

Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И. А. Складанюк 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 30.08.2023 г. № 200-од.
---	---	---

Образовательная область
«Речевое развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по разделу «Подготовка к грамоте»
для детей средней группы

1 занятие в 2 недели
(всего 18 занятий в год)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 уч. г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки детей по разделу «Подготовка к грамоте»	6
3. Содержание работы.....	6
4. Тематический план	9
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Подготовка к грамоте»	10
6. Литература и средства обучения.....	10
7. Календарно – тематический план по разделу «Подготовка к грамоте.....	12
8. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Подготовка к грамоте»	23

**Пояснительная записка
к рабочей программе по разделу «Подготовка к грамоте»
в средней группы № 10**

Рабочая программа по разделу «Подготовка к грамоте» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно-методический комплект:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.
- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» - Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2016.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» Москва 2010.

Количество занятий

Программа рассчитана на 18 занятий в год, 1 раз в две недели, длительность занятия 20 мин.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по развитию речи являются: экскурсии, конкурсы, моделирование, выставки.

Основными целями данной программы является: воспитание звуковой культуры речи – подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию.

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «Звук»; сравнивать слова по их протяжённости; интонационно выделять в слове определённых звук (сначала первый звук в слове, а потом – любой). Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).

Задачи по национально-региональному компоненту: расширять представления об особенностях родного края, его животных и птиц; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства; познакомить детей с рассказами (сказками) северных народов. Обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с родным краем.

Задачи по обновлению содержания образования:

- формировать у воспитанников учебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.
- развивать интерес к дидактическим играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличие программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально – региональный компонент.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала. Национально-региональный компонент реализуется как часть занятий через использование дидактических, словесных игр и упражнений, чтение фольклорных произведений, знакомящих детей с бытом, традициями коренных народов Севера.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Приоритетное направление МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области «Речевое развитие».

Примерные виды интеграции образовательной области "Речевое развитие"	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора для развития всех компонентов устной речи.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для развития всех компонентов устной речи</p>

Особенностью организации образовательного процесса по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» является необходимость создания эффективной речевой среды, включающую периодически обновляющееся предметное окружение, экскурсии, просмотр театральных постановок. Занятие «Подготовка к грамоте» в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи занятия «Подготовка к грамоте» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является занятие, проводимое в игровой форме.

При организации занятия «Подготовка к грамоте» используются следующие формы работы:

- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- работа по развитию звуковой культуры речи (подготовки к обучению грамоте лексико-грамматических категорий языка);

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной

деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе ЗАНЯТИЕ), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема	Количество ЗАНЯТИЕ	В том числе практической ЗАНЯТИЕ
1	Ознакомление с грамотой	16	16
2	Диагностика	2	2
	Итого:	18	18

Требования к уровню подготовки детей

по разделу «Подготовка к грамоте» области «Речевое развитие»

К концу учебного года ребенок

Умеет:

- правильно произносить гласные и согласные звуки, продолжает совершенствовать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

Содержание работы

по освоению занятий «Подготовка к грамоте» образовательной области «Речевое развитие»

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением: закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивает артикуляционный аппарат; продолжает работу над дикцией: совершенствует отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух (учит различать на слух и называть слова), начинающиеся на определенный звук. Учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти

существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Педагог напоминает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощряет характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывает общепринятый образец слова.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

№ п / п	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Развивающая речевая среда	Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Уточнение ответов детей, подсказывание слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка; помощь в умении логично и понятно высказывать суждение. Развитие любознательности. Помощь детям в умении доброжелательно общаться со сверстниками, порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Умеет: - употреблять в речи слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; - логично и понятно высказывать суждение. - доброжелательно общаться со сверстниками, использовать в речи формы выражения вежливости в повседневной жизни.
2	Формирование словаря	Расширение и активизация словаря: - о ближайшем окружении; - о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей; - названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; - наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	Понимает и употребляет в речи: - слова о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения и не имевших места в собственном опыте детей. - названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - существительные, обозначающие

		<p>- существительные, обозначающие профессии; - глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть местоположение предмета время суток; - заменять часто используемые указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; - употреблять слова-антонимы; - употреблять существительные с обобщающим значением 	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, характеризующие трудовые действия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). - употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
3	Звуковая культура речи	<p>Правильное произношение гласных и согласных звуков. Отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Работа над дикцией: отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха: различение на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносить гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные (р, л). - отчетливо произносить слова и словосочетания. - различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Речь интонационно выразительна.
4	Грамматический строй речи	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; -образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); -употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); -правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); -правильные формы повелительного наклонения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; -образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); -употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); -правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

	некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.); - несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). - употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие словотворчества.	-правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.); -несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). -употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Проявляет словотворчество.
--	---	--

Тематический план работы
по образовательной области «Речевое развитие»
занятие «Подготовка к грамоте»

№	ТЕМА	Планируемая дата	Фактическая дата
1		3 неделя сентября	
2	<i>Сценарии 1-2 с.3</i>	1 неделя октября	
3	<i>Сценарии 3-4 с.6</i>	3 неделя октября	
4	<i>Сценарии 5-6 с.9</i>	1 неделя ноября	
5	<i>Сценарии 7-8 с.12</i>	3 неделя ноября	
6	<i>Сценарии 9-10 с.15</i>	5 неделя ноября	
7	<i>Сценарии 11-12 с.18</i>	2 неделя декабря	
8	<i>Сценарии 13-14 с.20</i>	4 неделя декабря	
9	<i>Сценарии 15-16 с.23</i>	2 неделя января	
10	<i>Сценарии 17-18 с.26</i>	4 неделя января	
11	<i>Сценарии 19-20 с.29</i>	1 неделя февраля	
12	<i>Сценарии 21-22с.31</i>	3 неделя февраля	
13	<i>Сценарии 23-24 с.34</i>	1 неделя марта	
14	<i>Сценарии 25-26 с.36</i>	1 неделя апреля	
15	<i>Сценарии 27-28 с.39</i>	3 неделя апреля	
16	<i>Сценарии 29-30 с.41</i>	4 неделя апреля	
17	<i>Сценарии 31-32 с.44</i>	2 неделя мая	
18	<i>Сценарий 33 с.47</i>	4 неделя мая	
	<i>Повторение материала (по выбору педагога). Диагностика.</i>		

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Подготовка к грамоте»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Критерии оценки индивидуального развития детей по разделу «Подготовка к грамоте» и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Низкий (0) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный

характер.

Средний (1) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий (2) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Материалы контроля освоения содержания по разделу «Подготовка к грамоте» и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Звуковая культура речи Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.

Литература и средства обучения.

Учебно - методическое обеспечение по реализации образовательной области «Речевое развитие» занятие «Подготовка к грамоте»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы

<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» - Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2016.</p> <p>- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» Москва 2010.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. Журова Л.Е. «Эти удивительные звуки» (4-5 лет) Москва «Просвещение» 2023</p> <p>Журова Л.Е. «Готовимся к письму» (4-5 лет) Москва «Просвещение» 2021</p>	<p>- маски, медальоны для игр;</p> <p>- наборы предметов и атрибутов, для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- игровые модули;</p> <p>- детская мебель;</p> <p>- настольные игры по возрастам;</p> <p>- дидактические игрушки</p>	<p>- музыкальные записи для сопровождения игровой деятельности</p>
--	--	--	--

Календарно-тематический план

по разделу «Подготовка к грамоте» для детей средней группы №10 на 2023 – 2024 учебный год.

Дата, месяц	№	Тема	Цель ЗАНЯТИЯ	Содержание программы			Средства обучения Используемая литература.
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Национальный региональный компонент	
	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Диагностика.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по «Подготовке к грамоте» . Мотивация детей на развитие связной грамотной речи, развитие понимания понятий «звук», «слово». Развитие фонетического слуха.	Беседа о русском языке. Составление описательных рассказов о лисе. Составление рассказа об образцах ткани.			Игрушка лиса, образцы разных тканей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 27
	2	Знакомство с термином «слово». Составление предложений из слов по «живой» модели.	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребёнка, тренировать его дыхательную систему. Знакомить с термином «слово». Формировать умение называть звуки «с» и «сь». Составлять из слов предложения и «читать» их по «живой» модели.				<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы для настольного театра, изображающие героев сказки «Колобок». Игрушки: собака, щенок, кошка, котёнок, две машины – большая и маленькая, кукла, мяч, медвежонок. <i>Раздаточный материал.</i> 1 круглый карандаш, султанчик для

