных “Отгадай сколько произнесу		Игра «Закончи предложения по картинкам»	Предметные картинки на звук У Карандаши Схема звука У

				гласного.	звуков”, “Отгадай и назови звуки”: <i>ау, уа, ау, иа, ну, уи, ао, оа.</i> Игра “Отгадай слово”, игра «Живые звуки»				
5	05.10.2020		Звук И	Четкое произнесение звука И Звуковой анализ ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Развитие фонематического слуха.	Воспроизведение звуковых рядов <i>оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа.</i>	Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных: <i>ауи, аиу, уиа, уаи, иуа, иау</i> (определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов). Игра “Сосчитай, сколько звуков” ( <i>оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа</i> ).	Воспроизведение на слух звукового ряда: АУИ, УАИ, ИАУ...	Игра “Эхо”	Предметные картинки на звук И Карандаши Схема звука И
7	12.10.2020		Звуки П - ПЬ	Закрепление произношения и различение звуков П-Пь. Звуковой анализ и	Игра “Отгадай последний звук” Выделение последнего глухого согласного.	Звуковой анализ обратного слога ( <i>ап, оп, уп, ип</i> ) Игра “Живые звуки”			Предметные картинки на звуки П, Пь Карандаши Сигналы

				синтез обратных слогов ап, уп, ип.	Игра "Наоборот" на различение П'-П Игра "Беги ко мне" Игра "Назови указанную картинку" Игра "запомни, повтори"				
			Примечание						
7	19.10.2020		Звуки Т - ТЬ	Четкое произнесение звуков Т,ТЬ. Дифференциация на слух Т-ТЬ. Выделение согласного из звукового ряда Т, Ть Звуковой анализ обратного слога <i>ат, ут, ит.</i>	Игра "запомни, повтори" Воспроизведение слогового ряда <i>{ат-ут-ит}</i> Игра "Закончи слово"	Звуковой анализ обратного слога <i>ут.</i> Игра "Живые звуки"		Игра "1-2-5" — согласование числительных и существительных	Предметные картинки на звуки Т,ТЬ Карандаши Сигналы
8	26.10.2020		Звуки К-К'.	Четкое произнесение, различение звуков К,Кь Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведен	Игра "Запомни, повтори" Воспроизведение слогового ряда Игра "Наоборот". Определение последнего согласного в	Звуковой анализ и синтез обратных слогов преобразование слогов в прямые: ак-ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки — игра "Живые звуки"		Родительный падеж единственного числа существительных. Игра «Нет чего?»	Предметные картинки на звуки К,Кь Карандаши Сигналы

				ие слоговых рядов. Упражнение в употребление родительного падежа единственного числа существительных.	слове — игра "1-2-3" Игра "Закончи слово"			
9	02.11.2020		Звуки П-Т-К	Закрепление произношения и различение звуков П-Т-К. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	Выделение звуков П, Т, К в начале слова. Воспроизведение слоговых рядов <i>па-та-ка</i> .	Звуковой анализ прямого слога.	Игра «Потерялись маленькие слова»- договаривание предлога <i>на, под</i> .	Предметные картинки на звуки П, Т, К Карандаши
10	09.11.2020		Звук О	Отчетливое произнесение звука О. Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых	Игра "Запомни, повтори": <i>по-то-ко</i> Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного игра	Выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра "Живые звуки" Выделение звука О после согласного под ударением в словах по картинкам — игра "1-2-3"	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом "много" игра "Много — нет"	Предметные картинки на звук О Карандаши Схема звука О

				рядов ( <i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа	“Найди и исправь ошибки”			
11	16.11.2020		Звуки Х-Х’.	Четкое произнесение, различение звуков Х,Х’ Знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного звука звуковой анализ прямого и обратного слога Закрепление понятия “мягкий согласный звук”	Игра “Наоборот» Игра “Запомни, повтори”	Игра “Живые звуки” ( <i>ох-хо-хоп-хок-хот, их-хи-хит-хик-хит</i> )	Игра “1-2-5-9” Игра “Запомни, повтори”	Предметные картинки на звуки Х,Х’ Карандаши

				Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных				
31	23.11.2020		Звуки Ы-И	Закрепление правильного произношения и различения звуков Ы-И Развитие звукового анализа и синтеза  Закрепление образования относительных прилагательных.	Игра "Наоборот" Игра "Запомни, повтори"	Звуковой анализ слова <i>киты</i> Игра "Живые буквы"	Игра "Какой, какая, какое?"	Предметные картинки на звуки Ы, И Схемы звуков Ы,И Карандаши
			Примечание					
13	30.11.2020	0	Звуки М-М'.	Произношение и различение звуков М-М'. Развитие звукового	Игра "Назови первый звук в слове"	Звуковой анализ слов <i>маки</i>	Игра "Путаница" Деформированная фраза.	Предметные картинки на звуки М,М' Сигналы Карандаши

				анализа слов Составление схемы звукового состава Работа с деформированн ой фразой				
14	07.12.2020		Звуки С - С'	Произношение и различие звуков М-М'. Развитие звукового анализа слов Составление схемы звукового состава Работа с деформированн ой фразой	Игра "Назови первый звук в слове"	Звуковой анализ слов <i>маки</i>	Игра "Путаница" Деформированная фраза.	Предметные картинки на звуки М,Мь Сигналы Карандаши
15	14.12.2020		Звуки Н-Нь	Закрепление правильного произношени я и различения звуков Н,Нь. Деление слов на слоги. Развитие звуко- слогового анализа слов . Большая буква в	Игра "Подари м картинку Нате и Нине" Игра "Наоборот".	Определение места звуков Н, Н' в словах Звуковой анализ слова <i>Нина</i>	Игра «Скажи наоборот»-предлоги <i>с,со, на.</i>	Предметные картинки на звуки Н,Нь Сигналы Карандаши



				именах. Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i> .				
16	21.12.2020		Звуки З-З'	Закрепление произноше ния и различия звуков З-Зь.  (закрепление) . Деление слов на слоги. Развитие звуко- слогового анализа слов . Большая буква в именах.  Упражнение в употреблении предлогов за, из-за	Упражнение в определении слогового состава слов — игра “Телеграф”.	Звуко-слоговой анализ слова Зина	Игра « ЗА или Из-ЗА?»-упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i>	Предметные картинки на звуки З,Зь. Сигналы Карандаши
17	28.12.2020		Дифференци ция звуков С-З	Различение и правильное произноше ние звуков С-З. Деление слов на слоги. Развитие звуко- слогового	Игра “Наоборот” Игра « Подарим подарки <i>Соне</i> и <i>Зое</i> »	Звуковой анализ слова зима		Предметные картинки на звуки С-З Карандаши

18	11.01.2021		Звуки Д-Дь	анализа слов . Закрепление правильного произношения звуков Д,Дь. Деление слов на слоги. Развитие звуко-слогового анализа слов .	Игра "Определи место звуков Д,Дь в словах".	Звуко-слоговой анализ слова <i>домик</i>	Игра "Большой - маленький" — закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Закрепление употребления предлогов ПОД, Из-ПОД.	Предметные картинки на звуки Д,Дь. Карандаши Сигналы
19	18.01.2021		Звуки Т-Д	Различение и правильное произношение звуков Т, Д. Различение звонких и глухих согласных (Т-	Игра "Наоборот"	Звуко-слоговой анализ слова <i>Даша</i>	<i>Игра « Вставь правильно предлог НАД или ПОД»</i>	Предметные картинки на звуки Т-Д Карандаши

