


Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от 30.08. 2023 г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель заведующего
 И.А. Складанюк
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Белоснежка»
от 31. 08. 2023г. № 201-од

Образовательная область «Речевое развитие»

Рабочая программа
по образовательной деятельности
**«Формирование лексико-грамматических средств языка
и развитие связной речи»**
в старшей группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7

2, 3 занятия в неделю в зависимости
от периода обучения
(всего 94 занятия)

Составитель:
учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»
Кубарькова Н.Н.

2023-2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.....	7
3.	Содержание работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.....	8
4.	Тематический план	13
5.	Способы проверки индивидуального речевого развития ребенка по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	16
6.	Индивидуальная карта речевого развития 6-го года	18
7.	Литература и средства обучения.....	21
8.	Технические и электронные средства обучения.....	21
9.	Дидактический материал.....	22
10.	Календарно-тематический планирование	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и общих закономерностях развития личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с учетом сенситивных периодов развития.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. С каждым годом наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников в целом, и в части отклонения от нормы в речевом развитии, в частности. Имеющиеся у детей отклонения в развитии речи приводят к трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, нарушению умственной работоспособности и изменениям в становлении личности в целом.

Проблема детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня) в том, что они имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, например, звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций..

Таким образом, сложная структура нарушений словарного запаса, грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия. Данная рабочая программа направлена на коррекцию как фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической системы языка.

В рабочей программе определены цели и задачи, представлены планируемые результаты ее освоения. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекса:**

- Филичевой Т.Б., Туманова Т.В. Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи программно - методические рекомендации- 2 изд., М.: Дрофа, 2009;
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР». - М.: Владос, 2022;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе - М.: ГНОМ и Д, 2018;
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». – М., «ТЦ Сфера» 2016;
- Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет». - М.: Эксмодетство, 2017;
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: ГНОМ и Д, 2018.

Целью рабочей программы является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим людьми.

Она способствует решению следующих **задач:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей, заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Реализация рабочей программы осуществляется в форме подгрупповой работы согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке занятий в количестве 94 занятий в учебном году.

В первом периоде (сентябрь-ноябрь) -2 занятия в неделю, количество 27 занятий по 25 мин.

Во втором периоде (декабрь-февраль) -3 занятия в неделю, количество 43 занятий по 25 мин.

В третьем периоде (март-май) -3 занятия в неделю – количество – 24 занятий по 25 мин.

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;

- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Индивидуально-подгрупповая работа носит дифференцированный характер в связи с различием и своеобразием речевых возможностей и когнитивных потенциалов дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Деятельность с дошкольниками по рабочей программе строится на следующих

принципах:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении обучающихся в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы.

4. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

7. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

8. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** и приоритетного **экологического направления** деятельности МБДОУ «Белоснежка» (как часть отдельных занятий) который представлен следующими темами: перелетные птицы, овощи, фрукты, домашние животные, домашние птицы, лиственные и хвойные деревья,

зима, дикие животные, животные жарких стран, животные севера, зимующие птицы, комнатные растения, обитатели воды, прилет птиц, насекомые, весна, цветы.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Примерные виды интеграции образовательной области "Речевое развитие"	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>«Познавательное развитие» - расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» умений использование музыкальных, художественных произведений, средств продуктивной деятельности для развития всех компонентов устной речи, обеспечивающих рост творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Чтение художественной литературы стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p>

Особенностью образовательного процесса является комплексный подход в организации занятий: работа в подгруппах, в парах, индивидуальная работа, интегрированная образовательная деятельность. Это обеспечивает разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося.

Занятия включают все составляющие обучения родному языку: обогащение, закрепление и активизацию словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Средствами развития речи являются и специальные дидактические упражнения, спланированные беседы и обсуждения, совместно пережитых событий в группе и в семье.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы и содержание занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. При этом особое значение приобретает организация разнообразной предметной среды. Последовательное усложнение предлагаемого дидактического материала

осуществляется в соответствии с постепенным расширением возможностей детей в ходе коррекционно- развивающей работы.

Воспитательные задачи занятий отражают ключевые, базовые ценности российского общества, что, несомненно, положительным образом скажется на нравственном развитии подрастающего поколения.

Таким образом, реализация рабочей программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его психическому и физическому здоровью.

При реализации Программы проводится мониторинг динамики индивидуального речевого развития обучающихся в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста» (Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014г) с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Требования к результатам освоения программы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Дети должны понимать:

- обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
- семантическое значение слов, разные грамматические категории слов;
- соотнесение пространственных характеристик со значением простых предлогов;
- разницу в значении слов, связанную с изменением морфемных элементов;
- слова и выражения с переносным либо отвлеченным значением.

Дети должны уметь:

употреблять:

- существительные и глаголы во множественном числе в именительном, родительном падежах;
- в самостоятельной речи простые предлоги с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- глаголы в разных временных формах;
- слова антонимы;
- обобщающие понятия, начиная с достаточно простых, до более конкретных, дифференцированных;
- притяжательные местоимения мой, моя, моё в сочетании с существительными по родам.

согласовывать:

- числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- согласовывать слова в составе словосочетания, а затем и предложения.

образовывать:

- существительные с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительными оттенками;
- относительные прилагательные;
- сравнительную степень прилагательных;
- слова существительные от глаголов;
- глаголы с различными приставками, с оттенками значений, с изменяющейся основой;

составлять:

- предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по наглядно-графической модели;
- объединять предложения в короткий текст;
- предложения путём введения однородных слов;
- рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи;
- разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов;
- пересказ небольших литературных произведений, сказок и заучивать стихотворения;
- составлять короткие рассказы-описания.

иметь представление:

- о словах, выходящих за рамки обиходного словаря;
- о одушевленных и неодушевленных предметах;
- о группировки слов по различным признакам и качествам.

**Содержание работы
по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

п/п	Наименование раздела	Темы	Содержание материала/ дидактические единицы	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
1	Формирование лексико-грамматических средств языка	<i>Развитие общего внимания и понимания речи.</i>	Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение. Развитие воображения и конструктивных способностей.	Обобщает, классифицирует, основываясь на основные свойства предметов и явлений. Находит сходства и различия. Умеет сравнивать.
		<i>Согласование местоимений мой, моя, мое с существительными</i>	Использование притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.	Воспринимает разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода. Подбирает к названному местоимению существительные, учитывая их родовую принадлежность
		<i>Употребление предложных конструкций.</i>	Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими надежными формами существительных. Расширение значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от — с родительным падежом, с/со — с винительным и творительным падежами). Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.	Понимает пространственное значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, К, ОТ Воспринимает предлоги и произвольно выделяет их в предложении; составляет словосочетания и фразы с «маленькими словами», использует наглядную ситуацию и сюжетные картинки.
		<i>Употребление падежных конструкций.</i>	Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный)	Образует существительные в родительном, дательном, творительном падеже единственного числа, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах. Строит фразу из трех-четырёх слов в соответствии с поставленным вопросом.

	прилагательных.	Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательных (и их синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательным.	Образует прилагательные в сравнительной степени, правильно употребляет их в речи. Составляет словосочетания и фразы с прилагательным в сравнительной степени.
	<i>Образование притяжательных прилагательных.</i>	Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи- -ян-. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).	Образует и употребляет притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i> ; согласовать притяжательные прилагательные с сущ. в роде, числе, падеже. Упражняется в постановке вопросов с вопросительными местоимениями <i>чей? чья? чье? чьи?</i>
	<i>Понятие «признак». Подбор признаков к предметам и объектам.</i>	Закрепление навыков соотношения вопросов какой? какая? какое? Упражнение в подборе признаков к предметам с помощью вопросов. Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.	Имеет понятие о «признаке» предмета. Подбирает признаки к предметам и объектам, отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Подбирает к названию предмета по два слова-признака и включает их в предложение.
	<i>Образование слов с уменьшительным и увеличительным значением.</i>	Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -онье- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий).	Упражняется в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Воспринимает разницу между обычными существительными и их уменьшительными формами.
	<i>Именительный падеж множественного числа</i>	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа имен существительных	Образует существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе. Составляет по картине предложения,

	<i>существительных.</i>		согласовывая в них множественное число существительных и глаголов.
	<i>Согласование числительных один, одна с существительными.</i>	Соотношение на слух и правильное согласование в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>ОДИН, ОДНА</i> и подбор существительные к этим числительным.	Соотносит и правильно согласовывает в речи существительные <i>один, одна</i> . Упражняет в подборе существительных к данным числительным. Воспринимает разницу между числительными мужского и женского рода.
	<i>Глаголы</i>	Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи - лежит - лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет - иду - идешь - идем). Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.)	Понимает и различает по смыслу похожие слова-действия с общей основой и различными приставками. Самостоятельно подбирает в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.
	<i>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</i>	Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов <i>какой? какая? Какое?</i> ориентирование на окончание вопроса седьмого слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.); б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.).	Воспринимать разницу между родовыми окончаниями прилагательных. Подбирает к названному прилагательному существительные мужского, женского и среднего рода, учитывая их согласованность
	<i>Образование относительных</i>	Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных,	Образует и употребляет относительные прилагательные.