							каждого ребёнка. - Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с.3 Сценарии 1-2
3	Протяженность слов. Знакомство с устройством речевого аппарата.	Дать детям представление о протяжённости слов. Совершенствовать речедвигательный аппарат. Формировать умение произносить звук «ш». Знакомить с устройством речевого аппарата. Формировать у детей умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем.					Демонстрационный материал. Кукла Петрушка, зубная щетка; игрушки: кошка, лисичка, медвежонок. Предметные картинки, в названиях которых есть звуки «ш» и «с» в разных позициях («Шапка», «Шарф», «Машина», «Мишка», «Сумка», «Сачок», «Лиса», «Коса» и т.п.) султанчик для каждого ребёнка. - Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с.6 Сценарии 3-4
4	Учимся слышать звуки интонационно выделяемые	Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить звук					Демонстрационный материал. Игрушки: собака, кошка, корова и другие из

	воспитателем и учимся выделять звуки самостоятельно	«з» и закреплять правильное произнесение звука «зь». Формировать умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем. Совершенствовать речедвигательный аппарат ребёнка, обучать его регулированию силы голоса. Учить слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу.				имеющихся в наличии. Предметные картинки в названиях которых есть звук «з»; Мишка, ложка, предметные картинки, в названиях которых есть звуки «з», «зь». <i>Раздаточный материал.</i> Картинка с изображением животных, в соответствии с игрушками выбранными в качестве демонстрационного материала; учебные тетради и карандаши для работы в них. Султанчик. султанчик для каждого ребёнка. - <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 9</i> <i>Сценарии 5-6</i>
5	Учимся интонационно	Совершенствование речедвигательного,				<i>Демонстрационный материал.</i> Леска с

		выделять звук в слове по образцу.	артикуляционного аппарата детей, тренировка дыхательной системы, развивать дыхательную систему. Закрепление произнесения звука «ж» и «з» и дифференцировать их. Обучение интонационному выделению звука в слове по образцу и самостоятельно.				привязанными к ней бумажными бабочками, большой мяч. Кукла, предметные картинки в названиях которых есть звуки «ж» и «з» <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с.12</i> <i>Сценарии 7-8</i>
	6	Знакомство детей с термином «звук»	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать фонематический слух. Формировать умение слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Знакомить детей с термином «звук». Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно, сохраняя твёрдость или мягкость. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.				<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: домик, курица, петух, цыплёнок, кукла, кошка, собака. Предметные картинки с изображением животных в названиях которых есть звуки «л», «ль» («Лисица», «Верблюд», «Лев», «Волк», «Крокодил», «Лось» и т.д. <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с.15</i>

							<i>Сценарии 9-10</i>
7	Учимся различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, тренировать их дыхательную систему. Развивать фонематический слух. Обучать умению слышать интонационно выделенный звук и называть его изолированно. Обучать умению различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Обучать умению слышать интонационное выделение звука в слове и называть этот звук изолированно, подчёркивая его твёрдость или мягкость. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове.					<i>Демонстрационный материал.</i> Ложка, зонт, предметные картинки, в названиях которых есть звуки «к» и «кь» («Кот», «Лук», «Яблоко», «Грибок», «Мячик», «Кукла», «Белка», «Кубик», «Кит», «Кенгуру», «Птички», «Санки» и другие – по четыре картинки на каждый звук). <i>Игрушка:</i> матрёшка, машина, мышка, самолёт, мишка, маленький мячик, пирамидка, мяч средних размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Султанчик. <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 18</i> <i>Сценарии 11-12</i>
8	Учимся называть слова с заданным звуком.	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать					<i>Демонстрационный материал.</i> Леска с привязанными к ней

		фонематический слух. Учить слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Учить сравнивать слова по протяжности. Обучать называть слова с заданным звуком. Формировать у детей умение соотносить произнесение слова с движением руки (произвольность темпа произнесения слов).				бумажными птичками; большой и очень маленький мячи. Игрушки: самолёт, машина, рыбка, большой и маленький медведи; предметные картинки, в названиях которых есть звук «з» («Зонт», «Заяц», «Коза»). <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 20</i> <i>Сценарии 13-14</i>
9	Учимся дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно. Сравнить слова по протяжности. Учить детей дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. Ввести знаковое изображение твёрдых и мягких согласных звуков. Учить детей интонационно выделять звуки в слове и относить их к тому или иному знаку. Учить называть слова, начинающиеся с твёрдого или мягкого				<i>Демонстрационный материал.</i> Мешок с одинаковыми мелкими предметами – фишками для награждения детей. Фигурки мальчиков. Они похожи, но у одного сердитое лицо, у другого – ласковое. «Сердитый» одет в синий костюмчик, «добрый» - в

