


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания От 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31.08.2023 г. № 200-од
---	--	--

Образовательная область
«Речевое развитие»

Рабочая программа
по разделу «Грамота»
для старшей группы
(с 5 до 6 лет)

Составитель:
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 -2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	6
3. Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие».....	6
4. Содержание работы по разделу «Грамота» образовательной области «Речевое развитие»...7	
5. Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие».....	8
6. Литература и средства обучения.....	9
7. Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «Грамота» образовательной области «Речевое развитие».....	13
9. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Грамота».....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Грамота» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- ✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- ✓ «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М:Издательство «Школьная книга», Москва, 2022. – 192 с.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий, длительностью 25 минут, согласно плану и сетке занятий, в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по обучению элементам грамоты являются: экскурсии, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

Цель программы:

- ✓ Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда

- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ✓ Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вставки, детского спектакля и т.д.)
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
 - ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- ✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- ✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- ✓ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.
- ✓ Умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Продолжать развивать фонематический слух.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- ✓ Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).
- ✓ Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- ✓ Познакомить с разными способами образования слов.
- ✓ Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ При инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовка детей к обучению грамоте

- ✓ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- ✓ Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Задачи по национально-региональному компоненту

- ✓ Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.
- ✓ Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.
- ✓ Познакомить детей с легендами Севера, дающими информацию о быте и труде коренных народов

Задачи по обновлению содержания образования:

- ✓ Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

Обоснование внесённых изменений

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами:

«День нефтяника», «Ямальские просторы», «Моя страна. Мой город», «День оленевода».

«Вороний день». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть

занятий, согласно перечисленным темам, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления деятельности МБДОУ (воспитание **экологической культуры дошкольников**) представлена следующими темами:

«Праздник урожая»; «Всемирный день животных»; «Осень»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «День комнатных растений»; «Весна»; «Всемирный день водных ресурсов»; «Всемирный день Земли»; «Экологические вести». Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Грамота».

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений

Особенности организации образовательного процесса по разделу «Грамота в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. Работа осуществляется по нескольким направлениям:

- развитие коммуникативной функции речи и активизация познавательной деятельности детей;
- становление и развитие речи как средства общения;
- совершенствуется регулирующая функция речи;
- развитие связной речи, автоматизация ранее поставленных звуков.

Задачи по разделу «Грамота» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;
- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям

общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинка, книги, наборы предметов.

Предпочтительные формы организации образовательного процесса

При организации занятий используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- составление рассказов на основе личного опыта и по картинкам;
- пересказ коротких сказок, рассказов;
- работа по развитию звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий языка;
- моделирование ситуативных актов коммуникации;
- разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины.

Вариативность проведения диагностики

В старшей группе Программой предусмотрены учебно-игровые и диагностические формы проведения занятий, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть занятий носит практический характер. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей об успехах и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Грамота»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Подготовка к обучению грамоте	18	18
2	Звуковая культура речи	12	12
3	Грамматический строй речи	4	4
4	Диагностика	2	2
	Всего:	36	36 (18 часов)

Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие»

Программа по разделу «Грамота» предусматривает у детей старшего дошкольного возраста формирование следующих умений:

- ✓ ребенок проявляет познавательную активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- ✓ с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- ✓ имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами

звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;

- ✓ речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- ✓ владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, осуществляет звуковой анализ 3-х, 4-х, звуковых слов с определением места звука в слове и его характеристикой, подбирать слова к заданной 3-х, 4-х звуковой модели.
- ✓ владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- ✓ иметь представление о предложении, делить его на слова и составлять его из слов;

Содержание работы по разделу «Грамота» образовательной области «Речевое развитие»

Звуковая культура речи

Педагог учит различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с]-[з], [с]-[ц], [ш]-[ж], [ч]-[ц], [с]-[ш], [ж]-[з], [л]-[р]. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']), учит определять место звука в слове (начало, середина, конец); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Совершенствует умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогает детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомит с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражняет в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).

Помогает детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учит составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Подготовка к обучению грамоте

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Низкий – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. Средний – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Материалы контроля освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие» Звуковая культура речи Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове»

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др.(или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Содержание диагностического задания:

- Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.
- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине, а в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» Содержание диагностического задания:

- Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].
- Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Уровень сформированности грамматического строя речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др. Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания: об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами «приятелями».