				Д). Развитие звуко- слогового анализа слов .  Закрепление употребления предлогов <i>над, под.</i>				
20	25.01.2021		Звуки Г-Гь	Закрепление правильного произношени я звуков Г-Гь, характеристи ка звуков Г,Гь, различение их,  Определение места звуков Г,Гь в словах	Игра “Наоборот”	Звуко-слоговой анализ слова Гога	Составление предложений со слова Гога	Предметные картинки на звуки Г,Гь Карандаши Сигналы
21	01.02.2021		Звуки Г – К	Различение и правильное произношени е звуков Г-К. Различение звонких и глухих согласных. Закрепление употребления сложных	Игра “Наоборот”	Звуко-слоговой анализ слов в предложении У Гоги галка.	Игра « Вставь правильно предлог <i>под, из-под, из-за, за</i> »	Предметные картинки на звуки Г-К Карандаши Сигналы

				предлогов.				
22	08.02.2021		Звук Э	Закрепление правильного произношения звука Э. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха. Печатание предложений. Составление схемы предложения.	Игра «Определи место звука Э в слове»	Звуко-слоговой анализ слов в предложении <i>Это Эдик.</i>	Игра “Что из чего, какое?” — Словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными — договаривание предложений.	Предметные картинки на звук Э Карандаши
23	15.02.2021		Звуки Б-БЬ	Закрепление правильного произношения звуков Б, БЬ Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха. Развитие умения образовывать существительные с уменьш.-ласк. суфф.	Игра “Наоборот” Игра «Сигнальщики»	Игра “Живые буквы” Звуко-слоговой анализ слов <i>бант, бинт.</i> Схемы слов	Игра “Назови ласково”.	Предметные картинки на звуки Б, БЬ Карандаши Сигналы

24	22.02.2021		Звуки П-Б	Различение и правильное произношение звуков П-Б. Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i> . Закрепление понятий <i>звонкий— глухой согласный</i> . Развитие звуко-слогового анализа слов . Развитие фонематического слуха.	Игра “Наоборот” преобразование слогов, слов Деление слов на слоги — игра “Телеграф”, выделение ударного слога.	“Живые буквы” ( <i>зубы, зуб, супы, суп, дубы, дуб, дубок...</i> ). Звуко-слоговой анализ слов в предложении У Бори палка.	Игра «Вставь правильно предлог»	Предметные картинки на звуки П-Б Карандаши
25	01.03.2021		Звук Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш. Развитие звуко-слогового анализа слов . Развитие фонематического слуха. Развитие умения в преобразован	Воспроизведение слоговых рядов Игра « Определи место звука Ш в словах»	Звуко-слоговой анализ слов в предложении Маша шла в школу.	Игра « Преобразуй деформированную фразу» Маша, школа, шла, в	Предметные картинки на звук Ш Карандаши

				ии деформированной фразы. Составление схемы предложения. Знакомство с правилом «Жи-Ши»				
26	09.03.2021		Звук Ж (уплотнено с буквой Ж)	Закрепление правильного произношения звука Ж. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха. Составление схемы предложения. Знакомство с правилом «Жи-Ши». Упражнение в употреблении названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	Воспроизведение слоговых рядов. Игра «Определи место звука Ж в словах»	Звуко-слоговой анализ слов в предложении У жука усы.	Игра «У кого кто?».	Предметные картинки на звук Ж Карандаши

27	15.03.2021		Звуки Ж-Ш	Различение и правильное произношение звуков Ж-Ш. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха. Составление схемы предложения. Упражнение в образовании притяж. прилаг.	Зашифрованный диктант ( на различение звуков Ж-Ш)	Звуко-слоговой анализ слов в предложении У Луши шары.	Игра "Чей хвост, чья лапа, чье ухо?".	Предметные картинки на звуки Ж-Ш Карандаши
28	22.03.2021		Звуки В-Вь	Закрепление правильного произношения звуков В-Вь. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха. Составление схемы предложения.	Игра « Назови гласный звук в слове»	Звуко-слоговой анализ слов в предложении Вот ива.	Игра « Живые слова»	Предметные картинки на звуки В.Вь Карандаши Сигналы