		<i>прилагательных.</i>	соотносящихся по значению с: а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т.п.); б) растениями (лубовый, березовый); в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).	Упражняется в согласовании прилагательных с существительными. Составляет предложения с относительными прилагательными по образцу.
2	Формирование связной речи	<i>Составление предложений по демонстрируемым действиям.</i>	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графическом модели: а) Им. и. существительного и согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); б) Им. и. существительного -1- согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле». «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.). Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.	При вопросе на ответ строит полные и четкие предложения. Составляет предложения по демонстрируемым действиям.
		<i>Распространение предложений путем введения однородных определений</i>	Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Преобразовывает предложения путем включения в него нескольких определений. Называет в предложении определяемое слово после слов-признаков.
		<i>Составление рассказов (описаний, по серии картин, по опорным</i>	Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение	Строит грамматически правильные предложения. Составляет описательный рассказ с опорой на схемы, картинки.

		<i>предметным картинкам, по схемам, по плану, по личному опыту).</i>	эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.	В процессе рассказывания контролирует последовательность, громкость и внятность изложения.
		<i>Пересказ рассказа, сказки.</i>	Последовательная передача литературного текста, сказок, коротких рассказов.	Понимают короткие литературные тексты, сказки, рассказы. Умеют последовательно передавать содержание литературного текста. Пересказывают рассказ, сказки с опорой на картинный, вопросный план.

Тематический план
по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в
старшей группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Мес	Нед	№	Календарь праздников	Темы занятий	Кол-во занятий
Сентябрь	1.	1	* День нефтяника: осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Развитие общего внимания и понимания речи.	1
		2		Развитие общего внимания и понимания речи.	1
		3		Лето и осень.	1
	2.	4	* Праздник: Проводы Лебедя, перелетные птицы.	Формирование понятий о действии и предмете.	1
		5		Перелетные птицы и их птенцы.	1
	3.	6	Праздник урожая: овощи, фрукты.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
		7		Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план.	1
	4.	8	День дошкольного работника: д/с, профессии.	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
		9		Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек.	1
	Октябрь	1.	10	Я вырасту здоровым: профессия врача.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.
11			Человек. Наше тело.		1
2.		12	Всемирный день животных: домашние животные.	Относительные прилагательные .	1
		13		Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	1
3.		14	Наша пища. Труд повара. Посуда.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
		15		Посуда. Продукты питания.	1
4.		16	День работников автомобильного транспорта: транспорт.	Предлог НА .	1
		17		Транспорт. Приставочные глаголы.	1
5.		18	День единения и примирения: моя Россия - моя страна, символика страны.	Родительный падеж имен существительных единственного числа.	1
		19		Россия – Родина моя.	1
Ноябрь	1.	20	Поздняя осень: лиственные деревья.	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение».	1
		21		Деревья. Кустарники.	1
	2.	22	*Ямальские просторы: ягоды, грибы.	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	1
		23		Осень	1
	3.	24	День матери.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	1
		25		Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	1
	4.	26	Наш город.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1
		27		Предлог В.	1

Декабрь	1.	28	Зимушка-зима.	Согласование местоимений «Мой», «Моя» с существительными.	1
		29		Составление 3-словных предложений.	1
		30		Зима.	1
	2.	31	*Хвойные деревья.	Прилагательные – антонимы.	1
		32		Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	1
		33		Хвойные деревья в нашем лесу.	1
	3.	34	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Обувь.	1
		35		Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
		36		Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	1
4.	37	Новый год	Предлоги НА-В.	1	
	38		Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом.	1	
	39		Зима. Праздник Новый год.	1	
Январь	3.	40	Зимующие птицы.	Согласование имен существительных с числительными два, две.	1
		41		Зимующие птицы.	1
		42		Пересказ рассказа "Синичка" с опорой на предметные картинки.	1
	4.	43	Животные жарких стран.	Предлог «под».	1
		44		Глаголы-автонимы.	1
		45		Животные жарких стран и их детеныши.	1
5.	46	Народные игрушки.	Предлоги НА – ПОД.	1	
	47		Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
	48		Русская народная игрушка.	1	
Февраль	1.	49	Зимняя виды спорта, зимние забавы.	Притяжательные прилагательные.	1
		50		Несклоняемые имена существительные.	1
		51		Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1
	2.	52	День комнатных растений.	Слова-синонимы.	1
		53		Предлог «за».	1
		54		Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	1
	3.	55	День защитника Отечества.	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	1
		56		«Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа.»	1
	4.	57	Дом, мебель.	Согласование имен существительных с числительными два, пять.	1
58		Дом. Квартира. Мебель.		1	
59		Мебель.		1	
Март	1.	60	Международный женский день: мамы профессии.	Профессии	1
		61		Весна. 8 Марта.	1
	2.	62	Весна: изменения в природе.	Предлог над.	1
		63		Весна.	1
		64		Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин.	1
	3.	65	Всемирный день водных ресурсов: рыбы.	Приставочные глаголы с разными оттенками значений. (2-е занятие)	1
		66		Водные обитатели.	1
		67		Пересказ рассказа "Хитрый Ваня".	1
4.	68	* День оленевода:	Животные Севера, их детеныши.	1	

		69	дикие животные наших лесов.	Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	1
		70		Составление рассказа-описания животных Севера с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план».	1
Апрель	1.	71	Международный день детской книги.	Образования имен существительных с суффиксом -ница - со значением вместилища.	1
		72		Предлоги на, в, над, под» (закрепление).	1
		73		Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	1
	2.	74	День космонавтики.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	1
		75		Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	1
		76		День космонавтики.	1
	3.	77	*Вороний день: перелетные птицы.	Предлог К.	1
		78		Слова-предметы.	1
		79		Прилет птиц.	1
	4.	80	Всемирный день Земли: цветы.	Цветы	1
		81		Предлог ОТ	1
		82		Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	1
Май	1.	83	Праздники Весны. День Победы.	Слова-действия	1
		84		Дифференциация предлогов К-ОТ.	1
		85		Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	1
	2.	86	Международный день семьи: моя семья.	Семья.	1
		87		Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	1
		88		Составление рассказа о семье.	1
	3.	89	Экологические вести: насекомые.	Насекомые.	1
		90		Предлоги (повторение).	1
		91		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки на разведках" с помощью опорных картинок».	1
	4.	92	День защиты детей.	Слова-признаки.	1
		93		Лето. Летние забавы.	1
		94		Составление коллективного рассказа «Летние забавы».	1
ИТОГО: 94 занятия					

**Способы проверки индивидуального речевого развития ребенка
по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной
речи в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи**

Методика обследования связной речи детей

1. Составь рассказ по серии картин: задание направлено на выявление сформированности связной речи по серии картин.

Оборудование: картинки с изображением серии последовательных событий (4 картинки).

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: "Рассмотри картинки и разложи так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность раскладывания картинок и составление рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

2. Составь рассказ по сюжетной картине: задание направлено на выявление сформированности связной речи по сюжетной картине.

Оборудование: сюжетная картинка.

Методика обследования: взрослый предлагает рассмотреть сюжетную картинку: "Рассмотри картинку и составь рассказ".

Фиксируются: самостоятельность составления рассказа, рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3. Пересказ рассказа: задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить текст, а затем пересказать.

Фиксируются: пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Итог: Уровень развития связной речи (не)соответствует; (приблизжен) возрастной норме; в стадии формирования, не сформирована.

Методика обследования словарного запаса детей

1. Назови одним словом: задание направлено на выявление уровня овладения обобщающих понятий.

Оборудование: картинки с изображением одежды, диких и домашних животных, фруктов, овощей, транспорта, мебели, обуви.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать одним словом (транспорт, фрукты и т.д.).

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. Назови детеныша животного: задание направлено на проверку уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных, их детенышей.

Методика обследования: ребенку показывают картинки с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

3. Назови предмет и его части (по картинкам или по представлению): задание направлено на выявление сформированности активной речи ребенка: умения называть части предмета.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку назвать **предметы и их части по картинкам или по представлению**.

Фиксируется: умение ребенка правильно называть части предметов.

4. Что из чего сделано: задание направлено на умение образовывать относительные прилагательные по образцу.

Оборудование: картинки с изображением предметов из разного материала.

Методика обследования: ребенку показывают картинку и предлагают ответить на вопрос: «Чемодан из кожи какой? – Кожаный» и т.д. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить.

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

5. Скажи наоборот: задание направлено на определения умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу:

День светлый, а ночь (темная)

Этот мальчик веселый, а этот (грустный) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова с противоположным значением

6. Кто что делает: Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, змеи, бабочки, собаки, лошади, профессий людей.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос: "Рыба что делает?" (плавает). "Птица что делает?" (летает) и т.д.

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка подбирать слова действия.

Итог: словарный запас приближен к возрастной норме; (не) соответствует; недостаточно сформирован; (словарный запас достаточный, в пределах обихода, резко ограничен).

Методика обследования грамматического строя детей

1. Один-много: задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи, способности образовывать форму множественного числа имен существительных в именительном падеже.

2. Угадай, чего нет: задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Оборудование: пары картинок со следующими изображениями: глаз-глаза, ведро-ведра и т.д.

