


Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от 30.08. 2023 г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель заведующего
 И.А. Складанюк
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Белоснежка»
от 31. 08. 2023г. № 201-од

Образовательная область «Речевое развитие»

Рабочая программа

по образовательной деятельности

«Формирование правильного звукопроизношения»

в старшей группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7
(1-й год обучения)

II и III период - 2 занятия в неделю
(всего 46 занятий)

Составитель:

учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»
Кубарькова Надежда Николаевна

2023-2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам освоения программы по формированию правильного произношения	7
3.	Содержание работы по формированию правильного произношения	8
4.	Тематический план.....	10
5.	Способы проверки индивидуального развития ребенка	12
6.	Индивидуальная карта речевого развития 6-го года	14
7.	Литература и средства обучения.....	17
8.	Календарно-тематический план	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной деятельности «Формирование звукопроизношения» образовательной области «Речевое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» и общих закономерностях развития личности, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с учетом сенситивных периодов развития.

Данная программа рассчитана на детей шестого года жизни с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи которых наблюдается несформированность звуковой стороны речи. Для этих детей характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей данной группы к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой рабочей программой по формированию звукопроизношения обеспечивает, с одной стороны, коррекцию речевого дефекта, с другой - подготовку к овладению грамотой. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития.

Используемый учебно – методический комплект:

- Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

- Лиманская О.Н., Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М., «ТЦ Сфера» 2016.

Количество занятий по «Формирование правильного звукопроизношения» образовательной области «Речевое развитие» варьируется в определенные периоды коррекционной деятельности.

Рабочая программа по «Формированию правильного звукопроизношения» предусматривает проведение подгрупповых логопедических занятий. Их количество зависит от периода обучения. В 1 периоде обучения работа по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится только на индивидуальных занятиях. Во 2-3 периодах обучения – подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения – 2 раза в неделю (50 минут). Длительность 1 занятия - 25 минут

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы являются:

- индивидуально-подгрупповая работа, проводимая учителем-логопедом;
- разнообразная деятельность, способствующая развитию речи и коррекции имеющихся речевых нарушений, организуемая в различные отрезки времени воспитателями группы (в том числе по заданию учителя-логопеда) и узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре).

Целью рабочей программы является формирование фонематических процессов и звукопроизношения.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- формирование фонематического восприятия и слуховой памяти;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Новизна рабочей программы и ее **отличие** от ранее действовавшей, заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

В программе заложена возможность реализации **национально-регионального компонента** и **приоритетного экологического направления** деятельности МБДОУ «Белоснежка» посредством использования в ходе занятий демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края, через использование физкультурминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), а также как часть занятия.

Программа составлена с учетом **интеграции** образовательных областей

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)- социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги, принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)- познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)- художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений), (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений).
-------------------------	---

В основу организации коррекционно-развивающей работы по образовательному компоненту «Формирование правильного звукопроизношения» определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Деятельность с обучающимися по рабочей программе строится на следующих принципах:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.
3. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы. После усвоения материала первого центра обучающиеся должны уметь общаться в пределах этой темы.
4. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
5. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

6. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

7. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

8. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

При реализации Программы проводится мониторинг динамики индивидуального речевого развития обучающихся в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май) по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста» (Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014г) с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Распределение программного материала

№ п/п	Тема (раздел) «Развитие речи»	Количество занятий	В том числе: практической
1	Звуки, развитие фонематических процессов.	45	
1.1	Гласные звуки	9	
1.2	Согласные звуки	31	
1.3	Дифференциация звуков	5	
2	Звуковой анализ и синтез		Используется как часть всех занятий
3	Грамматический строй речи Грамматические формы слов и словообразования.		
4	Связная речь		Используется как часть некоторых занятий
5	Звуки речи.	1	
	Итого	46	

**Требования к результатам освоения
по формированию правильного звукопроизношения»
в старшей группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7**

Умеет:

