


**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А. Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31.08.2023г. № 200 – од
--	--	--

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по разделу «Обучение элементам грамоты»  
для детей подготовительной к школе группы  
(с 6 до 7 лет)**

**Составитель: воспитатель  
МБДОУ «Белоснежка»**

**2023- 2024 уч. г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка -----	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Обучение элементам грамоты»-----	6
3	Тематический план -----	6
4	Содержание работы-----	6
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Обучение элементам грамоты» -----	9
6	Литература и средства обучения -----	12
7	Календарно-тематический план по разделу «Обучение элементам грамоты»-----	13
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Обучение элементам грамоты» -----	26

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации раздела «Обучение элементам грамоты» (далее - Программа) составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.
- Гризик Т.И., Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Москва «Просвещение» 2007 г.

### Количество занятий

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтального занятия длительностью 30 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

**Сопутствующими формами занятий** по обучению элементам грамоты являются: экскурсии, выставки, работа на интерактивной песочнице, программно-аппаратном комплексе «Колибри».

**Цель:** обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### **Задачи:**

##### *Звуковая культура речи:*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

##### *Грамматический строй речи:*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

##### *Подготовка детей к обучению грамоте:*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Задачи по национально – региональному компоненту**

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.

Познакомить детей с легендами Севера, дающими информацию о быте и труде коренных народов.

### **Задачи по обновлению содержания образования:**

- Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

- Развивать внимание, выработать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

**Новизна данной рабочей программы** заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

### **Национально – региональный компонент**

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом **национально-регионального компонента**, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника», «Мой дом – Север», «Праздник: проводы лебедя, перелетные птицы», «Ямальские просторы: жизнь коренных народов Севера», «Вороний день: перелетные птицы», «День оленевода». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, согласно перечисленных тем, а также в практических видах деятельности.

### **Приоритетное направление работы МБДОУ**

Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) представлена следующими темами: «Праздник урожая», «Всемирный день животных», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «День комнатных растений», «Весна», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день Земли», «Экологические вести».

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

### **Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области "Речевое развитие" осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них образовательной области "Речевое развитие".

<b>Примерные виды интеграции образовательной области "Речевое развитие"</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«<b>Физическое развитие</b>» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</p> <p>«<b>Социально-коммуникативное развитие</b>» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>«<b>Познавательное развитие</b>» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора для развития всех компонентов устной речи.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>«<b>Музыка</b>» и «<b>Художественное творчество</b>» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для развития всех компонентов устной речи</p>

### **Особенностью организации образовательного процесса**

Раздел «Обучение элементам грамоты» в полном объёме может быть реализован в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса** являются занятия, проводимые в игровой форме.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей 6-7 лет.

Задачи раздела «Обучение элементам грамоты» осуществляются:

- на занятиях, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

При организации занятий «Обучение элементам грамоты» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- составление рассказов на основе личного опыта и по картинкам;
- пересказ коротких сказок, рассказов;
- работа по развитию звуковой культуры речи, лексико-грамматических категорий языка;
- моделирование ситуативных актов коммуникации;
- разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины.

### **Вариативность проведения диагностики**

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме игрового тестирования.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### Тематический план

№	Тема (раздел) «Обучение элементам грамоты»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Подготовка к обучению грамоте	18	18
2	Звуковая культура речи	12	12
3	Грамматический строй речи	4	4
4	Диагностика	2	2
	Всего:	36	36 (18 часов)

### Требования к результатам освоения раздела «Обучение элементам грамоты»

В результате изучения данного раздела в подготовительной к школе группе воспитанники:

**Знают:**

- названия букв

**Умеют:**

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;
- согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- осуществлять звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику;
- выделять ударный гласный звук в слове;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

**Имеют представление:**

- о предложении, делят его на слова и составляют его с заданным количеством слов.

### Содержание образовательной деятельности

*Звуковая культура речи*

Педагог совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывает дикцию: учит детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с

естественными интонациями.