Методика обследования: ребенку показывают пары картинок и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопрос: "У тебя глаза, у меня нет чего?...(глаз).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

3. Прятки: задание направлено на выявление уровня сформированности грамматического строя речи: понимание и активное использование ребенком предлогов.

Оборудование: игрушки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: "Куда спрятался зайка?"

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и правильность употребления ребенком предлогов.

4. Назови: задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: "Чего много в лесу?", "Откуда осенью падают листья?"

Фиксируются: понимание инструкции; умения ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Результаты подробно фиксируются в индивидуальной карте речевого развития ребенка 6 лет.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Где работает мама? (папа?) _____

Какие дома есть игрушки? _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа»

3. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

ВЫВОД: _____

4. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

4.1 Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени, ногти)

птица (клюв, крыло, перья, когти, хвост)

чайник (крышка, носик, доннышко, ручка)

4.2. Обобщения: «Назови одним словом»

платье, юбка, брюки, рубашка

яблоко, груша, лимон, апельсин

шкаф, стол, диван, кровать

морковь, капуста, огурец, помидор

4.3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы- _____ - у курицы- _____ - у волка- _____

- у кошки- _____ - у собаки- _____ - у зайца- _____

- у лисы- _____ - у коровы- _____ - у медведя- _____

ВЫВОД: _____

5. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

5.1 Подбор прилагательных к существительным:

- Мячик какой? _____

- Елка какая? _____

- Яблоко какое? _____

5.2 Употребление антонимов:

- Слон большой, а комар ... (маленький) _____

- Днем светло, а ночью ... (темно) _____

- Дерево высокое, а куст ... (низкий) _____

- Зимой холодно, а летом ... (тепло) _____

- Дедушка старый, а внук ... (молодой) _____

ВЫВОД: _____

6. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

6.1 подбор слов действий к существительным «Кто как движется?»:

рыба _____ бабочка _____

птица _____ змея _____

собака _____ конь _____

6.2 подбор слов, обозначающих качество действия «Подбери слово»:

- Ветер дует ... (сильно) _____

- Собака лает ... (громко) _____
- Лодка плавает ... (медленно) _____
- Девочка шепчет ... (тихо) _____

ВЫВОД: _____

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

7.1 Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Дом- дома - домов	Окно- _____ - _____
Стол - _____ - _____	Ухо- _____ - _____
Глаз - _____ - _____	Дерево- _____ - _____
Ведро- _____ - _____	

7.2 Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Окно - ... (окошечко) _____	лопата - _____
зеркало - _____	платье - _____
дерево - _____	колокол - _____

7.3 Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на _____ под _____ со _____ с _____
из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

7.4 Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

- К кому ты любишь ходить в гости? _____

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

8. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

8.1. Обязательным для проверки является следующий набор слов:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха
2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова
3. Односложные: кот, мак
4. Двусложные с одним закрытым слогом: петух, хобот
5. Со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта
6. С закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан
7. С закрытым слогом: бегемот, телефон
8. Со стечением согласных: улитка, ботинки
9. С двумя стечениями согласных: клубника, ласточка
10. Односложные со стечением согласных: винт, гном
11. Двусложные с двумя стечениями согласных: клюква, клумба
12. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница
13. Со сложной слоговой структурой: сковорода, парикмахер, аквариум, велосипед.

8.2. Предложения

Дети слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

ВЫВОД: _____

9. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус

Сь: синий, василек, гусь

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот, жук, лыжи

Щ: щука, ящик, овощ

Ч: чашка,

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, ворона, топор

Рь: река, пряники, фонарь

Й: яблоко, майка, чай

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

ВЫВОД:

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. Выделение первого гласного в словах:

Утка, Оля, Аня.

2. Выделение первого согласного в словах:

Палка, танк, мак.

3. Выделение последнего согласного в словах:

Суп, мак, кот, сом.

4. Отбор картинок со звуком М: мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.

5. Отбор картинок со звуками С – З: коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.

6. Подбор картинок на любой дефектный звук.

7. Повторить слоги и слова за взрослым:

Та-да _____

Та – да – та _____

Кот – год – кот _____

Ка-га _____

Ка – га – га _____

Том – дом – ком _____

Па-ба _____

Па – па – ба _____

Удочка – уточка _____

ВЫВОД:

11. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык (объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

12. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ: ведущая рука

13. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

15. РЕКОМЕНДАЦИИ:

« ____ » _____ 20 г.

Учитель - логопед _____

Ознакомлен(а): _____

Литература и средства обучения

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- 2.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР». - М.: Владос, 2022.
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2018.
- 4.Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., «ТЦ Сфера», 2016.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб, издательство «Союз», 2015.
- 6.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 7.Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд. -М.: «Просвещение», 2014.
- 8.Ткаченко Т. А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО». - М.: Издательство Эксмодетство, 2017.
- 9.Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
- 10.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель .- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018.

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные Пособия	Содержание	
Обучающие компьютерные пособия	Мерсибо «Занимательная фонематика»	
Цифровые образовательные ресурсы (видеопрезентации)	Перелетные птицы Лето и осень Посуда Транспорт Россия Зимушка-зима Деревья	Зимующие птицы Народные игрушки Профессии Весна красна Кто живет в воде? Космос Цветы Насекомые
Технические средства обучения	Телевизор LED Ноутбук HP Программный аппаратный комплекс SSTM-P-4310 Демонстрационная магнитная доска	
электронные образовательные ресурсы (интернет- ресурсы)		

**Дидактический материал по обогащению словаря
и развитию связной речи**

Демонстрационный материал по сериям	
Осень	Зимующие птицы
Зима	Посуда
Весна	Перелетные птицы
Лето	Транспорт
Домашние животные и их детеныши	Животные жарких стран
Дикие животные и их детеныши;	Животные севера
Домашние птицы и их птенцы	Обувь
Овощи	Насекомые
Фрукты	Головные уборы
Деревья	Школа
Продукты питания	
Картины	
«Золотая осень»	«Река замерзла»
«Овощи»	«Лошадь с жеребенком»
«Волк с волчатами»	«Лиса с лисятами»
«Северные олени»	«Корова с теленком»
«Зяц на лежке»	«Свинья с поросенком»
«Белка с бельчатами»	«Коза с козленком»
Схемы	
Мнемотаблицы для составления рассказов; На разучивание стихотворений, загадок Схемы для составления детьми описательных рассказов к пособиям «Учим говорить правильно» (Ткаченко Т. А) Схемы для описания предметов	

**Дидактический материал по развитию
грамматического строя речи**

Серия «Грамматика в картинках» М.: Мозаика-Синтез:
«Антонимы глаголы» «Многозначные слов» «Один — много» «Ударение»
Дидактические игры
Дидактическая игра «Кто это, что это?» (именительный падеж существительных) «Большие - маленькие» «Кто это, что это?» (именительный падеж существительных) «Он, она, оно» «Мой, моя, моё, мои» «Один - много» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» «Что без чего?» (родительный падеж имен существительных) «Два – пять» «4 лишний» Повар «Какой сок?», «Какое варенье?», «Какой суп?», «Какое печенье?» (образование относительных прилагательных). «Из чего салат?», «Из чего компот, сок?» (согласование существительных с числительными в родительном падеже)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ЯЗЫКА И РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Месяц	дата		№	Тема	Цели и задачи	Содержание занятия		Материал	Литература
	планируемая	фактическая				Формирование лексико-грамматических средств языка	Связная речь		
* День нефтяника: осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы									
Сентябрь	01.09.23		1	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. Подготовка овладению диалогической речью. Воспитание вежливого и доброжелательного отношения к взрослым и друг к другу.	Организационный момент. Игра «Какие разные игрушки». Игра «Лишний кубик». Физкультминутка. Игра «Простые обобщения».		10 — 12 разных игрушек Игрушки; Цв. кубики, отличающиеся величиной, цветом, материалом.	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 31
	06.09.23		2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать понимание речи, воображение, конструктивные способности. Закреплять названия геом. форм и основных цветов. Воспитывать интерес к занятию.	Игры: «Построим дом для Гнома», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы»		Предметная картинка гном. Геометрические фигуры разных цветов (демонстрационные и раздаточные)	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 31

	08.09.23		3	Лето и осень.	<p>Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Расширять и активизировать словарь.</p> <p>Развивать речевое внимание и память детей.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к занятию.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Один-много».</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>желтые листья, холодный дождь</i>).</p> <p>Отгадай загадки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упр. «Исправь ошибки».</p>	<p>Составление предложений с использованием опорных картинок.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Лето и осень»</p>	<p>О.Н. Лиманская</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>стр.42</p>
* Праздник Проводы Лебедя: перелетные птицы									
Сентябрь	13.09.23		4	Формирование понятий о действии и предмете.	<p>Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы: Кто? Что делает? Развивать речевое внимание и память детей.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к занятию.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Ответы на вопрос Кто? Что?</p> <p>Знакомство с действиями этих предметов путем соотнесения с вопросом что делает?</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Кто что делает».</p>	<p>Упр.с собачкой.</p>	<p>Игрушечная собачка, картинки с изображениями животных и птиц</p>	<p>Т.А.Ткаченко</p> <p>«Дошкольник плохо говорит»</p> <p>стр. 32</p>

