

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол заседания
От 31.08.2023г. №1)

СОГЛАСОВАНА

заместителем заведующего
 И.А.Складанюк
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Белоснежка»
от 31.08.2023г. №199-од

**Рабочая программа
логопедического сопровождения воспитанников
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
в подготовительной группе
«Обучение грамоте»
на 2023-2024 учебный год
1 год обучения**

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ «Белоснежка»
С.А. Кашкаха

2023-2024 уч.г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	4
Требования к результатам освоения программы по обучению грамоте.....	5
Методика обследования.....	6
Литература и средства ТСО.....	9
Календарно-тематический план.....	11
Приложение.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - программа) логопедического сопровождения воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи подготовительной к школе группы «Обучение грамоте» в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»;
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий;
- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.;
- Новиковская О.А., Логопедическая грамматика;
- Ткаченко Т.А., Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 37 занятий в год (1 раз в неделю).

Длительность: 30 минут.

Целью рабочей программы является коррекция имеющихся у воспитанников речевых нарушений - фонетико-фонематических представлений.

Она способствует решению следующих **задач**:

- формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте;
- профилактика дисграфии и дислексии;
- изучение букв, соответствующим гласным и согласным звукам;
- обучение детей элементарным навыкам чтению и письму;
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыка практического использования морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержанию работы, расширению разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

Отличительная особенность программы.

Программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса по «Обучению грамоте» определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного

воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

Тематический план

Неделя	№	Тема логопедического сопровождения	Количество	В том числе практическая деятельность
1	1	Знакомство с буквами. Сказка «Жили –были буквы»	1	1
2	2	Предложение. Слово	1	1
3	3	Буква А	1	1
4	4	Буква У	1	1
5	5	Буква И	1	1
6	6	Буква П	1	1
7	7	Буква Т	1	1
8	8	Буква К	1	1
9	9	Буквы П—Т—К	1	1
10	10	Буква О	1	1
11	11	Буква Х	1	1
12	12	Буквы Ы-И	1	1
13	13	Буква М	1	1
14	14	Буква С	1	1
15	15	Буква Н	1	1
16	16	Буква З	1	1
17	17	Буквы С-З	1	1
18	18	Буква Д	1	1
19	19	Буквы Т-Д	1	1
20	39	Буква Г	1	1
21	21	Буквы Г – К	1	1
22	22	Буква Э	1	1
23	23	Буква Б	1	1
24	24	Буквы П-Б	1	1
25	25	Буква Ш	1	1
26	26	Буква Ж	1	1
27	27	Буквы Ж — Ш	1	1
28	28	Буква В	1	1
29	29	Буква Л	1	1
30	30	Буква Р	1	1
31	31	Буква Й	1	1
32	32	Буква Ц	1	1
33	33	Буква Ч	1	1

34	34	Буква Щ	1	1
35	35	Буква Ф 1-е	1	1
36	36	Буква Ф 2-е	1	1
37	37	Буквы Ф – В	1	1
Итого:			37	37

Требования к результатам освоения программы по обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР.

В результате изучения данного раздела дети могут:

Понимать:

- обозначения букв, соответствующих гласным и согласным звукам;
- схемы слов, предложений состоящих из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.
- чтение обратных, прямых, закрытых слогов.

Уметь:

- выделять гласные и согласные буквы из состава слова, определяют их место в слове;
- читать схемы предложения, делить слова на слоги с помощью наглядно-графических схем, выделять ударный звук, слог;
- производить элементарный звукобуквенный анализ и синтез;
- дифференцировать буквы по оптико-кинетическим признакам;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Иметь представления:

- о преобразовании слогов, слов путем замены, перестановки, добавления букв с использованием разрезной азбуки;
- о плавном слоговом чтении слов;
- о написании безударных гласных, правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; согласных: ши, жи, чу, ча, щу, ща;
- о раздельном написании предлогов, написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала
1.	Буквы	
1.1.	Гласные буквы	Гласные буквы, их зрительный образ. Выделение букв из состава слова, определение ее места в слове.
1.2.	Согласные буквы	Согласные буквы, их зрительный образ. Выделение букв из состава слова, определение ее места в слове. Написанием букв с правописанием ши, жи, чу, ча, щу, ща.
1.3.	Дифференциация букв	Дифференциации букв по оптико-кинетическим признакам. Преобразование слогов путем замены, перестановки, добавления букв.
2.	Понятия о предложении, слове, ударении.	Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом, чтение

		схемы предложения. Работа со схемой предложения. Раздельное написание предлогов. Развитие графических навыков. Написание большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения. Деление слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Ударный звук, слога.
3.	Звукобуквенный анализ и синтез	Звуко - буквенный анализ и синтез обратных и прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных, трехсложных слов с использованием разрезной азбуки. Анализ и синтез предложений из двух, трех, четырех слов. Преобразование слогов, слов. Развитие графических навыков.
4.	Чтение	Навык чтения обратных, прямых слогов.