- различать речевые и неречевые звуки;
- определять источник звука: дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- различать на слух длинные и короткие слова;
- передавать ритмический рисунок слова с помощью хлопков;
- запоминать и воспроизводить сочетания слогов, состоящих из одинаковых гласных и согласных звуков (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- запоминать и воспроизводить сочетания слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков(па-по-пу);
- запоминать и воспроизводить сочетания слогов, состоящих из разных согласных и одинаковых гласных звуков (па-та-ка);
- запоминать и воспроизводить сочетания слогов, состоящих из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- выделять звук из ряда звуков;
- выделять первый гласный (А, У, О, И) и согласный звук (Т, П, Н, М, К) в словах (Аня, маки т. п.);
- анализировать звуковые сочетания (например: ау, уа, та, ат и т.д.);
- выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (АТ-ТА), односложных слов типа «ДОМ»;
- дифференцировать звуки по звонкости-глухости (Б-П), по признакам твердости – мягкости (Т –ТЬ), по месту образования (С-Ш);
- подобрать слова на заданный звук.
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

имеет представление:

- о понятии звук, слог, слово, предложение;
- о гласном и согласном звуках, их различиях;
- ударение;
- интонация;
- о словоразделительной роли твердых и мягких звуков.
- о правильной артикуляции звуков раннего и среднего онтогенеза.

понимает:

- обозначения гласных и согласных звуков фишками;
- -схемы слов, предложений;

**Содержание работы
по формированию правильного звукопроизношения»
в старшей группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Формирование правильного звукопроизношения образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание материала	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями воспитанников
1.	Звуки, развитие фонематических процессов		
1.1.	<i>Гласные звуки, их обозначающие</i>	<p>Понятия звук. Уточнение правильного произношения гласных звуков. Артикуляционный уклад звука. Характеристика звука. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Обозначение звуков фишками. Модель слова. Подбор слова к представленной модели.</p>	<p>Понимают понятие гласный звук, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику звука и обозначать фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его место в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о модели слова и подбору слова к данной модели.</p>
1.2.	<i>Согласные звуки, их обозначающие</i>	<p>Согласные звуки. Понятия звук. Уточнение правильного произношения согласных звуков. Артикуляционный уклад звука. Характеристика звука: твердый - мягкий, звонкий – глухой; по месту и способу образования. Выделение звука из состава слова, определение его места в слове. Подбор слов на заданный звук согласно указанной позиции. Обозначение звуков фишками. Модель слова. Подбор слова к представленной модели.</p>	<p>Понимают понятия согласные звуки, их обозначающие, артикуляционный уклад. Умеют давать характеристику согласным звукам и обозначать их фишками, выделяют звук из состава слова, определяют его места в слове, подбирают слова на заданный звук. Имеют представление о модели слова и подбору слова к данной модели.</p>
1.3.	<i>Дифференциация звуков</i>	<p>Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой). Проведение сравнительного</p>	<p>Понимают и дифференцируют гласные звуки. Умеют дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, по месту и способу образования. Имеют представление о проведении сравнительного звукового анализа.</p>

2	Звуковой анализ и синтез	<p>звукового анализа.</p> <p>Употребление терминов: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Выделение начального гласного звука из состава слов. Анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных. Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Выделение последнего (из слов типа СГС) и первого согласного из слов. Преобразование слогов и слов. Усвоение звуко-слоговой структуры двух-трех сложных слов. Умение соотносить слово и схему.</p>	<p>Понимают термины: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».</p> <p>Умеют выделять гласный звук в начале слова, первый и последний согласный звук, производить анализ звукового ряда гласных, анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых, и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава.</p> <p>Имеют представление о преобразовании слогов и слов, соотношении слова и схемы.</p>
---	---------------------------------	---	---

Тематический план
по формированию правильного звукопроизношения» в старшей группе
компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7