			5	<p>Перелетные птицы и их птенцы</p> <p>Уточнение представления о перелетных птицах. Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение представления об осенних приметах. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Что бывает осенью?» Игра «Сосчитай» Игра «Скажи наоборот» Игра с мячом «Один - много». Игра «Где птичка?» Игра «Раскрась». Физкультминутка.</p>	<p>Игра «Составь предложение».</p>	<p>картинки с изображениями перелетных птиц, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5) на каждого ребенка, мяч, картинки-загадки с зашумленным изображением цапли. Презентация «Перелетные птицы»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.24</p>
Праздник урожая: овощи, фрукты								

Сентябрь	20.09.23		6	Единственное и множественное число имён существительных	Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. Развитие понимания речи. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики. координации речи с движением. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Организационный момент. Работа с раздаточным материалом. Игра «В группе». Игра «Добавь слово». Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка.		картинки по числу детей с изображением одного или множества предметов, картинки - пары (белка - белки, листок - листочки, орех - орешки, цветок - цветы медведь - медведи), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 16
Сентябрь	22.09.23		7	Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Беседа об овощах. Игра «Повар». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.	Составление рассказа-описания овоща с опорой на картинно-графический план.	муляжи овощей (или настоящие овощи), картинно-графический план, «волшебный» мешочек.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 37
День дошкольного работника: профессии в детском саду									

Сентябрь	27.09.23	8	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами»	Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Формирование навыка дифференциации больших и маленьких предметов. Развитие речевого слуха. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать интерес к занятию.	Игра «Части тела». Игра «В гостях у Гнома». Игра «Большой-маленький». Игра «Подарки Маше и Машеньке». Физкультминутка.	Игра «Отправляемся в полет!».	изображения Гнома, домика Гнома, домов, цветов, деревьев, кошек, собак, заборов, детей, машин, кустов, картинки с изображением Маши и Машеньки, больших предметов (кукла, картина, собака, платок) и маленьких (заколочка, бусики, торт, котенок).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.14
Сентябрь	29.09.23г.	9	Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек	Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Чего не стало?». Игра «Мой-моя». Игра «Где игрушка?». Физкультминутка.	Игра «Магазин игрушек»	коробка с игрушками, мяч, картинка «Квадрат с игрушками»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 12
Я вырасту здоровым: тело человека, профессия врача								

Октябрь	04.10.23		10	<p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.</p>	<p>Учить детей дифференцировать вопросы кто? кого? что? в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным; учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа. Обогащать и активизировать словарный запас. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «Живое –не живое» Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка.</p>	<p>Ответы на вопросы по картине.</p>	<p>Мяч, картинки с изображением предметов и живых объектов. Большая картинка с изображением крестьянского двора или зоопарка</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 34</p>
Октябрь	06.10.23		11	<p>Человек. Наше тело</p>	<p>Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений мой, моя, мои с именами существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Части тела». Игра с мячом «Один - много». Игра «Будь внимателен!». Игра «Мой, моя, мои». Физкультминутка.</p>	<p>Игра «Разложи по порядку».</p>	<p>предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); изображение человека, мяч.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 41</p>

Всемирный день животных: домашние животные

Октябрь	11.10.23	12	Относительные прилагательные	<p>Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Расширение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты». Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции. Воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p>	<p>Организационный момент. Игра с мячом «Что бывает?». Игра «Да - нет». Игра «Осенние листочки». Игра «Скажи по-другому». Физкультминутка.</p>	<p>Игра «Дары осени». Игра «Вкусная каша». Игра с мячом «Что бывает?». Составление рассказа по плану.</p>	<p>мяч, магнитофон, корзина с овощами и фруктами, баночки с крупами (манка, греча, рис, геркулес, горох), игрушка би-ба-бо Поваренок, изобр. деревьев (клен, рябина, дуб, осина, каштан), разноц. листочки с этих деревьев (по 4-5 каждого вида), изображение стола, тарелки, вилки, салфетки, супа, салата, чашки, конфет.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 21</p>
		13		Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	<p>Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Развивать самостоятельную связную речь; Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>	<p>Д/игра «Назови детеныша». Физкультминутка.</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» с последующим обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Пересказ рассказа детьми.</p>	<p>Текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>

Наша пища. Труд повара. Посуда.								
Октябрь	18.10.23	14	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	<p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. Закрепление представления об основных цветах и оттенках. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Подбери признак». Игра «Волшебные стеклышки». Игра «Про что я говорю?» Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. Игра с мячом «Что может быть?».</p>	Игра «Исправь ошибку».	<p>«волшебные стеклышки», мяч, картинки: синее небо, синяя юбка, синий карандаш; красная кофта, красный флажок, красное платье; зеленая трава, зеленый огурец, зеленое яблоко, желтое кресло, желтый платок, желтая машина.</p>	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 26
Октябрь	20.10.23	15	Посуда. Продукты питания.	<p>Закрепить информацию о классификации продуктов питания; научить образовывать относительные прилагательные; заучивать стихотворение Ю. Тувима «Овощи»; развивать сенсомоторные навыки, память. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Игра «Какой мы любим сок?». «Хлопни в ладоши». Д/и «Магазин продуктов». Д/и «Что из чего приготовили?». Д/и «Что для супа, что для компота?» Физкультминутка. Работа в тетради.</p>	Заучивание стихотворения	<p>Тетради, простые карандаши, картинки с изображением молочных продуктов, мясными и кондитерских. Презентация «Посуда»</p>	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Занятие 23 стр.42

День работников автомобильного транспорта: транспорт

Октябрь	25.10.23	16	Предлог НА	<p>Знакомство с предлогом на, его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом на. Закрепление навыка составления предложений из слов. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Куда села бабочка?». Игра «Хлопни, если услышишь». Физкультминутка. Игра «Что получилось?»</p>	<p>Игра «Составь предложение».</p>	<p>бабочка, схема предлога на.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.31</p>
Октябрь	27.10.23	17	Транспорт. Приставочные глаголы.	<p>Расширение словаря существительных, прилагательных по теме «Транспорт». Упражнение в образовании приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных, обозначающих виды транспорта. Упражнение в согласовании порядковых числительных с существительными. Упражнение в употреблении существительных в косвенных падежах. Развитие фразовой речи. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, мимики, эмоций, мелкой моторики рук. Воспитывать у детей самостоятельность.</p>	<p>Д/игра «Перепутанница» «Загадывание загадок» Д/игра «Вождение» Д/игра «Бывает или нет?» Физкультминутка.</p>	<p>Д/игра «Закончи предложение».</p>	<p>Кукла Незнайка, картинки транспорта, три сигнальных кружка, контурное изображение грузовика, картинки с изображением транспорта с недорисованными деталями к заданию «Дорисуй», картинка с изображением машин с квадратными колесами, кубики, дорога, мост, дом, изображенные на листе бумаги. Презентация «Транспорт»</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 41</p>

День единения и примирения: моя Россия - моя страна, символика страны.								
Октябрь	01.11.23	18	Родительный падеж имен существительных единственного числа	<p>Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами у, без, для, из. Закрепление словаря лексических тем «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания». Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков. Воспитывать познавательный интерес к занятию.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Что из чего?». Игра «Половинки» Игра «Четвертый лишний» Игра «Накормим животных». Физкультминутка. Игра «Чего не стало?».</p>	Игра «Непутевый художник».	картинки с изоб-ми половинок фруктов и овощей, картинки: мед, морковь, орех, сено, гриб, мясо, колосок; медведь, еж, заяка, белка, лось, волк, мышка; игрушки: кубик, машинка, юла матрешка, погремушка, кукла. Картинки (стул без ножки, чайник без носика, чашка без ручки, часы без стрелки и т.д.) на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 35
Октябрь	03. 11.23	19	Россия – Родина моя	<p>Развитие творческих способностей детей, образных движений посредством игры (хоровод, частушки), высших психических функций. Расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России», расширить словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Организационный момент. Знакомство с символом России: березой Д/игра «Скажи какая?» Знакомство с символом России: ромашкой Д/игра «Один-два-пять» Знакомство с символом России: матрешкой. Физкультминутка.</p>	Опиши матрешку	проектор, слайды с видами России, разрезные картинки с изображением флага, герба России, поляна из ромашек, разных по размеру, матрешки, заготовки для композиции. Презентация «Россия».	Конспект

Поздняя осень: лиственные деревья

Ноябрь	08.11.23	20	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение».	<p>Учить составлять 3-х словное предложение. Продолжать знакомить детей с понятием «слово», «предложение». Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развивать слуховое внимание. Воспитывать начальные формы сотрудничества.</p>	<p>Организационный момент. Выполнение поручений из 2-3 действий. Выкладывание схем 3-х словных предложений. Физкультминутка.</p>	<p>Чтение стихотворения «Все му название дано...». Игра «Раз, два, три – место в предложении найди!».</p>	<p>Сундучок, полоски для обозначения слов (демонстрационные и раздаточные); Стихотворение «Все му название дано...»</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 36</p>
Ноябрь	10.11.23	21	Деревья. Кустарники	<p>Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, быстроты реакции. Воспитывать у детей умение внимательного слушать взрослого и товарищей по группе.</p>	<p>Организационный момент. Беседа о деревьях и кустарниках Игра «Сосчитай-ка». Игра «Скажи наоборот». Физкультминутка. Игра «Осенние листочки». Игра «Назови ласково».</p>		<p>картинки с изображениями лиственных и хвойных деревьев, кустарников, разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан), мяч, разрезные картинки деревьев.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.29</p>
*Ямальские просторы: ягоды, грибы								