29	29.03.2021		Звуки Л - Ль	<p>Правильное произношение и различение звуков Л-Ль. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха. Составление схемы предложения.</p> <p>Упражнение в словообразовании, употреблении притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>.</p>	<p>Игра "Наоборот"</p> <p>Игра «Определи место звуков Л,Ль в словах»</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p>	Звуко-слоговой анализ слов в предложении Мама мыла Лушу.	<p><i>лиса — лисий, лисья, лисье, лисьи;</i> <i>белка — белчий, белчья, белчье, белчьи;</i> <i>волк — волчий, волчья, волчье, волчьи и т.д.</i></p> <p>Игра «Чей хвост, чья лапа и тд»</p>	Предметные картинки на звуки Л,Ль Карандаши Сигналы
30	05.04.2021		Звуки Р - Рь	Различение и правильное произношение звуков Р,Рь в словах. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематическ	<p>Игра «Наоборот»</p> <p>Игра «Определи место звуков Р,Рь в словах»</p> <p>Игра «Камень-подушечка»</p>	Звуко-слоговой анализ слов в предложении Рома мыл раму.	Игра "Ателье"	Предметные картинки на звуки Р.Рь Карандаши Сигналы



				ого слуха. Составление схемы предложения. Упражнение в словообразова нии относительны х прилагательн ых от названий тканей).				
31	12.04.2021		Звук Й	Закрепить навык произношени я звука Й в словах. Развитие звуко- слогового анализа слов . Развитие фонематическ ого слуха.	Повторить <b>цепочку слов.</b> Игра « Определи место звука Й в словах»	Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>		Предметные картинки на звук Й Карандаши
32	19.04.2021		Звук Ц	Закрепление правильного произношени я звука Ц в словах. Развитие звуко-	Игра « Определи место звука Ц в словах»	Звуко-слоговой анализ слова <i>синица</i>		Предметные картинки на звук Ц Карандаши

				слогового анализа слов . Развитие фонематического слуха.				
33	26.04.2021		Звук Ч	Закрепление произношения звука Ч Развитие звуко-слогового анализа слов . Развитие фонематического слуха. Словообразование отчеств мужского рода. Упражнение в образовании и употреблении сущ. с уменьшительно-ласк.суф.  Правописание ча, чу.	Проговаривание слоговых рядов игра "Запомни, повтори". Игра « Определи место звука Ч в словах»	Звуко-слоговой анализ слова чашка	Словообразование притяжательных прилагательных Словообразование отчеств мужского рода — упражнение "Назови отчество сына" Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - игра "Назови ласково"	Предметные картинки на звук Ч Карандаши
34	11.05.		Звук Щ	Закрепление правильного	Игра « Определи место	Звуко-слоговой анализ слова	Упражнение в употреблении увеличительных	Предметные картинки на

			(Уплотнено с буквой Щ)	произношения звука Щ . Развитие звуко-слогового анализа слов . Развитие фонематического слуха. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, шу.</i>	звук Щ в словах»	<i>щука</i>	суффиксов <i>-ищ-</i> игра "Большой— огромный".	звук Щ Карандаши
35	17.05.2021		Звуки Ф и Фь 1-е	Закрепление навыков произношения и различения звуков Ф, Фь. Развитие звуко-слогового анализа слов . Развитие фонематического слуха.	Игра «Светофор». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра – «Наоборот»	Игровое упражнение «Подбери слово» (место звука в слове) (с опорой на картинки). Составление схем к словам фабрика, флот.	Игровое упражнение с деформированной фразой «Составь предложение».	Предметные картинки на звуки Ф.Фь Карандаши
36	24.05.		Звуки Ф и Фь	Продолжать закрепление	Игра «Светофор».	Игровое упражнение «Подбери слово» (место звука в слове) (с	Игровое упражнение с деформированной фразой	Предметные картинки на