			согласного звука.				<p>костюмчик того же фасона, но зелёный. Предметные картинки, в названии которых есть звуки «л» и «ль» («Лисица», «Лыжи», «Лук», «Лягушка», «Ложка». «Лист», «Ослик», «Волк»); фишки – игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Учебные тетрадки, карандаши, фишки. <i>Журова Л.Е.</i> «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 23 <i>Сценарии 15-16</i></p>
10	Термин «предложение»	<p>Ввести термин «предложение». Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трёх-четырёх слов (по «живой» модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относит этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить детей называть слова с твёрдым или</p>				<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный заяц, предметные картинки, в названиях которых есть звуки «м» или «мь» («Мишка», «Мак», «Машина», «Мяч», «Самолёт», «Пирамидка» и.т.д.); фигурки мальчиков</p>	

			<p>мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением. Учить определять первый звук в слове. Учить интонационно выделять любой первый звук в слове по образцу, представленному воспитателем.</p>				<p>в синем и зеленом костюмах; набор фишек – игрушек. Игрушки: Петрушка, самолёт, кукла, машина, белка и др. <i>Раздаточный материал.</i> Каждому ребёнку по одной предметной картинке. <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 26</i> <i>Сценарии 17-18</i></p>
11	<p>Определение и название первого звука в слове</p>	<p>Учить детей определять и называть первый звук в слове. Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трёх – четырёх слов. Развивать фонематический слух (учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки). Учить называть слова, начинающиеся с твёрдого или мягкого согласного звука в соответствии со знаковым изображением. Учить составлять модели предложений из двух слов.</p>				<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечная собака; доска магнитная, ёлка из бархатной бумаги, ёлочные игрушки плоскостные (шарик, пирамидка, неваляшка, жёлудь, грибок и т.п.). Плоскостные или объёмные фигурки героев сказки «Теремок», плюшевый мишка,</p>	

			Учить составлять распространённые предложения. Обучать детей «чтению» предложений по «живой» модели.				мяч, набор фишек – игрушек. <i>Раздаточный материал.</i> Учебные тетради, карандаши, фишки. <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 29</i> <i>Сценарии 19-20</i>
12	Учимся называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения.	Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове и называть его изолированно. Учить называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные и соотносить их со знаковым изображением. Учить детей называть звуки, противоположные по твёрдости – мягкости. Учить детей называть слова по определённому фонематическому признаку.				<i>Демонстрационный материал.</i> Персонажи сказки «Колобок», мяч, фигурки двух мальчиков. Предметные картинки, в названиях которых есть звуки «к», «з», «в», «мь», стоящие в середине или в конце слова (по две картинки на каждый звук); три – четыре предметные картинки, в названиях которых нет ни одного из этих звуков; фигурки двух мальчиков –	

							<p>«братьев – звуков»; набор фишек – игрушек. <i>Раздаточный материал. Учебные тетради.</i> <i>Журова Л.Е.</i> <i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 31</i> <i>Сценарии 21-22</i></p>
13	<p>Учимся называть парные согласные звуки – твёрдые и мягкие.</p>	<p>Учить детей называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Обучать детей дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков и сравнению звуков по этому признаку. Учить называть парные согласные звуки – твёрдые и мягкие. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. Обучать обозначать определёнными знаками твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение детей называть слова по определённому фонетическому признаку.</p>				<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметные картинки в названиях которых есть звуки «дъ», «бъ», «ль», в середине слова (по две на каждый звук), три – четыре предметные картинки, в названиях которых нет ни одного из этих звуков. Мяч. Предметные картинки, названия которых начинаются с любой «опозиционной» пары звуков (пять – шесть пар). Фигурки мальчиков –</p>	