Совершенствует фонематический слух: учит называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### *Грамматический строй речи*

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Продолжает упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствует умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогает правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении, упражнять в членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности; дает представление о предложении (без грамматического определения), учит составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; дошкольник знает названия букв, читает слоги, педагог учит детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учит составлять слова из слогов (устно).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Занятие	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Диагностика. Подготовишки. В.В.Гербова. Развитие речи, стр. 19	1 неделя сентября	
2.	Слово Т.И.Гризик Развитие речи, 3-1, стр.76	2 неделя сентября	
3.	Звук [а] и буква Аа Т.И.Гризик Развитие речи, 3-2, стр.79	3 неделя сентября	
4.	Звук [у] и буква Уу Т.И.Гризик Развитие речи, 3-3, стр.84	4 неделя сентября	
5.	Звук [и] и буква Ии Т.И.Гризик Развитие речи, 3-4, стр.88	1 неделя октября	
6.	Звук [э] и буква Ээ Т.И.Гризик Развитие речи, 3-5, стр.91	2 неделя октября	

7.	Звук [о] и буква Оо Т.И.Гризик Развитие речи, 3-6, стр.95	3 неделя октября	
8.	Звук [ы] и буква ы Т.И.Гризик Развитие речи, 3-7, стр.99	4 неделя октября	
9.	Слог. Ударение. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-8, стр.105	1 неделя ноября	
10.	Звук Предложение Т.И.Гризик Развитие речи, 3-9, стр.109	2 неделя ноября	
11.	Звук [м – м*] и буква Мм Т.И.Гризик Развитие речи, 3-10, стр.111	3 неделя ноября	
12.	Звук [н- н*] и буква Нн Т.И.Гризик Развитие речи, 3-11, стр.116	4 неделя ноября	
13.	Звук [б – б*] и буква Бб Т.И.Гризик Развитие речи, 3-12, стр.122	5 неделя ноября	
14.	Звук [п – п*] и буква Пп Т.И.Гризик Развитие речи, 3-13, стр.125	1 неделя декабря	
15.	Звук [ј] и буква Йй Т.И.Гризик Развитие речи, 3-14, стр.128	2 неделя декабря	
16.	Сочетание звуков [ја] и [ју] и буквы Яя и Юю Т.И.Гризик Развитие речи, 3-15, стр.130	3 неделя декабря	
17.	Сочетание звуков [јо] и [јэ] и буквы Ёё и Ее Т.И.Гризик Развитие речи, 3-16, стр.133	4 неделя декабря	
18.	Звуки [в – в*] и буква Вв Т.И.Гризик Развитие речи, 3-17, стр.135	3 неделя января	
19.	Звуки [ф – ф*] и буква Фф Т.И.Гризик Развитие речи, 3-18, стр.139	4 неделя января	
20.	Звуки [т – т*] и буква Тт Т.И.Гризик Развитие речи, 3-19, стр.143	5 неделя января	
21.	Звуки [д – д*] и буква Дд Т.И.Гризик Развитие речи, 3-20, стр.147	1 неделя февраля	
22.	Звуки [к– к*] и буква Кк Т.И.Гризик Развитие речи, 3-21, стр.150	2 неделя февраля	
23.	Звуки [г – г*] и буква Гг Т.И.Гризик Развитие речи, 3-22, стр.154	3 неделя февраля	
24.	Звуки [х – х*] и буква Хх Т.И.Гризик Развитие речи, 3-23, стр.157	4 неделя февраля	
25.	Звуки [с – с*] и буква Сс Т.И.Гризик Развитие речи, 3-24, стр.161	1 неделя марта	
26.	Звуки [з – з*] и буква Зз Т.И.Гризик Развитие речи, 3-25, стр.165	2 неделя марта	
27.	Звук [ц] и буква Цц Т.И.Гризик Развитие речи, 3-26, стр.168	3 неделя марта	
28.	Звук [ш] и буква Шш Т.И.Гризик Развитие речи, 3-27, стр.172	4 неделя марта	
29.	Звук [ж] и буква Жж Т.И.Гризик Развитие речи, 3-28, стр.176	1 неделя апреля	