			2-е	навыков произношения и различения звуков Ф, Фь. Развитие звуко-слогового анализа слов. Развитие фонематического слуха.	Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра – «Наоборот»	опорой на картинки). Составление схем к словам Филин, Фиалка.	«Составь предложение».	звуки Ф.Фь Карандаши
37	31.05.2020		Звуки Ф-В	Закрепление навыков произношения и различения звуков Ф-В в слогах, словах и фразах; упражнение в подборе слов к схемам; работа над предложением; развитие фонематического слуха.	Дидактическая игра «Светофор». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра – «Наоборот»	Игровое упражнение «Подбери слово» (место звука в слове) (с опорой на картинки). Составление схем к словам фабрика, флот.	Игровое упражнение с деформированной фразой «Составь предложение».	Предметные картинки на звуки Ф-В Карандаши

## Индивидуальная карта речевого развития ребенка 7-го года жизни

## 1. Беседа по вопросам

Вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

## 2. Обследование связной речи

1/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Зайка и снеговик»

2/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

3/Пересказ рассказа (6 год – 50 % текста, 7 год – 70 % текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил ее. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал веревкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла веревку и освободила льва.

Вывод: \_\_\_\_\_

## 3. Предметный словарь

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

- человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени);
- птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост);
- стул (ножки, сиденье, спинка);
- чайник (крышка, носик, доньшко, ручка).

2. Обобщения «Назови одним словом»

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| • Платье, юбка, брюки, рубашка –     | • Лиса, ёж, медведь, заяц –             |
| • Яблоко, груша, лимон, апельсин –   | • Кошка, корова, коза, свинья –         |
| • Огурец, морковь, свекла, помидор – | • Самолет, автобус, корабль, грузовик – |
| • Шкаф, стол, диван, кровать –       | • Сапоги, ботинки, туфли, валенки –     |

3. Детеныши животных «У кого кто?»

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| • у козы -...    | • у медведя -... |
| • у волка -...   | • у коровы -...  |
| • у собаки -...  | • у коровы -...  |
| • у зайца -...   | • у лисы -...    |
| • у кошки -...   | • у курицы -...  |
| • у медведя -... | • у лошади -...  |
| • у овцы -...    |                  |

4. Профессии

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| • Кто шьет одежду?         | • Кто водит машину?     |
| • Кто управляет самолётом? | • Кто разносит письма?  |
| • Кто готовит пищу?        | • Кто продает продукты? |
| • Кто рисует картины?      | • Кто стрижет волосы?   |

Вывод: \_\_\_\_\_

## 4. Словарь признаков

## 1. Подбор прилагательных к существительным:

- Цыпленок какой?...
- Матрешка какая?...
- Цветы какие?...
- Яблоко какое?...

## 2. Прилагательные, образованные от существительных:

- Чемодан из кожи. Он какой?...
- Варешки из шерсти. Они какие?...
- Конверт из бумаги. Она какая?...
- Ваза из стекла. Она какая?...
- Суп из курицы. Он какой?...
- Сок из моркови. Он какой?...

## 3. Употребление антонимов:

- веселый -
- сухой -
- светлый -
- длинный -
- широкий -
- высокий -
- говорить -
- ссориться -
- радоваться -
- хвалить -

Вывод: \_\_\_\_\_

## 5. Глагольный словарь - «Что делает?»

- |                     |                   |               |
|---------------------|-------------------|---------------|
| • рыба - ....       | • водитель - .... | • конь - ...  |
| • собака - ....     | • бабочка - ....  | • змея - ...  |
| • почтальон - ....  | • продавец - .... | • швея - ...  |
| • парикмахер - .... | • летчик - ...    | • повар - ... |
| • художник - ....   |                   |               |

Вывод по состоянию активного словаря: \_\_\_\_\_

## 6. Грамматический строй речи

## 1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| • Стол - столы - столов | • Рот - ... -...     |
| • Перо - ... -...       | • Ведро - ... -...   |
| • Стул - ... -...       | • Ухо - ... -...     |
| • Лев - ... -...        | • Окно - .... -...   |
| • Глаз - ... -...       | • Дерево - ... - ... |

## 2. Согласование имен числительных с существительными в роде и числе:

- |         |          |         |
|---------|----------|---------|
| 1 мяч   | 1 яблоко | 1 елка  |
| 2 _____ | 2 _____  | 2 _____ |
| 5 _____ | 5 _____  | 5 _____ |