Месяц	Неделя	№	Тема занятия	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	1	1	Органы артикуляции	1
		2	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	1
	2	3	Звук [а] (продолжение)	1
		4	Звук [у]	1
	3	5	Звук [и]	1
		6	Звуки [а], [у], [и] (повторение)	1
	4	7	Звук [э]	1
		8	Звук [о]	1
ЯНВАРЬ	3	9	Звук [ы]	1
		10	Звук [м]	1
	4	11	Звуки [м], [м']	1
		12	Звук [п]	1
	5	13	Звуки [п], [п']	1
		14	Звук [н]	1
ФЕВРАЛЬ	1	15	Звуки [н], [н']	1
		16	Звук [б]	1
	2	17	Звуки [б], [б']	1
		18	Звуки [б], [п]	1
	3	19	Звук [в]	1
		20	Звуки [в], [в']	1
	4	21	Звук [д]	1
		22	Звуки [д], [д']	1
МАРТ	1	23	Гласные и согласные звуки	1
		24	Звук [т]	1
	2	25	Звуки [т], [т']	1
		26	Звуки [д], [т]	
	3	27	Звук [ф]	1
		28	Звуки [ф], [ф']	1
	4	29	Звук [к]	
		30	Звуки [к], [к']	1
АПРЕЛЬ	1	31	Звук [г]	1
		32	Звуки [г], [г']	1
	2	33	Звуки [к], [г]	1
		34	Звук [х]	1
	3	35	Звуки [х], [х']	1
		36	Звук [с]	1
	4	37	Звуки [с], [с']	1
		38	Звук [з]	1
МАЙ	1	39	Звуки [з], [з']	1
		40	Звуки [с], [з]	1
	2	41	Звук [ц]	1
		42	Звуки [с], [ц]	1
	3	43	Звук [ш]	1

		44	Звук [ж]	1
	4	45	Звук [ч]	1
		46	Звук [щ]	
Всего				46

**Способы проверки индивидуального развития ребенка
по формированию правильного звукопроизношения» в старшей группе
компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7**

**Методики обследования фонематического восприятия и слуха, звукопроизношения
детей.**

1. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на определение состояния звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова:

С: сад, коляска, глобус.

Сь: беседка, василек, такси

З: замок, зонт, Незнайка

Зь: земляника, обезьяна, зима

Ц: цапля, кольцо, индеец

Ш: шашки, ошейник, карандаш

Ж: живот, жук, лыжи

Щ: щука, щенок, щетка

Ч: чайник, печенье, мяч

Л: лампа, волк, стол

Ль: лейка, плита, соль

Р: рука, пряники, фонарь

Й: яблоко, еж, крылья

К: куртка, скрипка, шкаф

Г: грядка, грелка, виноград

Х: хлеб, ткачиха, петух

Фиксируются: возможность ребенка правильно произносить различные звуки в начале, середине, конце слова.

2. ПОВТОРИ ПРАВИЛЬНО. Задание направлено на проверку звукопроизношения.

Оборудование: картинки.

Методика обследования: ребенку предлагают повторить следующие предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

3. БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ. Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть "Я буду называть слова, а ты называть первый (последний) звук в словах". Затем ребенку поочередно предлагают назвать первый гласный (согласный) звук в словах, а так же последний согласный звук в словах.

Фиксируется: слуховое внимание ребенка: его умения правильно выделять указанные звуки.

4. Игра "ЭХО." Задания направлены на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру "Эхо" - взрослый произносит следующие слоговые ряды: **та-да-та, ка-га-га, па-па-ба.**

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

5.ПОВТОРИ. Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения повторять слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **КОТ-ГОД-КОТ, ТОМ-ДОМ-КОМ, УДОЧКА-УТОЧКА.**

Фиксируется: выполнения задания в соответствии с инструкцией.

6. Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации.

Результаты подробно фиксируются в индивидуальной карте речевого развития детей 6-го года.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-ГО ГОДА**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____ группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Где работает мама? (папа?) _____

Какие дома есть игрушки? _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа»

3. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

ВЫВОД: _____

4. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

4.1 Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени, ногти)

птица (клюв, крыло, перья, когти, хвост)

чайник (крышка, носик, донышко, ручка)

4.2. Обобщения: «Назови одним словом»

платье, юбка, брюки, рубашка

яблоко, груша, лимон, апельсин

шкаф, стол, диван, кровать

морковь, капуста, огурец, помидор

4.3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы- _____ - у курицы- _____ - у волка- _____