Способы проверки освоения содержания программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений в подготовительной к школе группе программой предусмотрена педагогическая диагностика-оценка индивидуального речевого развития ребенка (проводится в начале учебного года первые две недели сентября) и в конце года (последние две недели мая) в форме индивидуального диагностического обследования речи воспитанников. Он направлен на определение уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, слоговой структуры слова, лексико-грамматических средств языка, связной речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в индивидуальных картах речевого развития воспитанников.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми 6-7 лет программного материала по обучению грамоте.

Методика обследования слоговой структуры слова

1. **Назови и повтори:** Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры и предложения.

Оборудование: предметные картинки: телевизор, милиционер, вертолет, сковорода, снеговик, водопроводчик и т.д.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках, при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова. Затем показывает ребенку картинку и предлагает повторить за ним следующие предложения: "Милиционер стоит на перекрестке" и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры изолированно и в предложениях.

Итог: воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом сформировано по возрасту; нарушено: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Методика обследования звукопроизношения детей

1. Назови и повтори правильно: задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить предложенные слова и предложения.

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова и в предложениях.

Итог: Звукопроизношение сформировано, нарушено. Отмечается характер неправильного произношения звука (звуков). Фиксируется вид нарушения, с указанием дефекта, а не просто искажения или отсутствие звука. Например: искажение свистящих (боковой сигматизм свистящих); замена шипящих (свистящий парасигматизм) и т.д.

Методика обследования фонематических процессов у детей

1. Будь внимательным: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах». Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: умения правильно выделять указанные звуки.

2. Сколько звуков в слове: задание направлено на проверку уровня сформированности элементарных навыков фонематического анализа и синтеза.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть «Я буду называть слова, а ты сосчитай сколько звуков в каждом слове». Затем ребенку произносят слова из двух, трех, четырех звуков (ус, дом, ваза).

Фиксируется: умения правильно выделять, последовательно называть и сосчитать звуки в слове.

3. Закончи слово: задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Закончи слово». Взрослый произносит слово не договаривая последний звук. Затем ребенок заканчивает слово подбирая пропущенный звук и произнося слово целиком.

Фиксируется: умения правильно называть пропущенный звук.

4. Эхо: задания направлены на проверку уровня сформированности навыков фонематического восприятия, слухового внимания и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности и слова паронимы.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды и слова паронимы: та-да-та, ка-га-га, па-па-ба. удочка-уточка и т.д.

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

Итог: Фонематические процессы сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы. Отмечаем: все задания выполнены верно с первой попытки. Допускаются ошибки, но исправляются самостоятельно, задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, большая часть заданий недоступна, неверные ответы, отказ от выполнения.

Методика обследования состояния артикуляционной моторики

Ребенку предлагается выполнить по подражанию следующие упражнения:

1. Движение губ:

- «Улыбка» - открыть рот, раздвинуть губы так, чтобы были видны верхние и нижние зубы. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

- «Трубочка» - сжать челюсти. Сомкнутые губы вытягивать вперед хоботком. Удерживать положение под счет от 1 до 5.

2. Движения нижней челюсти:

- «Окошко» - широко открыть рот и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.
- «Пила» - попеременно перемещать нижнюю челюсть вправо-влево.

3. Движения языка:

- «Лопаточка» - рот широко открыть. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать такое положение под счет от 1 до 5.
- «Иголочка» - рот широко открыть. Высунуть как можно дальше кончик языка «иголочкой». Удерживать положение под счет от 1 до 5.
- «Часики» - рот широко открыть. Высунуть язык. Поочередно касаться кончиком языка то правого угла рта, то левого.
- «Качели» - рот широко открыть. Поочередно упираться кончиком языка то в верхние, то в нижние зубы.

4. Состояние мышц щек:

- «Толстячки» - надуть обе щеки одновременно и удерживать воздух под счет от 1 до 10.
- «Худышки» - вытянуть щеки. Удерживать положение под счет от 1 до 5.
- «Футбол» - перегонять воздух из одной щеки в другую.

Итог: артикуляционная моторика сформирована, сформирована недостаточно, не сформирована; строение артикуляционного аппарата без патологии.

Отмечаются: правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны, замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, невыполнение.

Методика обследования состояния общей и мелкой моторики

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений):

- прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;
- прыжки в длину с места;
- потопать ногами и похлопать руками одновременно;
- бросить мяч от груди, из-за головы;
- перепрыгнуть через мягкую игрушку.

2. Состояние мелкой моторики (объем движений, темп, наличие леворукости):

- кинестетическая основа движений:

упражнение «Коза» - вытянуть одновременно указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

упражнение «Улиточка» - вытянуть одновременно указательный и безымянный пальцы на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

- кинетическая основа движений:

упражнение «Колечко» - соединить большой палец поочередно с остальными пальцами руки в кольцо на правой руке, потом на левой, затем на обеих руках;

упражнение «Игра на рояле» - одновременное переключение пальцев с позиции большой и мизинец на безымянный и указательный; попеременное переключение пальцев с мизинца до большого;

проба «Кулак – ребро – ладонь» - переключение движений кисти руки согласно словесной инструкции учителя-логопеда.