## 3. Употребление простых и сложных предлогов ( в, на, под, со, с, из, из-за, из-под, между).

## 4. Падежные конструкции

- Родительный падеж:
  - Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
  - Дательный падеж:
  - Кого ты видел в зоопарке? В цирке?
  - Творительный падеж:
  - Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?
  - Предложный падеж:
  - На чем катаются дети зимой?
- Вывод: \_\_\_\_\_

### 7. Состояние слоговой структуры слов

1. *Двусложные из двух открытых слогов:* ноты, муха, дети, вата.
  2. *Трехсложные из открытых слогов:* малина, голова, молоко, бананы.
  3. *Односложные:* кот, дом, мак, дым.
  4. *Двусложные:*
    - с одним закрытым слогом: петух, хобот, диван, веник;
    - со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта, сумка, туфли;
    - с закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан, индюк, фонтан.
  5. *Трехсложные:*
    - с закрытым слогом: бегемот, телефон, попугай, молоток;
    - со стечением согласных: улитка, ботинки, калитка, девочка;
    - с закрытым слогом и стечением согласных: будильник, кофейник, Айболит, охотник;
    - с двумя стечениями согласных: клубника, ласточка, футболист, хоккеист.
  6. *Односложные со стечением согласных:* винт, гном, бант, танк.
  7. *Двусложные с двумя стечениями согласных:* клубки, клюква, клумба, гнездо.
  8. *Четырехсложные из открытых слогов:* паутина, гусеница, пианино, чемоданы.
  9. *Со сложной слоговой структурой:* сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, ткачиха, водопроводчик, парикмахерская, библиотекарь.
  10. *Предложения:*
    - Дети слепили снеговика.
    - Милиционер стоит на перекрестке.
    - Водопроводчик чинит водопровод.
    - Фотограф фотографирует детей.
    - Саша сушила мокрое белье на веревочке.
- Вывод: \_\_\_\_\_

### 8. Произношение и различение звуков

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| С: сад, коляска, глобус       | Л: лампа, волк, стол         |
| Сь: беседка, василек, такси   | Ль: лейка, плита, соль       |
| З: замок, зонт, Незнайка      | Р: рука, пряники, фонарь     |
| Зь: земляника, обезьяна, зима | Рь: река, пряники, фонарь    |
| Ц: цапля, кольцо, индеец      | Й: яблоко, еж, крылья        |
| Ш: шашки, ошейник, карандаш   | К: куртка, скрипка, шкаф     |
| Ж: живот,, жук, лыжи          | Г: грядка,, грелка, виноград |
| Щ: щука, щенок, щетка         | Х: хлеб, ткачиха, петух      |
| Х: хлеб, ткачиха, петух       | Ч: чайник, печенье, мяч      |
| <i>Повторить предложения:</i> |                              |
| У сома усы.                   | У ежа ежата.                 |
| У Зины зонт.                  | Дятел долбил ель.            |

Кузнец кует цепь  
Шапка да шубка - вот вам и мишутка  
Вывод: \_\_\_\_\_

К нам во двор забрался крот.  
Майя и Юля поют.

9. Фонематические представления (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Оля, Аня.
2. Выделение первого согласного в словах: палка, танк, мак.
3. Выделение последнего согласного в словах: суп, мак, кот, сом.
4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
5. Отбор картинок со звуками С-З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
6. Придумывание слов с заданным звуком.
7. Повторить слоги и слова за взрослым:

та – да – та

кот – год – кот

бочка — почка

га – га – га

Том – дом – ком

мышка — мишка

па – па – ба

удочка – уточка

коза — коса

Вывод: \_\_\_\_\_

10. Состояние артикуляционного аппарата:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка ( норма, укороченная)

11. Состояние общей и мелкой моторики:

12. Особенности состояния психических и волевых процессов

( контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

Вывод: \_\_\_\_\_

13. Заключение логопеда \_\_\_\_\_

14. Рекомендации:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_