30.	Звук [ч] и буква Чч Т.И.Гризик Развитие речи, 3-29, стр.179	2 неделя апреля	
31.	Звук [щ] и буква Щщ Т.И.Гризик Развитие речи, 3-30, стр.181	3 неделя апреля	
32.	Звуки [л– л*] и буква Лл Т.И.Гризик Развитие речи, 3-31, стр.183	4 неделя апреля	
33.	Звуки [р – р*] и буква Рр Т.И.Гризик Развитие речи, 3-32, стр.186	1 неделя мая	
34.	Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки) Т.И.Гризик Развитие речи, 3-33, стр.187	2 неделя мая	
35.	Буквы алфавита. Анализ предложения.	3 неделя мая	
36.	Диагностика. Звуковая культура речи	4 неделя мая	

**Способы проверки освоения содержания по обучению элементам грамоты и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»**

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями,

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Реализация раздела «Обучение элементам грамоты» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе занятий педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## Критерии оценки индивидуального развития детей по разделу «Обучение элементам грамоты» образовательной области «Речевое развитие»

### Оценка уровня развития

**0 баллов** (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

**2 балла** (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

### Уровень высчитывается:

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

## Материалы контроля освоения содержания по обучению элементам грамоты образовательной области «Речевое развитие»

### *Уровень сформированности звуковой культуры речи*

#### 1. Дидактическое упражнение «Длиннее - короче»

*Содержание диагностического задания:*

Ребенку предлагают сравнивать слова. Ему говорят: «Я буду называть по два слова, а ты должен сравнить, какое из них длиннее». Особое внимание ребенка обращают на то, что сравнивать надо слова, а не вещи, которые они изображают.

Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усы - усики, собака - собачка, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок и т.д.

#### 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Материал: игрушки – машина, слон, юла, мяч, чудесный мешочек.

*Содержание диагностического задания:*

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенка просят отчетливо произнести их названия, при этом в первый раз он произносит слово так, чтобы наиболее отчетливо прозвучал первый звук (ммашина), а во второй - выделяет голосом последний звук каждого слова (машинаа). Затем все игрушки помещают в мешочек, в который ребенок опускает руку, ощупывает игрушку, называя, определяя первый и последний звук в слове-названии. После того как ребенок назвал игрушку, ее достают из мешочка. Если название угадано верно, ее кладут на левую сторону стола. Если ребенок дал неверное название или ошибся при определении первого (последнего) звука в слове, игрушку помещают на правый край стола. В конце игры подсчитывают количество правильных ответов.

#### 3. Дидактическая игра «Закончи слово»

*Содержание диагностического задания:*

Взрослый называет первый слог и просит ребенка назвать все слова, которые он знает, начинающиеся с этого слога. Например: «ру», «лу», «ба», «го», «ми», «ве», «те» и т.д.

#### **4. Дидактическое упражнение «Составь предложение»**

*Содержание диагностического задания:*

- Придумай предложение из 2-х слов.
- Сколько слов в предложении: «Дети поливают цветы». Назови первое, второе, третье слово.
- Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем звуков.

#### **5. Дидактическая игра «Придумай слово»**

*Содержание диагностического задания:*

- звук (на выбор педагога) в начале (середине, конце) слова.

#### ***Уровень сформированности грамматического строя речи***

##### **1. Дидактическая игра «Закончи предложение»**

Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения (например: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек).

*Содержание диагностического задания:*

Рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:

- Мама взяла зонт, потому что... (на улице идет дождь).
- Наступила весна, и ... (прилетели птицы).
- Мы пойдем в магазин игрушек, чтобы ... (купить новую игрушку).
- Мы ложимся спать, когда ... (наступает ночь).