Придумай слова «приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буря, пурга).
2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
3. Грустный (невеселый, печальный).
4. Торопиться (спешить). Формирование словаря, связной речи

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения (ТСО)
<p>✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год ✓ «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК</p>	<p>-маски, наборы предметов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр; дидактические игрушки</p>		<p>-музыкальные Записи для сопровождения игровой деятельности</p>

Учебно – тематический план образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Грамота» старшей группы 13 общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема занятий	Планируемое время проведения	Фактическое время проведения
1	Диагностика. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №1, стр.46	1 неделя сентября	
2	Звуковая культура речи: Знакомство с гласным звуком Т. И. Гризик 3-1 с.60	2 неделя сентября	
3	Звуковая культура речи: Диалог и монолог Т. И. Гризик 3-1 с.63	3 неделя сентября	
4	Звуковая культура речи: Гласный звук Т.И. Гризик 3 – 3 с.68	4 неделя сентября	
5	Звуковая культура речи. Ударный гласный звук Т. И. Гризик 3 – 5 с.73	1 неделя октября	
6	Звуковая культура речи. Звуковой анализ	2 неделя октября	

	слова АУ. Предложение Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №5, стр.52		
7	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МАК Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №6, стр.53	3 неделя октября	
8	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ДОМ Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №7, стр.55	4 неделя октября	
9	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ДЫМ Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №8, стр.57	1 неделя ноября	
10	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУК Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №9, стр.59	2 неделя ноября	
11	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛЕС Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №10, стр.60	3 неделя ноября	
12	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова КИТ Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №11, стр.61	4 неделя ноября	
13	Повторение пройденного материала. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №12, стр.63	5 неделя ноября	
14	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова РОЗА Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №13, стр.64	1 неделя декабря	
15	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУНА, ЛИСА. Твердые и мягкие согласные звуки. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №14, стр.66	2 неделя декабря	
16	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова САНИ. Твердые и мягкие согласные звуки. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №15, стр.68	3 неделя декабря	
17	Повторение пройденного материала	4 неделя декабря	
18	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова УТКИ. Твердые и мягкие согласные звуки. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №16, стр.70	3 неделя января	
19	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АИСТ	4 неделя января	

	Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №17, стр.71		
20	Повторение пройденного материала	5 неделя января	
21	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛИСТ. Звонкие и глухие согласные звуки. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №18, стр.73	1 неделя февраля	
22	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова СЛОН. Звонкие и глухие согласные звуки. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №19, стр.74	2 неделя февраля	
23	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЮЛА Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №20, стр.75	3 неделя февраля	
24	Повторение пройденного материала	4 неделя февраля	
25	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЖУК Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №21, стр.76	1 неделя марта	
26	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ПАУК Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №22, стр.78	2 неделя марта	
27	Звуковая культура речи. Знакомство с ударным слогом Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №24, стр.80	3 неделя марта	
28	Повторение пройденного материала Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №23, стр.78	4 неделя марта	
29	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ГУСИ Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №25, стр.81	1 неделя апреля	
30	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МУКА Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №26, стр.83	2 неделя апреля	
31	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ИГЛА Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №27, стр.84	3 неделя апреля	
32	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МИШКА Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, №28, стр.86	4 неделя апреля	
33	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МЫШКА Л.Е Журова. Обучение дошкольников	1 неделя мая	

	грамоте, №29, стр.87		
34	Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова СЛИВА. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, № 30, стр.88	2 неделя мая	
35	Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова ШКОЛА. Л.Е Журова. Обучение дошкольников грамоте, № 30, стр.92	3 неделя мая	
36	Звуковая культура речи. Повторение пройденного материала	4 неделя мая	

**Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «Грамота»
образовательной области «Речевое развитие»
старшей группы № 13**

№	Тема занятий, форма проведения	Цель занятия	Содержание занятий			Средства обучения
			Базовая программа	Национально- региональный компонент	* Компонен тДОУ	
1	Диагностика Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, № 1, стр.46	Закреплять представление у детей о слове, закреплять умения интонационно выделять звук в слове. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.				Предметные картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, мяч
2	Звуковая культура речи. Знакомство с гласным звуком. Т.И. Гризик. Развитие речи, № 1, стр.60	Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук; закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга	Игра «Слово заблудилось».			Набор картинок со звуками з-с
3	Диалог и монолог Т.И. Гризик. Развитие речи, № 2, стр.63	Познакомить детей с двумя формами речи- диалог и монолог. Упражнять в умении различать диалог и монолог. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение выслушивать друг друга.				матрёшки, набор игрушек

4	Звуковая культура речи. Гласный звук Т.И. Гризик, №3 с.68	Учить детей выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова однокоренных; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	1. Выделение первого звука в словах. 2. Знакомство со звуком [э]. 3. Анализ артикуляции звука [э]. 4. Упр. «Прятки» - употребление пространственных предлогов.			Матрёшки, набор картинок, кукла мальчик
5	Звуковая культура речи. Ударный гласный звук. Т. И. Гризик 3 – 5 с.73	Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием -ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к грамоте	1. Упр. «Сломанный телевизор» 2. Определить гласных звуков в словах. 3. Упр. «Один – много»; 4. Упр. «Определи игрушку по гласным звукам».			экран, набор картинок, набор игрушек.