Результаты по ходу обследования фиксируются в речевых картах (приложение 3, п.п. 7, 8, 9, 10, 11) и по каждому компоненту устной речи определяется: обследуемый компонент сформирован, сформирован недостаточно (частично) или не сформирован, что соответствует традиционным уровневым показателям (оценкам): высокий, средний или низкий уровень

Литература и средства обучения

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»;
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий;
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.;
6. Новиковская О.А., Логопедическая грамматика;
7. Ткаченко Т.А., Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Средства обучения

Обучение грамоте
1. Наглядный материал:
- картинки с изображением буквы от «А» до «Я»
- наборы картинок на звуки
- настенное пособие «Звуковые домики», «Две рейки»
2. Буквы алфавита. Магнитная азбука.
3. Раздаточный и демонстрационный материалы
- звуковые пеналы
- картинки со схемами для звукового анализа слов
- кассы букв
- картинки- символы для характеристики звуков
4. Подготовка руки к письму : трафареты и шаблоны для штриховки, карандаши, ручки
5. Различные дидактические игры

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Технические средства обучения: ноутбук, программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого».
2. 11 анимационных игр на диске «Звуковой калейдоскоп».

Календарно-тематический план

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Программное содержание	Содержание логопедического сопровождения			Средства обучения	
					Фонематические процессы	Навыки звукового анализа	Формирование элементарных навыков письма и чтения		Грамматический строй речи Связная речь
1	01.09.2020		Знакомство с буквами. Сказка «Жили-были буквы»	Знакомство с понятием буквы. Развитие умения вслушиваться в слово	Встреча «Слыша и Буковки»	Игра «Звук или буква»	Прогулка буквы «Заштрихуй дорожку»	Договаривание предложений	Простой карандаш Картинки с дорожкой для штриховка
2	08.09.2020		Предложение. Слово.	Знакомство с понятием предложение, слово.	Игра «Сколько слов, столько и полосочек»	Игра «Сосчитай сколько слов в предложении» Игра «Сколько слов услышал»	Печатание схем слова, предложений	Составление предложений	Простой карандаш Бумага Мяч
3	15.09.2020		Буква А	Четкое произнесение звука А Знакомство с буквой А. Выделение начального ударного гласного (повторение), Звуковой анализ ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти, Договаривание предложений по	Выделение начального ударного гласного Игра с мячом «Назови первый звук»	Игра «Сосчитай и назови звуки»	Письмо буквы А	Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Игра «Закончи предложение.» (по предметным картинкам на А и без опоры на наглядность)	предметные картинки, демонстрационная карточка с буквой А, карандаши.

				предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа).					
4	22.09.2020		Буква У	Четкое произнесение звука У Знакомство с буквой У Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа).	Анализ звукового ряда из двух гласных “Отгадай сколько произнесу звуков”, “Отгадай и назови звуки”: <i>ау, уа, ау, иа, ну, уи, ао, оа</i> . Игра “Отгадай слово”, игра «Живые звуки»	Рассматривание карточки с буквой У, отыскивание ее в разрезной азбуке	Письмо буквы У	Игра «Закончи предложения по картинкам»	Предметные картинки, демонстрационная карточка с буквой У, карандаши.
5	29.09.2020		Буква И	Четкое произнесение звука И. Знакомство с буквой И. Звуковой анализ ряда из	Воспроизведение звуковых рядов <i>оуи, ану, иуа, иау, уои, уиа</i> .	Звуковой анализ звукового ряда из трех гласных: <i>ауи, аиу, уиа, уаи, иуа, иау</i> (определение первого звука, последнего, полный	Письмо буквы И. Чтение звукового ряда: АУИ, УАИ, ИАУ...	Именительный падеж множественного числа существительных на И, А игра “Эхо” Договаривание предложений со словом <i>ива</i> (по картинке) в косвенных падежах	предметные картинки, демонстрационная карточка с буквой И, карандаши .

				<p>трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а и игра "Эхо" по предметным картинкам. Развитие внимания, памяти.</p>		<p>анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение этих звуковых рядов). Игра "Сосчитай, сколько звуков" (оуи, аиу, иуа, иау, уаи, уиа)</p>			
6	06.10.2020			<p>Закрепление произношения и различение звуков П-П'. Знакомство с буквой П. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип.</p>	<p>Игра "Отгадай последний звук" Выделение последнего глухого согласного. Игра "Наоборот" на различение П'-П Игра "Сигналы" Игра "Назови указанную картинку" Игра "запомни, повтори"</p>	<p>Звуковой анализ обратного слога (ап, оп, уп, ип) Игра "Живые звуки"</p>	<p>Выкладывание разрезной азбуки, преобразование, письмо, чтение обратных слогов</p>	<p>Согласование глаголов настоящего времени с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.</p>	<p>предметные картинки, сигналы, демонстрационная карточка с буквой П, карандаши.</p>