##### **2. Дидактическое упражнение «Подбери слово»**

*Содержание диагностического задания:*

- Кто ходит в школу? (школьник)
- Кто работает в огороде? (огородник)
- В чем кипятят чай? (в чайнике)
- Где живет скворец? (в скворечнике)

### Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», старшая группа.</p> <p>- Гризик Т.И., Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Москва «Просвещение» 2007 г.</p>			<p>Магнитофон, телевизор, доска интерактивная, ноутбук</p>

### Календарно-тематический план

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия		Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	Национально-региональный компонент. Компонент ДОУ	
	1.	Диагностика. Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1. Назови предметы. 2. Определи место звука в слове. 3. Сосчитай звуки. 4. Слово и предложение.		<i>Демонстрационный</i> картинка-путаница
	2.	Слово	Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	1. Д/у «Угадайка» 2. И. ситуация «Секреты слов» 3. И. упр. «Звуки заблудились» 7. Итог.		Раздаточный Звуковые схемы для каждого ребёнка; короткие и длинные полоски бумаги; картинки с изображением птиц и животных Т.И.Гризик Развитие речи, 3-1, стр.76
	3.	Звук [а] и буква Аа	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на	1. Рассказывание сюжета, выделяя (протягивая) голосом звук [а] в словах. 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физкультминутка. 5. Знакомство с буквой. 6. Анализ образа буквы 7. Упражнение «Дождь идёт»		Раздаточный Набор картинок и игрушек, панно букв; индивидуальные листы белой бумаги с нарисованными вверху тучками, карандаши на каждого ребёнка;

			плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.			звуковые бусы. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-2, стр.79
4.	Звук [у] и буква Уу	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх)	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх)	1. Рассказывание сюжета, выделяя голосом звук [у] 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физкультминутка. 5. Знакомство с буквой. 6. Упражнение «Пчёлка на лугу»  Предварительная работа: дети рисуют цветы на индивидуальных листах (по низу листа)		Демонстрационный Набор картинок, сюжетная картина, панно букв; Раздаточный листы бумаги с нарисованными внизу цветами и бумажные пчёлки (по количеству детей) Т.И.Гризик Развитие речи, 3-3, стр.84
5.	Звук [и] и буква Ии	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.	1. Рассказывание сюжета, выделяя (протягивая) голосом звук [и] в словах. 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физкультминутка 5.. Знакомство с буквой. 6. Игра «Скакалка».		Картинки; панно букв  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-4, стр.88
6.	Звук [э] и буква Ээ	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании	1. Игра «Сломанный телевизор» 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Игра «Прятки» 7. Итог занятия		Набор демонстрационных картинок; рамка-экран. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-5, стр.91

			<p>пространственных предлогов. Развивать внимание, память, мышление Воспитывать умение справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, развивать музыкальное творчество детей.</p>			
7.	Звук [о] и буква Оо	<p>Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; развивать выразительность речи (тембр, темп). Воспитывать умение сопереживать, уважительное отношение к профессии доктора.</p>	<p>1. Игра «Телевизор с секретом» 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физкультминутка. 5. Игра «Где прячется звук?». 6. Знакомство с буквой. 7. Двигательно – речевая игра «Медведь и заяц» 8. Итог</p>		<p>Кукла с перевязанной щекой; панно букв. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-6, стр.95</p>	
8.	Звук [ы] и буква ы	<p>Уточнить артикуляцию звука (ы); учить детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с образом буквы ы. Закрепить названия транспорта. Развивать звуковую культуру речи, мелкую моторику пальцев рук. Продолжать формировать у детей навыки учебной деятельности, толерантность.</p>	<p>1.Игровое упражнение на развитие фонематического слуха 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Итог занятия</p>		<p>Набор картинок; панно букв; фишки; ножницы. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-7, стр.99</p>	
9.	Слог. Ударение.	Знакомить детей со	1. Игра «Кукольный		Персонажи	