Ноябрь	15.11.23		22	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков. Воспитывать грамматически правильную речь.	Организационный момент. Игра «Я выпью стакан». Игра «Соберем букет». Игра «Путешествие». Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. Игра «Нарисуй».		картинки с изображением цветов, картинки с изображением одного предмета (шарик, мяч, цветок, гриб и т.д.), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.39
Ноябрь	17.11.23		23	Осень	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению). Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Листочки» Игра с мячом «Подбери слово». Игра «Один - много». Физкультминутка. Игра «Раскрась». Работа с раздаточным материалом.	Игра «Это осень?». Игра «Закончи предложение».	изображения разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового), картинки-загадки, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 18

День матери							
Ноябрь	22.11.23	24	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	<p>Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна и подбирать существительные к этим числительным. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Чтение стихотворения. Игра «Назови, не ошибись». Игра «Расставь картинку». Игра «Кто больше назовет животных?» Физкультминутка.</p>	<p>Игра «Исправим Незнайкины ошибки»</p> <p>игрушки — кубик и пирамидка. картинки с изоб-ем кубика и пирамидки. картинки с изоб-ми разных знакомых детям игрушек, овощей и фруктов, одежды, посуды и т. д. сюжетная картинку с изображением животных, которые гуляют во дворе или находится в зоопарке.</p>	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 37
Ноябрь	24.11.23	25	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	<p>Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок. Упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий. Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</p>	<p>Организационный момент. Д/игра «Узнай по описанию». Физкультминутка.</p>	<p>Беседа по серии картин. Совместное составление рассказа по серии картин. Рассказы детей.</p> <p>серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса.</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3.№14,стр.59.

Наш город.							
Ноябрь	29.11.23	26	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	<p>Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Один – много». Игра «Друзья». Игра с мячом «Подбери слово». Физкультминутка.</p>	<p>Игра «О ком я говорю?».</p> <p>пары сюжетных картинок с глаголами в ед. и множественном числе; мужском и женском роде; изображения мальчика и девочки; мяч.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.43</p>
Ноябрь	01.12.23г.	27	Предлог В	<p>Знакомство детей с предлогом в, его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога в с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом в. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди дом». Физкультминутка. Игра «Нарисуй».</p>	<p>кубик, ящик, коробка, корзинка, пакет, схема предлога в, картинки: человек, собака, корова, курица, медведь, лиса, волк, попугай, белка, дом, будка, курятник, берлога, сарай, нора, логово, клетка, дупло; чистый листы бумаги, карандаши.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.52</p>

Зимушка-зима								
Декабрь	04.12.23	28	Согласование местоимений «Мой», «Моя» с существительными.	Учить детей согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Игра «Чье? Чей?». Упр. «Мой..Моя». «Моя квартира». Упр. «Исправь Незнайку». Физкультминутка. Упр. «Чей сюрприз?».	Шапка и шарф, принадлежащие одному из ребят. Изоб-ем мальчика, комнаты. Игрушки. Незнайка. Игрушечки содержимое «Киндер-сюрпризов»	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 46	
Декабрь	06.12.23	29	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово».	Продолжать учить детей составлять трехсловное предложение, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарь детей по теме «Зима». Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игровой прием «Замена слова». Игра «Что перепутал Незнайка». Физкультминутка.	Игровое упражнение «Составление и изменение предложений».	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр.36	
Декабрь	08.12.23г.	30	Зима	Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление навыка согласования слова в предложении. Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти). Развитие графомоторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Нет чего?». Игра «Назови ласково». Игра «Что забыл нарисовать художник?». Физкультминутка.	Беседа о зиме. Игра «Найди ошибку».	картинка «Чего не хватает», картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч, картинка с недорисованным изображением снеговика. Презентация «Зимушка-зима»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.67

Хвойные деревья.								
Декабрь	11.12.23	31	Прилагательные - антонимы	<p>Познакомить детей с прилагательными - антонимами. Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов. Закрепить навык согласования прилагательных с именами существительными в единственном и множественном числе. Развивать внимание, мышление, память. Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Клоуны Бим и Бом».</p> <p>Игра «Слова-неприятели».</p> <p>Игра «Контрасты».</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Физкультминутка.</p>	Игра «Волшебницы».	<p>изображения двух клоунов Бима и Бома, пары картинок (большое - маленькое яблоко, толстая - тонкая книга, широкая - узкая дорожка, веселая - грустная рожица, высокий - низкий дом), игра «Контрасты», изображения двух Волшебниц - доброй и злой, мяч..</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.58</p>
Декабрь	13.12.23	32	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	<p>Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Кому нужны эти вещи?».</p> <p>Игра «Чему обрадовался Петя?».</p> <p>Игра «Волшебный лес».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Включение в предложение существительного в дательном падеже.</p>	<p>Сантиметр, иголки с нитками, шприц, калькулятор, бигуди, указка ит. п. картинки с изображениями людей разных профессий (учитель, повар, портниха, медсестра и др. Сюжетные картинки. Картинки с изображениями разных зверей.</p>	<p>Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 45</p>

Декабрь	15.12.23	33	Хвойные деревья в нашем лесу.	<p>Познакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и кедра, показать их сходные и контрастные признаки. Учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое) : хвойные деревья.</p> <p>Развивать у детей мышление при отгадывании загадки; подбирать варианты отгадок к одной и той же загадке по общему признаку. Развивать воображение при перевоплощении в хвойные деревья, по возможности передавая их характерные особенности. Развивать у детей умение путем логического мышления находить ответы на поисковые вопросы. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание ее сохранить.</p>	<p>Организационный момент. Д/игра «Отгадай загадку – покажу отгадку» Игровое упражнение «Поздороваемся!» Д/игра «Прятки с хвойными веточками» Д/игра «Хвоинки» Д/игра «С чьей ветки детки». Физкультминутка. Д/игра «Помогите елочке вырасти»</p>	<p>Рассматривание шишек с хвойных деревьев</p>	<p>картинки – отгадки к загадке (еж, елка, дикобраз, кактус, рыба – еж, ель, сосна) ; веточки хвойных деревьев на каждого ребенка, музыка к игре «Хвоинки», шишки сосновые, еловые, кедровые; по две каждого вида; семена сосны; большая кедровая шишка; елочка – пирамидка. Презентация «Деревья»</p>	Конспект
				Зимняя одежда, обувь, головные уборы.				
Декабрь	18.12.23	34	Обувь	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать желание заниматься.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Части обуви». Игра «Чья обувь?». Игра «Посчитайка-ка». Игра «Одинаковые ботинки». Физкультминутка.</p>	Игра «Рассеянный Ваня».	<p>картинка с изображением Рассеянного Вани, картинки с изображением ботинка и туфельки, картинки с изображением обуви (кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки), картинки, на которых нарисованы ботинки (для каждого ребенка).</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 54</p>

Декабрь	20.12.23		35	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать усидчивость.	Организационный момент. Игра «Собери картинку». Игра «Четвертый лишний».. Игра «Посчитай до 5». Игра «Назови ласково». Физкультминутка. Игра «Раскрась».	Игра «Собираемся на прогулку».	разрезные картинки на каждого ребенка, картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов, четыре куклы, картинки - загадки с зашумленными изображениями одежды, обуви и головных уборов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.60
Декабрь	22.12.23		36	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже. Закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; Упражнять детей в согласовании слов в предложениях. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Организационный момент. Д/игра «Ателье». Физкультминутка.	Чтение рассказа «Заплата» с последующим подробным обсуждением. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Рассказы детей.	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иглолка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа П. Носова «Заплата».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет! 3.№11,стр.47.