			Буква П	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу — согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов ап, уп, ип; чтение, затем печатание их.					
7	13.10.2020		Буква Т	Закрепление и четкое произнесение звуков Т,ТЬ. Знакомство с буквой Т, печатание. Звуковой анализ обратного слога <i>ат, ут, ит</i> . Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений	Игра “запомни, повтори” Воспроизведение слогового ряда { <i>ат-ут-ит</i> } Игра “Закончи слово”	Звуковой анализ обратного слога <i>ут</i> . Игра “Живые звуки”	Упражнения с разрезной азбукой: составление (по следам анализа), преобразование и чтение обратных слогов с последующим печатанием трех из них: <i>ап-уп-ип-ит-ут-ат</i>	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Игра “1-2-5” — согласование числительных и существительных	предметные картинки, карандаши, демонстрационная карточка с буквой Т

				по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах и существительных.					
8	20.10.2020		Буква К	Закрепление и четкое произнесение, различение звуков К,Кь Знакомство с буквой К, печатание буквы, слогов Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов.	Игра “Запомни, повтори” Воспроизведение слогового ряда Игра “Наоборот”. Определение последнего согласного в слове — игра “1-2-3” Игра “Закончи слово”	Звуковой анализ и синтез обратных слогов преобразование слогов в прямые: ак-ка, ок-ко, ук-ку, ик-ки — игра “Живые звуки”	Выкладывание разрезной азбуки, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление предложений по образцу .	предметные картинки , карандаши, демонстрационная карточка с буквой К

9	27.10.2020		Буквы П-Т-К	Закрепление произношения и различие звуков П-Т-К, различие букв П-Т-К Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	Выделение звуков П, Т, К в начале слова. Воспроизведение слоговых рядов <i>па-та-ка и тд</i>	Звуковой анализ прямого слога.	Выкладывание разрезной азбуки, преобразование, письмо, чтение обратных слогов	Предлоги <i>на, под</i> . Игра «Потерялись маленькие слова»-договаривание предлога <i>на, под</i> .	Предметные картинки на звуки П, Т, К., карандаши демонстрационная карточка с буквами П_Т_К
10	03.11.2020		Буква О	Закрепление и отчетливое произнесение звука О. Знакомство с буквой О, Выделение звука О (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и	Игра “Запомни, повтори”: <i>по-то-ко</i> Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного игра “Найди и исправь ошибки”	Выделение гласного после согласного в прямом слоге, преобразование — игра “Живые звуки” Выделение звука О после согласного под ударением в словах по картинкам — игра “1-2-3”	Письмо буквы О. Звуковой анализ слогов. Преобразование и чтение слогов: <i>ок — ко</i> <i>оп — по</i>	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом "много" - игра “Много — нет”	предметные картинки , карандаши, демонстрационная карточка с буквой О

				употреблении родительного падежа множественного числа существительных — составление предложений по предметным картинкам со словом “много” по данному образцу. печатание, упражнения с разрезной азбукой					
11	10.11.2020		Буква Х	Закрепление и четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ прямого слога. Закрепление согласования количественных числительных	Мягкие согласные Игра “Наоборот ” Игра “Запомни, повтори”	Игра “Живые звуки” (<i>ох-хо-хоп-хок-хот, их-хи-хит-хик-хит</i>)	Письмо буквы: Х, слогов: ах, ха, хан, хак, хат; чтение написанного.	Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных игра “1-2-5-9” Игра “Запомни, повтори”	предметные картинки , карандаши, демонстрационная карточка с буквой Х

				1, 2, 5, 9 и существительных.					
12	17.11.2020		Буквы Ы-И	Закрепление правильного произношения и различия звуков Ы-И. Знакомство с буквами Ы-И. Звуковой анализ слова <i>кит</i> Составление схем звукового состава. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных. Закрепление образования относительных прилагательных.	Игра “Наоборот” Игра “Запомни, повтори”	Звуковой анализ слова <i>кит</i> Игра “Живые буквы”	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов, например: ЫТ, ИТ	Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных игра “Эхо” Закрепление образования относительных прилагательных - игра “Какой лист, какая ветка, какое полено?”	предметные картинки на звуки Ы- И, карандаши, демонстрационная карточка с буквами Ы-И
13	24.11.2020		Буква М	Закрепление произношения и различия звуков М-М'. Знакомство с буквой М. Печатаение	Игра “Наоборот”, Выделение начального согласного.	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Игра “Живые слова”	Письмо буквы М, слова МАК	Игра “Телефон” Притяжательные прилагательные на <i>-ин</i> . Большая буква (имена людей) Игра “Путаница” Деформированная фраза.	предметные картинки, карандаши, демонстрационная карточка с буквой М