6	<p>Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АУ Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №5, стр.52</p>	<p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать любознательность, творческую активность,</p>	<p>1. Сюрпризный момент. 2. И.у. «Поймай звук»; 3. И.у. «Определи звук по губам»; 4. Работа с текстом – определение на какой звук начинаются некоторые слова из текста; 6. Проговаривание звуков в слогах, словах</p>			<p>Предметная картинка с изображением белки; мел, указка</p>
7	<p>Звуковая культура речи. Согласные звуки. Звуковой анализ слова МАК Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №6, стр.53 Т. И. Гризик №9, с.81</p>	<p>Познакомить детей с понятием согласный звук. Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова, учить называть слова с заданным звуком, закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений. Воспитывать у детей умения работать в коллективе</p>	<p>1. Игра «Звуковая зарядка» - на выделение отличительных особенностей гласных и согласных звуков; 2. Определение звука в начале, в конце слова;</p>			<p>Картинка –схема МАК, фишки</p>

			3.Д.у. «Определи слово с определённым звуком в конце слова; 4. Подготовка к письму - «Изобрази ритмический рисунок»			
8	Звуковая культура речи. Согласные звуки. Звуковой анализ слова ДОМ Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №7, стр.55	В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, Развивать способность находить слова с определённым звуком. Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.	1.И.у. «Слушаем потешку и выделяем звук» 2.Звуковой анализ слова ДОМ 3.Д.И. «Замени звук» 4. Пальчиковые игры			
9	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ДЫМ. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №8, стр.57	Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука. Развивать память. Воспитывать дружественные отношения	1. Игра: "Перекличка" (с мячом). 2.Д/игра «Угадай имя» Игра «Сколько звуков услышали?» 4.Звуковой анализ слова ДЫМ 5. Игра с заданиями			Картинки схемы слов дом, дым, указка

10	<p>Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУК. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №9, стр.59</p>	<p>Учить детей выполнять звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Развивать внимание. Воспитывать взаимовыручку</p>	<p>1.Рассматривание картинок, 2.выкладывание количества слогов; 1.Игра «Подскажи словечко» 2.Звуковой анализ слова ЛУК 3.Игра «Звук заблудился»</p>			<p>набор картинок, счётные палочки, картинки и пособия Т. И. Гризик «Поиграем и узнаем» (туфли, бегемот, телефон, кровать, дом, дятел).</p>
11	<p>Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛЕС Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №10, стр.60</p>	<p>Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «мягкие и твёрдые согласные»; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах; упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p>1.Закрепление деления слова на слоги; 2.Анализ слов (количество слогов, определение первого звука); 3.Упражнение на определение первого и последнего звука в словах; 4.«Веер» («гармошка») складывание бумаги.</p>			<p>Набор игрушек или предметов, листы бумаги формата А4 по количеству детей.</p>

12	<p>Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова КИТ</p> <p>Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №11, стр.61</p>	<p>Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. Развивать связную речь. Воспитывать умения слушать друг друга</p>	<p>1.Игра «Переключка»</p> <p>2.Звуковой анализ слова КИТ</p> <p>3.Упр.»Найди звук по его характеристике»</p> <p>4.Игра с заданиями</p> <p>5.Упр.«Убери заданные звуки в слове»</p> <p>6.Игра «Составляем предложения»</p>			<p>Демонстрационный материал: картина-схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла. Раздаточный материал: картинкисхемы слова кит, серые фишки (по 4 на ребенка), указки</p>
13	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте, №12, стр.63</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Развивать память. Воспитывать у детей умения работать в коллективе</p>	<p>1.Игра поймай звук.</p> <p>2.«Мамина сумка»</p> <p>3.Отгадывание загадок.</p> <p>4.Игра «Слово заблудилось».</p> <p>5.Упр.на закрепление</p>	<p>Учить устанавливать причинно – следственные связи: почему на Севере тяжело разводить домашних животных.</p>		<p>Набор картинок со звуками с-ц Фишки Пирамидки</p>