Новый год									
Декабрь	25.12.23		37	Предлоги НА-В	Учить детей различать предлоги в и на, правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с предлогами. Учить находить причинно-следственные связи в предложении. Развить высшие психические функции (внимание, память, мышление). Развить общую моторику, координацию речи с движением.	Организационный момент. Игра «В группе». Игра «Какое слово?». Игра «Вставь предлог». Физкультминутка.	Игра «В лесу». Игра «Составь предложение».	схемы предлогов в и на для каждого ребенка, картинка «В лесу».	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-х представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.63
Декабрь	27.12.23		38	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без	Учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога У. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Чего нет на столе?». Игра «Чей голос?». Динамическая пауза. Игра «Кого нет в ряду?». Игра «Чей хвост, чья голова?». Игра «Закрытый стакан».. Физкультминутка.	Игра «Кого испугался трусишка Коля?».	Игрушки: кубик, пирамидка, лента, банка, мяч, лошадка.. Ширма. Игра «Чей хвост, чья голова?». Картинки: звери, птицы, насекомые; лимонад, кефир, компот, кисель, молоко, вода и т. д.)	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 39

Декабрь	29.12.23	39	Зима. Праздник Новый год	Уточнить представления о Новомоднем празднике. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева. Закрепить навык составления простого описания. Прод.учить составлять предложения по двум опорным словам. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	Организационный момент. Игра «Какая игрушка?». Игра «Наряди ёлку». Игра «Чего не стало». Игра «Обведи и раскрась». Физкультминутка.	Игра «Угадай по описанию». Игра «Придумай предложение	картинка с изображением елки с игрушками, плоскостные изоб-я снежинки, коробки с подарками, снеговика, звездочки; контурные изображения елочки, украшенной шарами, на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр73
				Зимующие птицы				
Январь	15.01.24	40	Согласование имен существительных с числительными два, две	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными два, две. Формирование навыка различения числительных два, две. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Закрепление навыков диалогической речи. Развитие мышления, внимания, памяти. Закрепление названий частей тела, расширение представлений о строении тела, формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Один - Много». Игра «Два, две». Игра «Скажи по-другому». Физкультминутка. Игра «Части Тела». «Исправь ошибку».	Игра «Волшебная Страна».	карточки с парными предметами (по числу детей, а также демонстрационные) , две машинки, два ботинка, две морковки, два кубика, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.56

Январь	17.01.24	41	Зимующие птицы	<p>Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов на, в. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными.</p> <p>Закрепить навык употребления прилагательных - антонимов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Какой, какая?».</p> <p>Игра «Кормушка».</p> <p>Игра «Мой, моя».</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Назови и раскрась».</p>		<p>изображения зимующих птиц, изображение кормушки и елки, картинка-загадка, мяч.</p> <p>Презентация «Зимующие птицы»</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.79</p>
Январь	19.01.24	42	Пересказ рассказа "Синичка" с опорой на предметные картинки	<p>Развивать связную речь (обучать детей составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Формировать навык строить последовательно свое высказывание. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Учить изменять имя существительное по числам. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Один – Много».</p> <p>Игра «Лес - город».</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Чтение логопедом рассказа.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Повторное чтение логопедом рассказа.</p> <p>Пересказ рассказа детьми.</p>	<p>предметные картинки (зима, две девочки, чай, синички, окно, синица, снег, клетка, зерна, дети, кормушка), изображения елки, дома, зимующих птиц; мяч.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.83</p>

Животные жарких стран								
Январь	22.01.24	43	Предлог «под».	<p>Познакомить детей с маленьким словом «ПОД». Учить детей слышать его в предложениях.</p> <p>Упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи.</p> <p>Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Знакомство с предлогом «ПОД».</p> <p>Упражнение «Куда закатился мяч?».</p> <p>Упражнение «Подними карточку».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Незнайкины ошибки».</p>		<p>Схема предлога, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, мяч, игрушечные стол, стул, шкаф, кровать, телевизор.</p>	<p>Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» стр.6</p>
Январь	24.01.24	44	Глаголы-антонимы	<p>Знакомство детей с глаголами-антонимами.</p> <p>Формирование навыка подбора антонимов к глаголам. Формирование навыка правильно подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>Закрепление навыка подбора антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Игра «Бим и Бом».</p> <p>Игра «Плохо – хорошо».</p> <p>Игра «Делай наоборот».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Два предложения».</p>	«Составь предложение».	<p>изображение клоуна Бома, сюжетные картинки: мальчик ломает машину, Девочка снимает фартук, папа вешает картину, малыш троит башню и т.д.; мяч.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.69</p>

Январь	26.01.24	45	Животные жарких стран и их детеныши	Уточнение представления детей о диких животных жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.	Организационный момент. Игра «Собери картинку». Игра «Угадай по одному признаку». Игра с мячом «Один - много». Игра «Четвертый лишний». Игра «Чей, чья, чьи?». Физкультминутка. Игра «Незадачливый фотоохотник».	Игра «Кого вылечил доктор Айболит?».	контурные изображения животных, фигурки животных, разрезные картинки, игра «Кого вылечил доктор Айболит?», мяч. Ход занятия	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 142
				Народные игрушки				
Январь	29.01.24	46	Предлоги НА - ПОД	Учить детей различать значение предлогов на и под и правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу. Учить заменять одно слово на другое в предложении. Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей умение внимательного слушать взрослого и товарищей по группе.	Организационный момент Игра «Подними схему». Игра «Замени схему». Игра «Исправь ошибки». Физкультминутка.	Игра «Придумай предложение».	схемы предлогов на и под, сюжетные картинки с изображением предметов лежащих на чем-то и под чем-то; предметные картинки (по две на каждого ребенка), «чудесный» мешочек.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр 81

Январь	31.01..24	47	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Формировать навык дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида. Закрепить навык составления предложения по сюжетной картинке. Развить высшие психические функции (мышление, память, внимание). Развить общую моторику, координацию речи с движением.	Организационный момент. Игра «Покажи». Игра «Найди пару». Игра «Что сделали?». Физкультминутка.	Игра «Составь предложение».	картинки с незавершенными и завершенными действиями (пары).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр 88
Февраль	02.02.24	48	Русская народная игрушка.	Учить детей описывать русскую народную игрушку по плану воспитателя; закрепить знания о внешнем виде русских народных игрушек. Продолжать формировать устную связную монологическую речь: последовательно не отступая от плана. Воспитывать культурного собеседника: выслушивать товарища дополнять; эстетический вкус.	Организационный момент. Игра «Угадай-ка». Беседа о народной игрушке. Физкультминутка.	Составление рассказов о народной игрушке.	Народные игрушки. Презентация «Народные игрушки»	Конспект
Зимняя виды спорта, зимние забавы								
Февраль	05.02.24	49	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Деревья». Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра с мячом «Назови...». Игра «Почтальон». Игра «Животные спрятались». Игра «Чудо-птица». Физкультминутка. Игра «Следы».	Игра «Придумай словосочетание».	конверты с тенями животных, изображения разных деревьев, диких животных, изображение «чудо-птицы» (голова голубя, тело вороны, хвост воробья, хохолок петуха, клюв утки), дорожки следов разных птиц и животных, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 94

Февраль	07.02.24	50	Несклоняемые имена существительные	<p>Знакомство детей с понятием «несклоняемые существительные».</p> <p>Формирование навыка согласования слов в словосочетании.</p> <p>Закрепление навыка изменения имен существительных единственного числа по падежам. Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>Развитие внимания, памяти мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Добавь словечко».</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными.</p> <p>Игра «Добавь словечко».</p> <p>Игра «Один - много».</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Физкультминутка.</p>	Игра «Составь предложение».	картинки: пальто, куртка, автобус, метро, карточки с изоб-ем двух предметов (машина - шоссе; мальчик - кенгуру; Мальвина метро, Буратино; старушка; мама пальто и др.) на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр. 100		
Февраль	09.02.24	51	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным	<p>Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p>Развивать у детей навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Сядет тот, кто подберет нужное слово.</p> <p>Д/игра «Подбери действие» (проводится по картинкам).</p> <p>Физкультминутка.</p>	Беседа по картине «На горке».	Образец рассказа с установкой на пересказ.	Рассказы детей.	Сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3.№12,стр.51.
*День комнатных растений										
Февраль	12.02.24	52	Слова-синонимы	<p>Знакомство детей с понятиями «синонимы». Формирование навыка подбора слов сходных по смыслу.</p> <p>Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Скажи по-другому».</p> <p>Игра «Пара - не пара».</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Лишнее слово».</p>	Игра «Составь предложение».	картинки с изображением близнецов, сердитого мальчика, ручья, солдата.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.105		

Февраль	14.02.24		53	Предлог «за»	Учить детей правильно употреблять предлог ЗА с существительными в творительном и винительном падежах. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картинке. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развивать фонематический слух. Воспитывать самостоятельность.	Организационный момент Д/у «Волшебный кубик». Знакомство с предлогом «ЗА». Физкультминутка. Упражнение «Репка». Игра «Прятки».		Фигурки (дерево, пень, кустик и звери), сюжетные картинки, кубик, персонажи сказки «Репка».	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» стр.4
Февраль	16.02.23г.		54	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. Развивать связную речь. Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	Организационный момент. Игра «А вчера?». Рассматривание картины с последующим подробным обсуждением. Физкультминутка.	Составление рассказа по картине. «В живом уголке» Рассказы детей.	Сюжетная картина «В живом уголке» (рис. 20).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3.№20,стр.84.