			<p>слоγοобразующей ролью гласных; развивать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. Развитие фонематических представлений; Воспитывать аккуратность при работе в прописях.</p>	<p>переполох».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения в делении двусложных слов на части.</li> <li>Слого-звуковой анализ новых слов. Знак ударения.</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Подготовка к письму</li> <li>Итог.</li> </ol>		<p>кукольного театра; счетные палочки; листы для письма</p> <p>Т.И.Гризик Развитие речи, 3-8, стр.105</p>
10	Предложение	<p>Дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э) через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношения звук – буква. развитие психических процессов: внимания, мышления</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Назови звук, соответствующий букве. Характеристика гласных звуков.</li> <li>Игра «Найди гласный звук».</li> <li>Игра «Измени слово».</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Работа с понятием – предложение.</li> <li>Игровое упражнение «Весёлая гимнастика».</li> <li>Итог.</li> </ol>		<p>Панно букв; фишки; полоски бумаги; счетные палочки; набор картинок, «Маленький помощник» Гризик, штампы</p> <p>Т.И.Гризик Развитие речи, 3-9, стр.109</p>	
11	Звук [м – м*] и буква Мм	<p>Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомит с буквой (м), (м'); учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Артикуляция звуков</li> <li>Характеристика звуков</li> <li>Знакомство с буквой.</li> <li>Физминутка</li> <li>Игровое упражнение «Из каких элементов состоит предмет?»</li> </ol>		<p>Картинки; палочки; картинки с изображением цветов; фломастеры; звуковые бусы, штампы, листы бумаги с нарисованными</p>	



			(синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать фонематический слух. Воспитывать дисциплинированность.	7. Итог занятия		стебельками цветов. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-10, стр.111
12	Звук [н- н*] и буква Нн	Уточнять артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н) (н'); учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн. Развивать фонематический слух и речевое дыхание. Воспитывать культуру поведения на занятии. Воспитывать любовь к маме.	Уточнять артикуляцию звука (н); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н) (н'); учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн. Развивать фонематический слух и речевое дыхание. Воспитывать культуру поведения на занятии. Воспитывать любовь к маме.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6.Задание на ориентировку на листе бумаги. 7. Итог занятия		Набор картинок; наборное полотно; панно букв; схема для разбора артикуляции звука; доска; мел; конверт с загадкой.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-11, стр.116
13	Звук [б – б*] и буква Бб	Уточнять артикуляцию звука (б); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б), (б'); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; развивать умение изменять глагол хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб. Воспитывать умение считаться с мнением и интересами других.	Уточнять артикуляцию звука (б); учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками (б), (б'); учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; развивать умение изменять глагол хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб. Воспитывать умение считаться с мнением и интересами других.	1. Организационный момент. 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4.Физминутка 5.Игра «Магазин» 6.Знакомство с буквой. 7.Подготовка к письму 8.Итог занятия		Схема анализа артикуляции; набор картинок; доска, мел; панно букв; камень; подушечка; картинка, нарисованная белой гуашью на черном фоне; цветные карандаши. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-12, стр.122
14	Звук [п – п*] и буква Пп	Уточнять артикуляцию звука (п), (п'); закреплять умение детей определять место звука в слове; развивать умение составлять упражнение с предлогами по, под, перед; знакомить детей с буквой Пп. развивать фонематический слух	Уточнять артикуляцию звука (п), (п'); закреплять умение детей определять место звука в слове; развивать умение составлять упражнение с предлогами по, под, перед; знакомить детей с буквой Пп. развивать фонематический слух	1.Закрепление понятий – мягкий и твёрдый звуки. 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. упражнение с предлогами по, под, перед; 5.Физминутка 6. Знакомство с буквой.		Схемы для разбора артикуляции звуков; панно букв; набор предметов и картинок; игрушка попугай с длинным пояском; наборное полотно.