14	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова РОЗА. Деление слов на слоги Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №13, стр.64	Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Воспитывать любознательность, творческую активность	1.Уточнения понятий вчера, сегодня, завтра; 2.Отгадывание загадок с употреблением местоимений мой, моя, моё; 3.Д.и. «Делим слова на слоги» 4.Упр. «Убери заданные звуки в слове»			Демонстрационный материал: картина-схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова роза, серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки.
15	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛУНА, ЛИСА. Твердые и мягкие согласные Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №14, стр.66	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением. Воспитывать у детей умения работать в коллективе,	1.Д.и. «Назови одним словом»; 2.Упр. на выделение первого звука в именах; 3. Звуковой анализ слов ЛУНА, ЛИСА 4.Упр. «Прочти по первым звукам»; 5.Игра «Назови братца»			Демонстрационный материал: картины-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч. Раздаточный материал: картинки-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 на ребенка); указки
16	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова САНИ. Твердые и мягкие	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении	1.Упр. «Исправь ошибки»; 2. Упр. «Повторяем и запоминаем»			Демонстрационный материал: картина-схема слова сани: красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки. Раздаточный

	согласные Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №15, стр.68	существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с – съ] и определении места звуков в словах. Вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух. Воспитывать навык самостоятельной деятельности.	3.Звуковой анализ слова САНИ 4.Игра с заданиями 5.Упр. «Убери заданные звуки в слове» 6.Игра «Угадайка»			материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка),указки.
17	Повторение пройденного материала	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове. Упражнять в нахождении слов с заданными звуками,определении места звуков в словах. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятиях.	1.рассказ воспитателя 2.чтение стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика»			Набор картинок со звуками ж-ш
18	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова УТКИ. Твердые и мягкие согласные Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №16, стр.70	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Развивать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения	1Упр. на определение количества слогов вслове и определении места звука в слове. 2.звуковой анализ слова УТКИ 3.Упр. «Убери заданные звуки в слове» 4.Игра «Найди ошибку» 5.Игра «Назови слова»			Демонстрационный материал: картина-схема слова ушки; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.

19	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова АИСТ. Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №17, стр.71	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Воспитывать любознательность, творческую активность	1. Игра «Угадай, какой звук?» 2. Звуковой анализ слова АИСТ 3. Игра с заданиями. 4. Игра «Звук заблудился» 5. Игра «Назови слова»			Демонстрационный материал: картина-схема слова аист; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки
20	Повторение пройденного материала	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звука в слове. Упражнять в нахождении слов с заданными звуками, определении места звуков в словах. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятиях.	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Выдели 1 звук своего имени». 3. Игра со звуками. 4. Деление слов на слоги.	*		Набор картинок со звуками с-ш
21	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЛИСТ. Звонкие и глухие согласные Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №18, стр.73	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением. Воспитывать у детей умения работать в коллективе,	1. Игра «Назови братца» 2. Звуковой анализ слова ЛИСТ 3. Игра с заданиями 4. Упр. 2убери задан.звук в слове» 5. Игра «Звук заблудился»	*		Демонстрационный материал: картина-схема слова лист; красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки

22	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова СЛОН. Звонкие и глухие согласные Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №19, стр.74	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги. Воспитывать самостоятельность	1.Игра «Будь внимательным» 2.Звуковой анализ слова СЛОН 3.Игра «Звук заблудился» 4.Игра «Поймай конец и продолжай»			Демонстрационный материал: картина-схема слова слон; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки
23	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ЮЛА. Знакомство со звуком Й Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №20, стр.75	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа – слева). Воспитывать аккуратность	1.Определение звуков по загадкам; 2.Звуковой анализ слова ЮЛА 3.Игра с заданиями. 4.Игра «Назови слова»			Демонстрационный материал: картина-схема слова юла; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.
24	Повторение пройденного материала	Продолжать учить детей звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные. Развивать мышление, фонематический слух. Воспитывать желание заниматься.	1.Рассматривание картины. 1.Вопросы 2.Рассказывание по картине. 3.Игра со звуками(З,Ж). 4.Деление слов на слоги			Набор картинок со звуками з-ж
25	Звуковая культура речи. Звуковой анализ	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие	1.Определение первых звуков в			Демонстрационный материал: картина-схема слова жук; красные, синие, зеленые