День защитника Отечества									
Февраль	19.02.24		55	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря лексических тем «Животные», «Птицы», «Профессии», «Продукты питания», «Цветы». Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра с мячом «Инструменты». Игра «Животные в ряд». Игра «Посадим цветы». Игра «Кто с кем». Игра «Добавь словечко». Физкультминутка. Игра «Помощники».	Составление рассказа по картине. «В живом уголке» Рассказы детей.	Картинки: лиса, медведь, собака, кошка, слон, жираф, ворона, цапля, попугай, воробей, синица, сова; цветов, клумбы, изоб-я разных предметов (иглолка, веник, ножницы, топор и т.д.), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.117
Февраль	21.02.24		56	Пересказ рассказа "На флоте" с придумыванием конца рассказа	Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Какой солдат?» . Физкультминутка.	Чтение логопедом рассказа «На флоте». Беседа по содержанию рассказа. Повторное чтение логопедом рассказа. Пересказ рассказа детьми.	картинки для составления предложений (танкист - танк, пограничник - собака, танкист - каска и т.д.), изображение солдата.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.113
Дом, мебель									
Февраль	26.02.24		57	Согласование имен существительных с числительными два, пять.	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Добавь словечко». Игра «Поможем Незнайке». Игра с мячом «Два и пять». Физкультминутка. Игра «Исправь ошибку».		картинки, на которых нарисовано разное количество предметов (два или пять), картинки: береза, ворона, листок, скамейка, ребенок; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.119

Февраль	28.02.24	58	Дом. Квартира. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Хлопни, если услышишь». Игра «Расставь мебель». Игра «Части мебели». Игра с мячом «Какой, какая, какие?». Физкультминутка. Игра «Заплата».		изображение кухни, спальни, гостиной, изображение мебели для каждого ребенка, нарисованные коврики (на каждого ребенка) с вырезанным фрагментом, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.103
Март	01.03.24	59	Мебель.	Проверить знание о предметах мебели (для спальни, гостиной, кухни, прихожей) и умение сравнивать их с выделением различных или сходных качеств; усвоить конструкции сложного предложения; закреплять навыки использования в речи предлогов в, на, под, за; развивать зрительный гнозис.	Организационный момент Игра с мячом. «Слушай внимательно». «Отгадай загадки». Физкультминутка. «Сравни». «В гостях у гнома». «Сложи картинку».	«Короткое слово». «Мебель».	разрезные картинки с изображением мебели; плакат с изображением комнаты и плоскостное изображение котенка. Мяч Предметные картинки мебели.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе Занятие 33 стр.59
Международный женский день: мамы профессии								
Март	04.03.24г.	60	Профессии	Уточнение представления о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Угадай профессию». Игра «Добавь словечко». Физкультминутка. Игра «Инструменты».	Игра с мячом «Кто где работает». Игра «Угадай по описанию».	Мяч Картинки людей разных профессии, картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка и т.д. на каждого ребенка. Презентация «Профессии»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.115

Март	06.03.24г.	61	Весна. 8 Марта	<p>Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Собери картинку». Беседа о весне. «Что изменилось?» Игра «Какая? Какие?». Физкультминутка. Игра «Букет для мамы».</p>	Игра «Сравни».	<p>разрезные картинки на каждого ребенка с весенними пейзажами, изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; картинки-загадки с контурным изображением букета цветов.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.121</p>
* Весна: изменения в природе.								
Март	11.03.24	62	Предлог над	<p>Знакомство детей с предлогом над, его схемой. Формирование навыка слышать предлог в разговорной речи. Формирование навыка составлять предложения с предлогом над. Закрепление навыка употребления имен существительных множественного числа в творительном падеже. .Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Где бабочка». Игра «Подними схему». Физкультминутка. Игра «В самолете».</p>	Игра «Составь предложение».	<p>схемы предлогов на, в, под, над для каждого ребенка, бабочка, картинки самолет, лес, шарик, дети, птица, дерево, бабочка, листочек.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.111</p>
Март	13.03.24	63	Весна	<p>Обобщить знания о весне; научить образованию сравнительной степени прилагательных; заучивать стихотворение наизусть; научить ориентироваться на плоскости листа; развивать словарь по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать у детей умение передавать в речи свои чувства</p>	<p>Игра с мячом «Когда это бывает?». «Отгадай загадки». Д/и «Зима — весна» (с пазлами). Физкультминутка. Сравнительная степень прилагательных. Работа в тетради.</p>	Заучивание стихотворения «Весна».	<p>Пазлы «Зима» или «Весна», мяч. Тетради, простой карандаш. Презентация «Весна красна»</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе Занятие 60 стр.93</p>

Март	15.03.24	64	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.	<p>Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок.</p> <p>Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме «Весна».</p> <p>Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Развивать у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.</p> <p>Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Подбери предмет» (по теме «Весна»).</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Рассматривание серии сюжетных картинок с последующим обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Рассказы детей.</p>	<p>Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка» (рис. 21-23).</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3.№24,стр.91.</p>
				*Всемирный день водных ресурсов: рыбы				
Март	18.03.24	65	Приставочные глаголы с разными оттенками значений (2-е занятие)	<p>Активизация и расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений.</p> <p>Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Развитие мышления, внимания, памяти, слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Добавь слово».</p> <p>Игра «Птичка».</p> <p>Игра «Путешествие в лесу».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Исправь ошибку».</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p>	<p>Игра «Расскажи».</p>	<p>птичка, картинки с изображением леса, гаража, дома, машинки, самолета, мальчика Пети, серии глагольных картинок по числу детей, мяч.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.151</p>

Март	2003.24		66	Водные обитатели	Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	Организационный момент. Игра «Кто? Что?». Игра «Части тела». Игра «Сом и сомик». Игра «Найди дом». Физкультминутка. Игра «Аквариум».		аквариум, изображения сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя). Презентация «Кто живет в воде?»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.161
Март	22.03.24		67	Пересказ рассказа "Хитрый Ваня"	Уточнение представления о рыбах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа). Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Обведи рыбок». Игра «Раскрась». Физкультминутка.	Чтение логопедом рассказа. Беседа по содержанию рассказа. Повторное чтение логопедом рассказа детьми.	Картинки: рыбки, плывущие вправо - влево, вверх, вниз (на каждого ребенка), картинки - загадки с наложенными изображениями водных обитателей (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических пред-й и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.165

*** День оленевода: дикие животные наших лесов**

Март	25.03.24	68	Животные Севера, их детеныши	Уточнение представлений детей о диких животных Севера. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существит. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.	Организационный момент. Беседа о животных севера. Игра «Сосчитай». Игра с мячом «Назови детеныша». Игра «Четвертый лишний». Физкультминутка. Игра «Исправь ошибку».		тени животных Севера, глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песец.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.155
Март	27.03.24	69	Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Активизировать словарь по темам «Дикие животные»; «Транспорт», «Одежда», «Игрушки». Развить общую моторику, координацию речи с движением. Развить высшие психические функции(внимание, память, мышление).	Организационный момент. Игра «Гости». Игра «Модница Катя». Физкультминутка. Игра с мячом «Ответь быстро».	Игра «Детский сад».	картинки с изображениями диких животных и того транспортного средства, на котором животное «приехало» (для каждого ребенка), кукла, картинки с изображением одежды, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.158
Март	29.03.24	70	Составление рассказа-описания животных Севера с элементами сравнения с опорой	Активизация словаря по темам «Животные Севера», «Животные наших лесов». Развитие связной речи - учить составлять рассказ-описание с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	Организационный момент. Игра с мячом «Подбери признак». Игра «Два медведя». Физкультминутка.	Беседа по схеме. Логопед выставляет на доску схему описания и картинки с изображениями животных Севера. Составление рассказа-описания животных по опорному плану (дети описывают животных по выбору логопеда).	схема описания, изображения животных Севера и животных наших лесов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.159

Международный день детской книги

Апрель	01.04.24г.		71	Образования имен существительных с суффиксом -ница - со значением вместилища	<p>Обогащение и активизация словаря по теме Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов. Осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры. Развитие внимания, памяти, мышления, тактильного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Посуда». Игра «Запомни». Игра «Назови посуду». Игра «Выбери продукты». Игра с мячом «Что для чего». Игра «Исправь ошибку». Физкультминутка. Игра «Хлопни, если неправильно».</p>		<p>посуда, продукты питания, мяч, картинки с изображениями посуды, продуктов питания, картинка - символ частицы -ница-, картинки с изображениями молочницы, лимонницы, капустницы, Масленицы, грибочки.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.139</p>
Апрель	03.04.24г.		72	Предлоги на, в, над, под» (закрепление)	<p>Уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над. Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепление составления предложения по схеме и картинке. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Организационный момент. Игра «Подними схему». Игра «Превращение». Физкультминутка. Игра «Вставь предлог».</p>	Игра «Составь предложение».	<p>карточки со схемами предлогов по количеству детей, картинки: стрекоза сидит под листочком, стрекоза летает над цветком, стрекоза залетела в банку, стрекоза сидит на веточке.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.145</p>