		детей, мелкую моторику. воспитывать чувство коллективизма	7. Аналитико – синтетическая деятельность 8. Итог занятия		Т.И.Гризик Развитие речи, 3-13, стр.125
15	Звук [j] и буква Йй	Уточнять артикуляцию звука (й); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; развивать умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы. Развивать фонематическое восприятие. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.	1. Определение места звука в слове. 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физкультминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Упражнение «Посолим суп» 7. Итог занятий		Индивидуальные зеркала; панно букв; листы бумаги по количеству детей; набор картинок; кружки; мел; карандаши; ножницы и вырезанные буквы по количеству детей Т.И.Гризик Развитие речи, 3-14, стр.128
16	Сочетание звуков [ja] и [ju] и буквы Яя и Юю	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (я), (ю); знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв; развивать фонематический слух. Воспитывать устойчивое внимание.	1. Организационный момент 2. Артикуляция звукового сочетания 3. Знакомство с буквой. 4. Физминутка 5. Артикуляция звукового сочетания 6. Знакомство с буквой. 7. Аналитико – синтетическая деятельность 8. Итог занятия		Панно букв; набор картинок  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-15, стр.130
17	Сочетание звуков [jo] и [je] и буквы Ёё и Ее	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (ё) и (е); знакомит с буквами Ёё и Ее; закреплять образы букв; развивать зрительную память. Воспитывать способность к самооценке при выполнении работ.	1. Организационный момент 2. Артикуляция звукового сочетания 3. Знакомство с буквой. 4. Физминутка 5. Артикуляция звукового сочетания 6. Знакомство с буквой. 7. Аналитико – синтетическая деятельность		Панно букв; пособие Гризик «Мои друзья от А до Я».  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-16, стр.133

				8. Итог занятия.		
18	Звуки [в – в*] и буква Вв	Уточнять артикуляцию звуков (в) и (в'); упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомит детей с буквой Вв; готовить руку к письму. Продолжать развивать моторику, воображение. Воспитывать дисциплинированность, интерес к предмету	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Подготовка руки к письму. 7. Итог занятия	Закрепить знания о местах обитания животных.	Игрушка волк; картинка с изображением вороны; листы бумаги с большим контуром ежика без иголок; карандаши; ножницы; буквы по количеству детей. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-17, стр.135	
19	Звуки [ф – ф*] и буква Фф	Уточнять артикуляцию звуков (ф) и (ф'); учить детей дифференцировать звуки (ф) и (в), (ф') и (в'); обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв; развивать зрительную память. Воспитывать и поддерживать доброжелательные взаимоотношения.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Развитие мелкой моторики 7. Итог занятия	"	«Маленький помощник», штампы; б гуашь; звуковые бусы; картинка ежика; ножницы и буквы по количеству детей.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-18, стр.139	
20	Звуки [т – т*] и буква Тт	Уточнять артикуляцию звуков (т) и (т'); упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой.		Набор картинок; звуковые бусы; листы бумаги с изображением двойных линий;	

			<p>односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить детей с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Развивать моторику, познавательный интерес. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь.</p>	6. Итог занятия.		<p>карандаши; ножницы и вырезанные буквы</p> <p>Т.И.Гризик Развитие речи, 3-19, стр.143</p>
21	Звуки [д – д*] и буква Дд	<p>Уточнять артикуляцию звуков (д) и (д'); упражнять детей в дифференциации звуков д) и (д'); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; развивать умение употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой Дд. Развивать фонематический слух и речевое дыхание. Воспитывать у детей интерес к занятиям Формировать представления о доброте, честности.</p>	<p>1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Аналитико – синтетическая деятельность 7. Итог занятия.</p>		<p>Звуковые бусы; ножницы и вырезанные буквы, раскраски об армии.</p> <p>Т.И.Гризик Развитие речи, 3-20, стр.147</p>	
22	Звуки [к– к*] и буква Кк	<p>Уточнять артикуляцию звуков (к) и (к'); упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; Закреплять названия животных и детенышей. Развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; знакомить с буквой</p>	<p>1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Подготовка руки к письму. 7. Итог занятия.</p>	Продолжать воспитывать любовь и интерес к животным.	<p>2 – 3 варианта цепочек, изученных букв; картинки с изображением животных; листы бумаги с контурными заготовками «клубки ниток»; фломастеры; звуковые бусы;</p>	