	<p>слова ЖУК. Твёрдые и мягкие согласные Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №21, стр.76</p>	<p>согласные; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать любознательность, творческую активность.</p>	<p>предложенных словах; 2.Выделение слов на заданные звуки; 3.Упр на умение изменять слова с помощью суффиксов -чк; 4.Упр. на определение звуков [щ], [ч] в словах; 5. Упр на умение изменять слова с помощью суффиксов -ищ;</p>			<p>фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки</p>
26	<p>Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ПАУК Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №22, стр.78</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать связную речь. воспитывать у детей умения работать в коллективе</p>	<p>1. . Игра «Кто внимательный?». 2.Звуковой анализ слова ПАУК 3.Игра с заданиями 4.Игра «Звук заблудился 5.Игра «Назови слова»</p>			<p>Демонстрационный материал: картина-схема слова паук; красные, синие и зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки</p>

27	Звуковая культура речи. Знакомство с ударным слогом Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №24, стр.80	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух. Воспитывать любознательность	1.Игра: «Что одинакового в словах?»; 2.Игра: «Новое слово»; 3. Упр. на в согласование местоимений мой и моя с существительным 4.Игра «Поищи слово»			Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.
28	Повторение пройденного материала Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №23, стр.78	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Воспитывать культуру поведения на занятии	1.Д/и «Я-ты-они». 2.Сообщение темы. 3.Д/и «Назови пару» 4.Деление слов на слоги. 5.Д/и «Определи место звука». 6.Д/у «покажи. Что умеют делать объекты». 7.Повторение скороговорок.		Прививать любовь к животному миру, воспитывать чувство ответственности за домашних животных	

29	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ГУСИ Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №25, стр.81	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука развивать умение выделять последний звук в слове. Воспитывать умение работать в коллективе	1.Игра: «Назови пару» 2. Звуковой анализ слова ГУСИ 3. Упр. «Убери заданный звук в слове» 4.Игра «Озорные звуки» 5.Пальчиковая игра по выбору.			Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки), черные фишки (2 штуки); указка, мяч. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); черные фишки (2); указки
30	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МУКА Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №26, стр.83	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком. развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Воспитывать умение слушать друг друга	1. Упр. на закрепление навыка изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; 2. Упр. «Какие бывают звуки?» 3. Звуковой анализ слова МУКА 4.Игра «Назови слова»			Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

* *

* *

31	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова ИГЛА Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №27, стр.84	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать любознательность	1.Упр. «Назови ласково»; 2.Звуковой анализ слова ИГЛА 3.Игра с заданиями 4.Игра «Назови слова»			Демонстрационный мат.:полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный мат: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки
32	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МИШКА Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №28, стр.86	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. Развивать зрительное восприятие детей; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени.	1.Упр. на зрительное восприятие; 2.Звуковой анализ слова МИШКА 3.Упр. «Назови ударный гласный звук» 4.Упр. на употребление глаголов в будущем времени.			Демонстрационный материал: картина-схема слова мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.
33	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова МЫШКА Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №29, стр.87	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе развивать связную речь через составление загадок. Воспитывать желание помочь другу	1.Упр. на подбор антонимов – глаголов; Звуковой анализ слова МЫШКА 3.Игра с заданиями 4.Игра «Угадайка»; 5.Пальчиковая игра			Демонстрационный материал: картины-схемы слов мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

34	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова СЛИВА Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №30, стр.88	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятии	1.Игра «Найди звук». 2.Звуковой анализ слова СЛИВА 3.Игра с заданиями 4.Игра «Назови слова» 5.Ду «Циркуль».			Демонстрационный материал; красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный мат: синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками.
35	Повторение пройденного материала. Звуковой анализ слова ШКОЛА Л.Е.Журова, Обучение дошкольников грамоте, №34, стр.92	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать любознательность	1.Сюрпризный момент. 2.Игра «Будь внимательным» 3.Звуковой анализ слова ШКОЛА 4.Игра «Наоборот». 5.Игра «Поймай конец и продолжай»			Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указки
36	Звуковая культура речи. Повторение пройденного материала	Закрепить знания детей о звуковом строе речи, закрепить умение различать звуки и чётко и правильно произносить их. Развивать слуховое внимание, фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятии				

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области – «Речевое развитие»
по разделу «Грамота»

Возрастная группа: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря				Грамматический строй речи						Звуковая культура речи				Подготовка к обучению грамоте									
		Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей		Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным и противополож. значением		Умеет согласовывать слова в предложениях: сущ. с числит. и прилагательные с сущест.		Знает различные способы образования слов: сахарница, хлебница.		Употребляет сущ. множ. числа в именительном винительном падежах. Образ овывает Однокор. слова: лис-лиса-		Различает на слух сходные звуки: (ш – с, ж – з, ч – ц, щ – съ), (в – ф, з –		Определяет место звука в слове		проводить звуковой анализ слова		Делит слова на слоги		составлять предложения по живой модели		Уровень подготовки воспитанников			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		