Апрель	05.04.24	73	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; Упражнять детей в логическом изложении высказывания. Развитие внимания, памяти, мышления, слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Организационный момент. Дигра «Назови ласково». Физкультминутка.	Чтение сказки «Три медведя» с последующим подробным обсуждением. Выбор персонажей сказки и распределение ролей. Пересказ сказки с элементами драматизации.	маски с изображением героев сказки «Три медведя», шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3.№13,стр.55.
День космонавтики.								
Апрель	08.04.24	74	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Продолжать учить самостоятельно подбирать к определенному предмету по 3-4 слова-признака. Учить преобразовывать предложение путем включения в него нескольких определений, называя при этом определяемое слово после слов-признаков. Развитие внимания, памяти, мышления, слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать самостоятельность.	Организационный момент. «Подбери признаки». «Подбери предметы к признакам». «Составь предложение». Физкультминутка. «Измени предложение».	Составление нераспространенных предложений, преобразование предложений.	Прямоугольники для составления схем нераспространенных и распространенных предложений; сюжетные и предметные картинки	Т.А.Ткаченко «Дошкольник плохо говорит» стр. 56
Апрель	10.04.24	75	Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования существительных в дательном падеже единственного и множественного числа. Формирование навыка замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Развитие внимания, памяти, мышления, слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Кому что нужно». Игра «Идем в зоопарк». Игра с мячом «Кому что?». Физкультминутка. Игра «Измени слово».		картинки с изображением людей разных профессий, инструментов для их работы, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.163

Апрель	12.04.24	76	День космонавтики.	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме. Развивать связную речь, познавательный интерес. Развитие внимания, памяти, мышления, слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Организационный момент. Рассказ о космосе, «Полет в космос». Физкультминутка.	«Составь предложение».	Демонстрационный материал — иллюстрации, портрет Ю.А. Гагарина; раздаточный материал — предметные картинки. Презентация «Космос»	Конспект
*Вороний день: перелетные птицы								
Апрель	15.04.24	77	Предлог К	Познакомить детей с предлогом «К» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «К» с существительными в дательном падеже. Обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов. Развивать воображение детей. Воспитывать самостоятельность.	Организационный момент Знакомство с предлогом «К» Физкультминутка. Работа с доской. Упр. «Представлялки»		Схема, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, фигурки животных, бабочка на нитке, предметная картинка с изображением сороки.	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» стр.15
Апрель	17.04.24	78	Слова-предметы	Знакомство детей с понятием «слово-предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам. Закрепление обобщающих понятий. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра с мячом «назови одним словом». Игра «Хлопни, если услышишь». Игра «Живые - неживые». Игра с мячом «Кто - что?». Физкультминутка. Игра «Что лишнее?».		мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.169

Апрель	19.04.24	79	Прилет птиц.	Уточнить и обобщить знания о перелетных птицах; научить согласованию существительных с глаголами в единственном и множественном числе; Закреплять навык пересказа небольшого рассказа; Развивать графические умения и навыки. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Игра с мячом «Назови последний звук» Д/игра «Слушай внимательно» Д/игра «Объясните Незнайке» Д/игра «Третий - лишний». «Отгадай загадки» Физкультминутка. Д/игра «Один — много» Работа в тетради	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Скворец»	Мяч, дорожку, чтобы помочь птице долететь до своего гнезда, предметные картинки. Презентация «Перелетные птицы»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе. стр.99.
Всемирный день Земли: цветы								
Апрель	22.04.24	80	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Чтение стихотворения. Беседа о цветах. Игра «Посчитай-ка». Физкультминутка. Игра «Нарисуй».	Игра «Соберем букет».	картинки с изображениями цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти) на каждого ребенка, картинки с контурным изображением пяти цветов, мяч. Презентация «Цветы»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.173
Апрель	24.04.24	81	Предлог ОТ	Познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже. Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать усидчивость.	Организационный момент Повторение пройденного. Знакомство с предлогом «ОТ» Упражнение «Кто кого боится?» Физкультминутка.	Упражнение «Прослушивание песенки Колобка»	Схема, сюжетные и предметные картинки, пластинка «Колобок», мяч.	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» стр.17

Апрель	26.04.24	82	Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (составление рассказа -описания с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	Организационный момент. Игра «Назови цветов». Беседа по схеме. Физкультминутка.	Игра «Составь предложение». Составление рассказа-описания цветов по опорному плану	схема описания, изображения цветов, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.177
Праздник День Победы								
Май	03.05.24	83	Слова-действия	Знакомство с понятием «слово-действие». Формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы. Закрепление навыка составления предложений по картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Добавь словечко». Игра «Топни, если услышишь». Физкультминутка. Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «От какого слова?».	Игра «Составь предложение».	сюжетные картинки на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.175
Май	06.05.24	84	Дифференциация предлогов К-ОТ	Закреплять пространственное значение предлогов движения К, ОТ. Учить выделять предлоги в текстах. Учить составлять словосочетания и фразы с заданным «маленьким словом», используя наглядную ситуацию, сюжетные и предметные картинки; учить добавлять в предложение пропущенный предлог. Активизировать подбор приставочных глаголов-антонимов (подъехал – отъехал, подплыл – отплыл и пр.)	Организационный момент. И/у «Определи предложение с «маленьким словом» И/у «Придумай предложение» Физкультминутка. И/у «Измени предложение	Составление предложений с заданным предлогом	Схемы предлогов К, ОТ. Парные картинки для составления предложений машина – дом, корабль – пристань, бабочка – цветок; сюжетные картинки	Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» стр.18

Май	08.05.24	85	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картинок.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Продолжать учить составлению рассказа по серии сюжетных картинок по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Расширять знания детей о военных профессиях. Развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Организационный момент. Вопросы учителя-логопеда. Физкультминутка.	Рассматривание серии картин с последующим обсуждением. Составление рассказа по серии картин с использованием плана. Рассказы детей.	Серия сюжетных картин (рис. 35-37).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3.№30,стр.123
Международный день семьи: моя семья								
Май	13.05.2024	86	Семья	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -ин. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Воспитывать у детей самостоятельность.	Организационный момент. Игра «Кто кем приходится?». Игра «Какой, какая? Что делает?». Физкультминутка. Игра «Назови ласково». Игра «Чей, чья, чье?».		картинка с изображением семьи, предметы членов семьи на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.45
Май	15.05.24	87	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	"Назови картинки" ."Скажи наоборот" Физкультминутка.	Ответы на вопросы по тексту. Пересказ басни.	Предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	О.С.Гомзяк Занятие 31 стр.128

Май	17.05.24г.	88	Составление рассказа о семье	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Развитие связной речи: учить составлять рассказ-описание человека с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Кто ты мне?». Беседа о семье. Игра «Сравни». Физкультминутка.	Составление рассказа о любом члене семьи.	фотографии членов семьи у каждого ребенка, схема описания человека, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.48
*Экологические вести: насекомые								
Май	20.05.24	89	Насекомые	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Что изменилось?». Игра «Части тела». Игра «Вредные-полезные». Физкультминутка. Игра с мячом «Что делает?». Игра «Два - пять».		картинки с изображениями насекомых, изображения двух рожиц - грустной и веселой, мяч. Презентация «Насекомые»	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.167
Май	22.05.24	90	Предлоги (повторение)	Закреплять пространственное значение выученных предлогов. Учить выделять предложения с предлогами в текстах, предлоги в предложениях Продолжать учить составлять словосочетания и фразы с заданным «маленьким словом» без опоры на картинки; учить добавлять в предложение пропущенный предлог. Активизировать словарь.	И/у «Найди предложение с «маленьким словом» «Составь предложение с заданным «маленьким словом» «Вставь пропущенное «маленькое слово» «Измени предложение»	Составление предложений с заданным предлогом.	Сюжетные и предметные картинки для составления предложений.	Т.А Ткаченко Занятие 31 стр. 25

Май	24.05.24	91	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского "Пчелки"	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов на, над, под. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Где спрятались насекомые?». Игра «Посчитай и раскрась». Физкультминутка.	Чтение логопедом рассказа. Беседа по содержанию рассказа. Повторное чтение логопедом рассказа.	картинка «На полянке», опорные картинки для пересказа: солнышко, пчелки, яблоня, вишня, тюльпан, синий цветочек, улей; картинки-загадки с насекомыми по числу детей.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.167
День защиты детей								
Май	27.05.24	92	Слова-признаки	Знакомство с понятием « слово-признак» . Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-синонимов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Игра «Хлопни, если услышишь». Игра «Про что мы скажем?». Физкультминутка. Игра «Лишнее слово». Игра с мячом «Слова-приятели».		яблоко, кубик, картинки: озеро, муравейник, поляна, солнце, цветок, бабочка, жук, дерево, ягода; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-гр-их представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.180
Май	29.05.24	93	Лето. Летние забавы	Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Организационный момент. Логопед читает стихотворение. Игра «Чего летом много?». Игра «Закончи предложение». кататься на ... Физкультминутка.	Игра «Летние забавы». «Так бывает или нет?»	картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев, картинки с изображением летних забав.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.178

Май	31.05.24г.		94	Составление коллективного рассказа «Летние забавы»	<p>Уточнение представления о лете и его приметах, летних забавах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие графомоторных навыков. Развитие общей моторики.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Игра с мячом «Какой, какая, какие?».</p> <p>Игра «Собери картинку».</p> <p>Игра «Кто где?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Пантомима».</p> <p>Игра «Дорисуй».</p>	Составление рассказа о летних забавах.	<p>разрезные картинки с летними развлечениями, картина «Летние забавы», плоскостные изображения людей для каждого ребенка, картинки с изображением половинки клубники на каждого ребенка, мяч.</p>	<p>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» стр.182</p>
-----	------------	--	----	--	--	---	--	--	--

* Реализации национально-регионального компонента.