				буквы М, чтение слогов. Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Составление схемы звукового состава. Большая буква. Преобразовани е деформирован ной фразы.					
14	01.12.2020		Буква С	Закрепление правильного произношения и различия звуков С,Сь. Знакомство с буквой С. Печатание буквы С Деление слов на слоги. Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с</i> (<i>со</i>).	Игра “Телефон” игра “Наоборот” игра “Подарим картинки Люсе и Соне” “Поможем Люсе и Соне разделить слова на слоги”	Звуко- слоговой анализ слова <i>сани</i>	Письмо буквы С Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных	Игра “Эхо”-словообразование относительных прилагательных и согласование прилагательных с существительными «Вставь нужный предлог» (<i>на,С/Со</i>)	предметные картинки на С, Сь, карандаши, демонстрационн ая карточка с буквой С
15	08.12.2020		Буква Н	Закрепление произношения и , характеристика звуков Н,Нь. Знакомство с	Игра “Телеграф” Деление слов на слоги. Игра “Запомни,	Определение места звуков Н, Н’ в словах — игра “1, 2, 3” Игра “Живые буквы” на	Письмо буквы. Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных	игра “Эхо” -пражнение в образовании сложных слов	предметные картинки карандаши, демонстрационн ая карточка с буквой Н

				буквой Н. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах Образование сложных слов.	повтори” игра Игра “Подарим картинку Нате и Нине” Игра “Наоборот”. Игра “Закончи слово”	звукобуквенный анализ слов (<i>тина, нитки, танк, панاما, сосны...</i>).			
16	15.12.2020		Буква З	Закрепление произношения и различия звуков З-З'. Знакомство с буквой З. Согласование прилагательных с существительными Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). Родственные слова (зима). Звуко-слоговой анализ, схемы слова Зина Упражнение в употреблении предлогов за,	Упражнение в определении слогового состава слов — игра “Телеграф”.	Звуко-слоговой анализ слова <i>зима</i>	Письмо буквы и слова ЗИМА	Закрепление образования родительного падежа множественного числа существительных игра “Один — много” Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> — преобразование деформированной фразы:	предметные картинки карандаши Сигналы демонстрационная карточка с буквой З

				из-за — деформированная фраза.					
17	22.12.2020		Буквы С-З	Различение букв С-З. Звонкие и глухие согласные. Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i> .	Игра “Наоборот” Игра “Запомни, повтори”, Деление слов на слоги — игра “Телеграф”.	Составление схем по индивидуальным карточкам.	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных Звуко-слоговой анализ слова <i>тазы</i>	Упражнение с деформированной фразой с предлогами <i>за, из-за</i> игра “Путаница” составление предложений с парами слов и предлогами <i>за, из-за</i>	предметные картинки карандаши демонстрационные карточки с буквами С,З
18	29.12.2021		Буква Д	Закрепление правильного произношение звука Д, знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик</i> Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	Игра “Исправь ошибки”, Определение места звука Д в отобранных картинках.	Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик</i>	Письмо буквы, слова ДОМИК	Игра “Большой – маленький” закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Закрепление употребления предлогов Игра “Путаница”.	предметные картинки карандаши демонстрационная карточка с буквой Д

19	12.01.2021		Буквы Т-Д	Различение и правильное произношение звуков Т, Д, букв Т-Д. Различение звонких и глухих согласных. Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i> . Словообразование существительных, обозначающих лица по их занятиям.	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”.	Звуко-слоговой анализ слов <i>Тома, сидит</i>	Печатание предложения <i>Тома сидит.</i> Закрепление правописания имен и начала предложения	Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям игра “Кто это?”	предметные картинки карандаши демонстрационные карточка с буквами Т,Д
20	19.01.2021		буква Г	Закрепление правильного произношения звуков Г,Гь, знакомство с буквой Г	Преобразование слогов — игра “ Наоборот ”	Звуковой анализ слова ГУСИ	Письмо буквы, слова с буквой Г	Составление предложений со словом ГУСИ	Цветные карандаши демонстрационная карточка с буквой Г
21	26.01.2021		Буквы Г – К	Различение и правильное произношение звуков Г-К, букв Г-К. Закрепление употребления сложных	Преобразование слогов, слов — игра “Наоборот”) Отбор картинок на Г, К Деление слов на слоги по гласным “Назови	Звуко-слоговой анализ слова НОГА	Печатание букв Г,К, слова НОГА	«Составь предложения с предлогами <i>под, из-под, из-за, за</i> »	предметные картинки карандаши демонстрационные карточки с буквами Г-К

22	02.02.2021	Буква Э	<p>предлогов.</p> <p>и сосчитай гласные”.</p> <p>Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов из разрезной азбуки. Печатание предложений. Составление схем предложений.</p> <p>Словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными</p>	Деление слов на слоги — “Назови гласные и сосчитай слоги”.	Звуко-слоговой анализ слов ЭТО, Эдик	Письмо буквы Э. Печатание предложения Это Эдик. Большая буква в начале предложения, в имени человека.	Игра “Что из чего, какое?” (<i>стеклянный, глиняный, фаянсовый</i> ..) и т.д.	предметные картинки на звук Э карандаши демонстрационная карточка с буквой Э
23	09.02.2021	Буква Б	Закрепление правильного произношения звуков Б-Бь. Знакомство с буквой Б.	Игра “Исправь ошибки” Деление слов на слоги — игра “Телеграф”	Игра “Живые буквы” Звуко-слоговой анализ слова <i>бантик</i> Схема слова	Письмо буквы Б, слова БАНТИК	игра “Назови ласково”- уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных Предлоги <i>под, из-под</i> : составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> . Упражнения с деформированной фразой .	предметные картинки карандаши демонстрационная карточка с буквой Б.