			Кк; закреплять образы букв. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.			ножницы и вырезанные буквы. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-21, стр.150
23	Звуки [г – г*] и буква Гг	Уточнять артикуляцию звуков (г) и (г'); учить детей дифференцировать звуки (г – к) в словах; развивать умение составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Подготовка руки к письму. 7. Итог занятия.	Воспитывать желание подкармливать птиц.	Картинки с изображением птиц; кормушка; набор картинок; счетные палочки; корм для птиц; заготовки с цепочкой букв на каждого ребенка; цветные карандаши; карандаши-штампы; гуашь красного цвета; ножницы и вырезанные буквы. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-22, стр.154	
24	Звуки [х – х*] и буква Хх	Уточнять артикуляцию звуков (х) и (х'); развивать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв. Развивать звуковую культуру речи, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание заниматься.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Итог занятия.		Набор картинок; раздаточный материал для слогозвукового анализа слов; буквенный конструктор. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-23, стр.157	
25	Звуки [с – с*] и буква Сс	Уточнять артикуляцию звуков (с) и (с'); развивать умение определять место звука в слове и проводить слоگو-звуковой	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка		Набор картинок; набор игрушек; учебное пособие Гризик «Маленький	

			анализ слова; составлять предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание. Воспитывать у детей любознательность.	5. Знакомство с буквой. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Итог занятия.		помощник»; карандаши-штампы; гуашь зеленого цвета; вырезанные буквы по количеству детей. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-24, стр.161
26	Звуки [з – з*] и буква Зз	Уточнять артикуляцию звуков (з) и (з'); упражнять детей в определении места звуков (з) и (з') в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з), (с') и (з'); объяснять значение слов паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. Развивать логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать умение справедливо разрешать возникающие споры и конфликты.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Пальчиковая игра. 7. Итог занятия.		Ножницы и вырезанные буквы по количеству детей.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-25, стр.165	
27	Звук [ц] и буква Цц	Уточнять артикуляцию звука (ц); упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (с), (з); знакомит с буквой Цц; закреплять образ буквы. Развивать фонематический слух. Воспитывать желание	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Упражнение для мелкой моторики. «Циркуль». 7. Итог занятия.		Простые карандаши; набор картинок; синие и зеленые кружочки по 4 – 5 штук; полоски бумаги; ножницы и вырезанные буквы, штампы. Т.И.Гризик Развитие речи, 3-26, стр.168	

			заниматься.			
28	Звук [ш] и буква Шш	Уточнять артикуляцию звука (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с) и (ш); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; знакомит с буквой Шш; закреплять образы букв. развивать фонематическое восприятие; Воспитывать положительные взаимоотношения.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Упражнение для мелкой моторики. «Вертушка». 7. Итог занятия.			Набор картинок; ножницы и вырезанные буквы.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-27, стр.172
29	Звук [ж] и буква Жж	Уточнять артикуляцию звука (ж); упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; определении места звука в слове; дифференцировать звуки (с) и (ш); работать над интонацией перечисления в предложении. Знакомить с буквой Жж. Закреплять образы букв. развивать слуховое внимание и память.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звука 3. Характеристика звука 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Речевая игра. «Звуки - буквы». 7. Итог занятия.	Воспитывать культуру поведения в природе.		Фишки; жук; фланелеграф; набор картинок; звуковые бусы; ножницы и вырезанные буквы  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-28, стр.176
30	Звук [ч] и буква Чч	Уточнять артикуляцию звука (ч); упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать умение заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Аналитико – синтетическая деятельность	Закреплять названия грибов и части деревьев. Воспитывать желание охранять		Кукла; медведь и медвежонок; штампы; гуашь; набор картинок; ножницы и вырезанные буквы.  Т.И.Гризик Развитие