							«братьев – звуков» Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 34 Сценарии 23-24
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных; звонких и глухих согласных.	Обучать детей обозначать соответствующими знаками твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких согласных с соотношением их с каким-либо знаковым изображением. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонетическому признаку. Развивать у детей фонематический слух – умение различать глухие и звонкие согласные звуки. Учить определению звонкости-глухости согласных звуков. Учить дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости.					Демонстрационный материал: фигурки «братьев-звуков», пары картинок, названия которых начинаются с парных по твёрдости-мягкости согласных звуков; синие и зелёные фишки; мяч. Предметные картинки («Жук», «Ножницы», «Ёжик», «Ромашка», «Шар», «Матрёшка»). Набор игрушек. Раздаточный материал: учебные тетради; зелёные и синие фишки – такие же, как предложенные в качестве демонстрационного материала, но

							меньшего размера. <i>Журова Л.Е.</i> «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 36 Сценарии 25-26
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки.	Развивать у детей фонематический слух. Обучать определению звонкости и глухости согласного звука (любого). Обучать дифференциации согласных звуков по звонкости-глухости. Обучать дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости и обозначать этот признак с помощью определённого знакового изображения. Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками. Обучать детей самостоятельному определению звонкости-глухости согласного звука. Обучать умению находить пару звонкому и глухому согласному. Учить называть слова по определённому фонематическому признаку.					<i>Демонстрационный материал:</i> доска, фигурки мальчиков-братьев, предметные картинки, в названиях которых есть звуки «ж» и «ш»; предметные картинки, названия которых начинаются с парных по твёрдости-мягкости звуков; синие и зелёные фишки. Фигурки мальчиков-«звуков», предметные картинки, в названиях которых есть звуки «з», «зь», «с», «сь»; набор фишек-игрушек. <i>Раздаточный материал:</i> учебные тетради, зелёные и синие фишки. <i>Журова Л.Е.</i>

							<i>«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 39 Сценарии 27-28</i>
16	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками. Закреплять умение находить парные звуки к твёрдому, мягкому, звонкому, глухому согласным звукам. Называть слова по определённому фонематическому признаку. Закреплять умение определять звонкость-глухость, твёрдость-мягкость согласных звуков. Закреплять умение называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Назвать слова по определённому фонематическому признаку.					<i>Демонстрационный материал: предметные картинки: «гусь», «голубь», «гриб», «газета», «кукла», «кубик», «кровать», «карандаш», набор фишек-игрушек. Дудочка-игрушка, деревянный молоток; набор картинок, названия которых начинаются со звуков «д» и «т»; фигурки «братьев-звуков», набор фишек-игрушек. Раздаточный материал: Учебные тетради, синие и зелёные фишки. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 41 Сценарии 29-30</i>
17	Различение	Учить детей разграничивать					<i>Демонстрационный</i>

	<p>звонких и глухих согласных звуков в слове без предварительного интонационного выделения.</p>	<p>смысловое значение и звуковую форму слова. Учить детей относить звонкие и глухие согласные к твёрдым и мягким. Закреплять умение называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Называть слова по определённому фонематическому признаку. Закреплять умение различать твёрдость-мягкость согласных звуков в слове без предварительного интонационного выделения. Учить различать звонкие и глухие согласные звуки в слове без предварительного интонационного выделения. Называть слова по определённому фонематическому признаку.</p>				<p><i>материал:</i> предметные картинки: «тигр», «лев», «петух», «медведь», «котёнок», «ласточка», «мышка», «корова»; фигурки «звуков-братьев»; картинки, названия которых начинаются со звуков «б», «бь», «п», «пь»; набор фишек-игрушек. Набор картинок с названиями, начинающимися с любых парных по твёрдости-мягкости звуков («б»-«бь», «м»-«мь», «л»-«ль» и т.д.) <i>Раздаточный материал:</i> Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 44 Сценарии 31-32</p>
18	<p>Повторение материала (по выбору педагога). Диагностика.</p>	<p>Закреплять интонационное выделение звука в середине слова.</p>				<p><i>Демонстрационный материал:</i> Предметные</p>

			<p>Закреплять знания детей о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках. Называть слова по определённому фонематическому признаку. Выявить состояние речи детей на конец учебного года.</p>				<p>картинки с названиями, начинающимися со звуков «Г», «К», «З», «С», «Д», «Т», «ГЬ», «КЬ», «ЗЬ», «СЬ», «ДЬ», «ТЬ»; фигурки «мальчиков-звуков»; мяч.</p> <p>Картинки для обследования грамматического строя речи, словаря.</p> <p><i>Раздаточный материал: Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» с. 44 Сценарии 33</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