				<p>Звуко-слоговой анализ слова <i>бантик</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении уменьшительных-ласкательных суффиксов существительных .</p> <p>Знакомство с ударением.</p> <p>Закрепление предлогов <i>под, из-под</i>.</p>					
24	16.02.2021		Буквы П-Б	<p>Различение и правильное произношение звуков П-Б, закрепление печатания букв П-Б.</p> <p>Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i>.</p> <p>Упражнение в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Закрепление словообразования слов путем сложения основ.</p>	Игра “Наоборот” преобразование слогов, слов Деление слов на слоги — игра “Телеграф»	“Живые буквы” Зуб-суп и тд Звуко-слоговой анализ слова СУПЫ	Печатание букв П,Б, слогов, слова СУПЫ	Составление предложений с предлогами <i>под, из-под</i> . Упражнения с деформированной фразой с предлогами <i>под, из-под</i> игра “Путаница”.	предметные картинки карандаши демонстрационные карточки с буквами П-Б

		Примечание							
25	20.02.2021		Буква Ш	<p>Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Чтение слогов.</p>	Воспроизведение слоговых рядов	Звуко-слоговой анализ слова МЫШКА	Письмо буквы, слогов, слова МЫШКА Правило Жи-Ши.	Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных: <i>мышь</i> — <i>мышонок</i> — <i>мышата</i> , ...	предметные картинки карандаши демонстрационная карточка с буквой Ш
26	02.03.2021		Буква Ж	<p>Закрепление правильного произношения звука Ж, знакомство с буквой Ж. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола <i>бежать</i>. Повторение названий детенышей животных.</p> <p>Правописание <i>жи, жи</i>.</p>	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори”.	Игра “Живые слова” — закрепление правописания Звуко-слоговой анализ слова МОРЖИ	Письмо буквы, слогов, слова МОРЖИ	Употребление приставочных глаголов — договаривание предложений. Игра “У кого кто?”	предметные картинки на Ж карандаши демонстрационная карточка с буквой Ж

27	09.03.2021		Буквы Ж-Ш	Различение и правильное произношение звуков Ж-Ш. Закрепление печатания букв Ж-Ш.	Игра “Жуки и гуси”. Дифференциация Ш-Ж игра “Наоборот” Преобразование слогов, слов	Звуко-слоговой анализ слова ЖУКИ	Печатание слогов, слов с буквам Ж-Ш, закрепление правила Жи-Ши.	Образование притяжательных прилагательных игра “Чей хвост, чья лапа, чье ухо?”.	предметные картинки на Ж, Ш, карандаши демонстрационные карточки с буквами Ж-Ш
28	16.03.2021		Буква В	Закрепление произношение звуков В Вь. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения Составление предложений по картинкам, деление их на слова.	“Сосчитай и назови гласные в слове”	Звуко-слоговой анализ слов в предложении У Вани вата.	Письмо буквы В, предложения У Вани вата.	Распространение составленных предложений по вопросам игра “Волшебная цепочка”	предметные картинки карандаши сигналы демонстрационная карточка с буквой В
29	23.03.2021		Буква Л	Правильное произношение и различение звуков Л-Л'. Знакомство с буквой Л. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	Игра “Наоборот”: Определение места звука в слове. Деление слов на слоги игра “Телеграф” с выделением ударного слога.	Звуко-слоговой анализ слов в предложении Мила мала.	Односложные Печатание предложения Мила мала.	Игры: “Чей хвост длиннее?”, “Чья лапа больше?”, “Чье ухо лучше?»	предметные картинки на Л, Ль. Карандаши Сигналы демонстрационная карточка с буквой Л

30	30.03.20 21		Буква Р	Закрепление различия звуков Р,РЬ Знакомство с буквой Р. Словообразование относительных прилагательных от названий тканей).	Игра “Подарим картинку Роме и Рите” с определением места звуков Р, Р’ Преобразование слогов, слов игра “Наоборот”	Многосложные слова	Печатание предложения, составление схемы: <i>Рита мыла раму.</i>	Игра “Ателье” - Относительные прилагательные от названий тканей.	Предметные картинки на Р, Р’ , Карандаши демонстрационная карточка с буквой Р
31	06.04.20 21		буква Й	Закрепить навык произношения звука Й. Знакомство с буквой Й. Развитие фонематического слуха, памяти внимания, мышления.	Игра «Светофор». Игровое упражнение «Придумай слово».	Игра “Слово рассыпалось” (из слогов): <i>зай-ка, по-пу-гай, Ай-болит, му-ра-вей.</i> Звуко-слоговой анализ слова: <i>зайка</i>	Письмо буквы Й, слова ЗАЙКА	Дидактическая игра «Составь предложения» по опорным словам	предметные картинки на звук Й картинки демонстрационная карточка с буквой Й
32	13.04.20 21			Закрепление правильного произношения звука Ц и знакомство с буквой Ц. Образование существительных среднего рода с уменьшительн	Игра “Запомни, повтори”. Игра “Закончи слово”	Звуковой анализ слова <i>царица</i>	Письмо буквы Ц, слова ЦАРИЦА	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ец-, -иц-, -ц-</i> . Составление предложений с данным словом.	предметные картинки на Ц цветные карандаши демонстрационная карточка с буквой Ц