			детей с буквой Чч; закреплять образы букв. Развивать внимание и память. Воспитывать звуковую культуру речи.	7. Итог занятия.	природу.	речи, 3-29, стр.179
31	Звук [щ] и буква Щщ	Уточнять артикуляцию звука (щ); учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (щ); развивать умение изменять слова с помощью суффикса ищ; знакомит с буквой Щщ; закреплять образы букв. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Аналитико – синтетическая деятельность. 7. Развитие мелкой моторики 8. Итог занятия..		Игрушка щенков; набор картинок; штампы; гуашь; ножницы и вырезанные буквы.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-30, стр.181	
32	Звуки [л– л*] и буква Лл	Уточнять артикуляцию звука (л) и (л'); учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа, множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв; развивать мышление. Воспитывать положительные взаимоотношения.	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой. 6. Игровое упражнение «Пила» 7. Итог занятия.	Воспитывать любовь и интерес к птицам, умение радоваться пробуждению природы, замечать изменения в природе.	Карандаши; картинка ласточки; конверт с набором картинок и цифр; ножницы и вырезанные буквы.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-31, стр.183	
33	Звуки [р – р*] и буква Рр	Уточнять артикуляцию звука (р) и (р'); упражнять детей в звуковом анализе слов паронимов (отличающихся одним звуком); развивать	1.Организационный момент 2. Артикуляция звуков 3. Характеристика звуков 4. Физминутка 5. Знакомство с буквой.	Закреплять названия грибов и части деревьев. Воспитывать	Набор картинок; нитки бисера; загрунтованная поверхность с нанесенным	



			умение дифференцировать звуки (р), (л); знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв. Развивать логическое мышление, внимание, память, фонематический слух. Воспитывать у детей любознательность.	6. Итог.	желание охранять природу.	рисунком; ножницы и вырезанные буквы; звуковые бусы  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-32, стр.186
34	Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки)	Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; развивать умение находить эти буквы в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами; развивать зрительную память. Воспитывать любовь к занятиям.	1.Организационный момент 2.Упражнение «Буква - звук» 3. Демонстрация буквы ь 4. Упражнения в чтении слов с ь 5.Физминутка 6. Демонстрация буквы ъ 7. Упражнения в чтении слов с ъ 8. Итог занятия			Красиво оформленный алфавит.  Т.И.Гризик Развитие речи, 3-33, стр.187
35	Буквы алфавита Анализ предложения	Учить детей узнавать и называть все буквы русского алфавита. Развивать память, внимание, мышление, умение анализировать предложение и составлять его из слов, умение читать текст. Закреплять пройденные грамматические правила. Воспитывать стремление повышать технику чтения	1.Сюрпризный момент 2. Игра «Один – много» с мячом. 3. Звуковой анализ 4. Игра «Слово рассыпалось». 5.Физминутка 6. Работа над предложением. 7. Релаксация. 8. Итог занятия	Д/игра "Экологический светофор"		Комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами, указка. Таблицы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
36	Диагностика.Звуковая культура речи	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)				В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду», стр.73

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
образовательной области «Речевое развитие»  
раздела «Обучение элементам грамоты»**

Приложение №1

Воспитатели:

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает названия букв		Определяет место звука в слове		Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении		Использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания		Согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками		Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,		Осуществляет звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов		Выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику		Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части		Имеет представление о предложении, делит его на слова и составляет его с заданным количеством слов		Уровень подготовки воспитанников			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.				
1																									

2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							