			буква Ц	ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-</i> , <i>-иц-</i> , <i>-ц-</i> .					
33	20.04.20 21		буква Ч	Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч. Закрепление употребления уменьшительных ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода.	Проговаривание слоговых рядов и рядов слов — игра “Запомни, повтори”.	Звуковой анализ слова <i>чашка</i> Знакомство с правописанием <i>ча, чу</i> .	Письмо буквы Ч, слова ЧАШКА	Словообразование притяжательных прилагательных “Назови отчество сына” Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных - игра “Большой - маленький” или “Назови ласково”	Предметные картинки Карандаши демонстрационная карточка с буквой Ч
34	27.04.2021		буква Щ	Закрепление правильного произношения звука Щ, знакомство с буквой Щ. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами -	Игра “Запомни, повтори”- проговаривание слоговых рядов	Правописание <i>ща, шу</i> Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения	Письмо буквы Щ, предложения <i>Щужу я тещу.</i>	Игры “Кто это?”, “Эхо”, “И я тоже”- словообразование действительных причастий настоящего времени по образцу Закрепление словообразования существительных с суффиксом - <i>щик</i> , обозначающих профессии, по картинкам и без них Игра “Большой— маленький — огромный”- упражнение в употреблении увеличительных суффиксов <i>-иц-</i> с опорой на русские народные сказки о богатырях	предметные картинки на Щ карандаши демонстрационная карточка с буквой Щ

				<p><i>щик-, -щиз-.</i> Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Закрепление правописания <i>ща, шу.</i></p>					
35	11.05.2021		Буква Ф 1-е	<p>Закрепить навыки произношения и различия звуков Ф, Фь. Знакомство с буквой Ф. Развитие фонематического слуха, внимания.</p>	<p>Дидактическая игра «Светофор». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра – «Наоборот»</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слова Фома</p>	<p>Письмо буквы Ф, слова Фома</p>	<p>Игровое упражнение с деформированной фразой «Составь предложение».</p>	<p>Предметные картинки на Ф Цветные карандаши Демонстрационная карточка с буквой Ф</p>
36	18.05.2021		Буква Ф 2-е	<p>Продолжить Закрепление навыков произношения и различия звуков Ф, Фь. Продолжить работу с буквой Ф. Развитие фонематического слуха, внимания.</p>	<p>Дидактическая игра «Светофор». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра – «Наоборот»</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слова Фима</p>	<p>Письмо буквы Ф, слова Фима</p>	<p>Игровое упражнение с деформированной фразой «Составь предложение».</p>	<p>Предметные картинки на Ф Цветные карандаши Демонстрационная карточка с буквой Ф</p>

37	25.05.2021		Буквы Ф-В (уплотненно с занятием Звуки /Ф-В/)	Закрепление навыков произношения и различия звуков Ф-В. Закрепление букв Ф-В, Развитие фонематическо го слуха, внимания.	Дидактическая игра «Светофор». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Дидактическая игра «Измени слово» (Измени первый звук в слове) Игра – «Наоборот»	Звуковой анализ слова <i>флаги</i>	Печатание букв Ф-В , слова ФЛАГИ	Игровое упражнение с деформированной фразой «Составь предложение».	Предметные картинки на Ф-В цветные карандаши
----	------------	--	--	--	---	--	--	---	---

Индивидуальная карта речевого развития ребенка 7-го года жизни

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живёшь?
- Где работает мама?
- Какие дома есть игрушки?
- Какая у тебя любимая сказка? О чём она?

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Доигрались»

2/ Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождь»

3/ Пересказ рассказа (6 лет-50% текста, 7 лет- 70% текста)

Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, чтобы он отпустил её. Лев рассмеялся и отпустил. Назавтра охотник поймал льва и привязал верёвкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла верёвку и освободила льва.

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

1. Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

Человек (шея, брови, лоб, ресницы, щёки, ладонь, локоть, плечи, колени)

Птица (клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост)

Стул (ножки, сиденья, спинка)

Чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

2. Обобщения: Назови одним словом

- Платье, юбка, брюки, рубашка
- Яблоко, груша, лимон, апельсин
- Огурец, морковь, свёкла, помидор
- Шкаф, стол, диван, кровать
- Сапоги, ботинки, туфли, валенки
- Лиса, ёж, туфли, заяц
- Кошка, корова, коза, свинья
- Самолёт, автобус, корабль, грузовик

3. Детёныши животных: У кого кто?

у козы-.....	у волка-.....	у собаки-.....	у зайца-.....
у кошки-.....	у медведя-.....	у коровы-.....	у свиньи-.....
у лисы-.....	у курицы-.....	у лошади-.....	у овцы-.....

4. Профессии:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| • Кто водит машину? | Кто шьёт одежду? |
| • Кто разносит письма? | Кто управляет самолётом? |
| • Кто продает продукты? | Кто готовит пищу? |
| • Кто стрижёт волосы? | Кто рисует картины? |

ВЫВОД:

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

1. Подбор прилагательных к существительным:

- Цыплёнок какой?
- Матрёшка какая?
- Яблоко какое?
- Цветы какие?

2. Прилагательные, образованные от существительных:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| • Чемодан из кожи- | суп из курицы-..... |
| • Варежки из шерсти | сок из моркови-..... |
| • Конверт из бумаги | |
| • Ваза из стекла | |

3. Употребление антонимов:

- | | |
|---------------|------------|
| • Весёлый- | широкий- |
| • Сухой- | высокий- |
| • Светлый- | говорить- |
| • Длинный- | ссориться- |
| • Радоваться- | хвалить- |

ВЫВОД:

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ: «Что делает?»

Рыба-	птица-	водитель-	конь-	собака-
Бабочка-	змея-	лётчик-	почтальон-	повар-
Парикмахер -	лётчик-	повар-	художник-	

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Стол-стола-столов	перо-
Стул-	лев-
Глаз-	рот-
Ведро-	ухо-
Окно-	дерево-

2. Согласование имён числительных с существительными вроде и числе:

1 мяч-	1 яблоко-----	1 ёлка _____
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

3. Употребление простых и сложных предлогов (в, на, под, с/со, из, из-за, из-под, между)

4. Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

Дательный падеж

- Кого ты видел в зоопарке? В цирке?

Творительный падеж

- Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?

Предложный падеж

- На чём катаются дети зимой?

ВЫВОД:

7. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. двусложные из двух открытых слогов: Ноты муха дети вата

2. трёхсложные из открытых слогов: Малина голова молоко бананы

3. односложные: кот дом мак дым

4. с одним закрытым слогом: петух хобот диван веник

5. со стечением согласных в середине слова: ветка кофта сумка туфли

6. с закрытым слогом и стечением согласных: альбом фонтан индюк тюльпан

7. с закрытым слогом: бегемот попугай телефон молоток

8. со стечением согласных: улитка ботинки калитка девочка

9. с закрытым слогом и стечением согласных: будильник кофейник Айболит охотник

10. с двумя стечениями согласных: клубника ласточка футболист хоккеист

11. односложные со стечением согласных: винт гном бант танк

12. двусложные с двумя стечениями согласных: клубки клюква клумба гнездо

13. четырёхсложные из открытых слогов: паутина гусеница пианино чемоданы

14. со сложной слоговой структурой: сковорода милиционер остановка аквариум
библиотекарь водопроводчик парикмахерская велосипед

ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Дети слепили снеговика

Водопроводчик чинит водопровод

Фотограф фотографирует детей

Саша сушила мокрое бельё на верёвочке
Милиционер стоит на перекрёстке

ВЫВОД:

1. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад коляска глобус

Сь: беседка василёк такси

З: замок зонт Незнайка

Зь: земляника обезьяна зима

Ц: цапля кольцо индеец

Ш: шашки ошейник карандаш

Ж: живот жук лыжи

Щ: щука щенок щётка

Ч: чайник печенье мяч

Повторить предложения:

У сома усы

У Зины зонт

Кузнец куёт цепь

Шапка да шубка вот вам и Мишутка

Л: лампа волк стол

Ль: лейка плита соль

Р: рука кровать ролики

Рь: река пряники фонарь

Й: яблоко еж крылья

К: куртка скрипка шкаф

Г: грядка грелка виноград

Х: хлеб ткачиха петух

У ежа ежата

Дятел долбит ель

К нам во двор забрался крот

Майя и Юля поют

ВЫВОД:

2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие)

1. Выделение первого ударного гласного в словах: Утка Оля Аня

2. Выделение первого согласного в словах: палка танк мак

3. Выделение последнего согласного в словах: суп мак кот сом

4. Отбор картинок со звуком М: мак лампа носки морковь дом ком

5. Отбор картинок со звуками С-З: коляска автобус ваза сосиска смородина зуб
суп заяка коса

6. Придумывание слов с заданным звуком

7. Повторить слова и слоги за взрослым

Та-да-та

кот-год-кот

бочка-почка

ка-га-га

па-па-ба

Том-дом-ком

удочка-уточка

мышка-миска

коза-коса

10. Состояние артикуляционного аппарата:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

11. Состояние общей и мелкой моторики:

12. Особенности состояния психических и волевых процессов
(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

Вывод: _____

13. Заключение логопеда _____

14. Рекомендации:

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____