- у кошки- _____ - у собаки- _____ - у зайца- _____

- у лисы- _____ - у коровы- _____ - у медведя- _____

ВЫВОД: _____

5. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

5.1 Подбор прилагательных к существительным:

- Мячик какой? _____

- Елка какая? _____

- Яблоко какое? _____

5.2 Употребление антонимов:

- Слон большой, а комар ... (маленький) _____

- Днем светло, а ночью ... (темно) _____

- Дерево высокое, а куст ... (низкий) _____

- Зимой холодно, а летом ... (тепло) _____

- Дедушка старый, а внук ... (молодой) _____

ВЫВОД: _____

6. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

6.1 подбор слов действий к существительным «Кто как двигается?»:

рыба _____ бабочка _____

птица _____ змея _____

собака _____ конь _____

6.2 подбор слов, обозначающих качество действия «Подбери слово»:

- Ветер дует ... (сильно) _____

- Собака лает ... (громко) _____

- Лодка плавает ... (медленно) _____
- Девочка шепчет ... (тихо) _____

ВЫВОД: _____

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

7.1 Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

- Дом- дома - домов
- Стол – _____ - _____
- Глаз - _____ - _____
- Ведро- _____ - _____
- Окно- _____ - _____
- Ухо- _____ - _____
- Дерево- _____ - _____

7.2 Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

- Окно - ... (окошечко) _____ лопата - _____
- зеркало - _____ платье - _____
- дерево - _____ колокол - _____

7.3 Употребление простых и сложных предлогов

- В _____ на _____ под _____ со _____ с _____
- из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

7.4 Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

- К кому ты любишь ходить в гости? _____

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

8. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

8.1. Обязательным для проверки является следующий набор слов:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха
2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова
3. Односложные: кот, мак
4. Двусложные с одним закрытым слогом: петух, хобот
5. Со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта
6. С закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан
7. С закрытым слогом: бегемот, телефон
8. Со стечением согласных: улитка, ботинки
9. С двумя стечениями согласных: клубника, ласточка
10. Односложные со стечением согласных: винт, гном
11. Двусложные с двумя стечениями согласных: клюква, клумба
12. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница
13. Со сложной слоговой структурой: сковорода, парикмахер, аквариум, велосипед.

8.2. Предложения

Дети слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Фотограф фотографирует детей. _____

ВЫВОД: _____

9. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

С: сад, коляска, глобус

Л: лампа, волк, стол

Сь: синий, василек, гусь
З: замок, зонт, Незнайка
Зь: земляника, обезьяна, зима
Ц: цапля, кольцо, индеец
Ш: шашки, ошейник, карандаш
Ж: живот, жук, лыжи
Щ: щука, ящик, овощ
Ч: чашка,

Ль: лейка, плита, соль
Р: рука, ворона, топор
Рь: река, пряники, фонарь
Й: яблоко, майка, чай
К: куртка, скрипка, шкаф
Г: грядка, грелка, виноград
Х: хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы.
У Зины зонт.
Кузнец кует цепь.
Шапка да шубка - вот вам и Мишутка.

У ежа ежата.
Дятел долбил ель.
К нам во двор забрался крот.
Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

- 1. Выделение первого гласного в словах:** Утка, Оля, Аня.
- 2. Выделение первого согласного в словах:** Палка, танк, мак.
- 3. Выделение последнего согласного в словах:** Суп, мак, кот, сом.
- 4. Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
- 5. Отбор картинок со звуками С – З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, зайка, коса.
- 6. Подбор картинок на любой дефектный звук.**
- 7. Повторить слоги и слова за взрослым:**

Та-да _____	Та – да – та _____	Кот – год – кот _____
Ка-га _____	Ка – га – га _____	Том – дом – ком _____
Па-ба _____	Па – па – ба _____	Удочка – уточка _____

ВЫВОД: _____

11. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы, зубы, небо, язык(объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

12. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ: ведущая рука

13. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

15. РЕКОМЕНДАЦИИ:

« ____ » _____ 20 г. Учитель - логопед _____

Ознакомлен(а): _____

Литература и средства обучения

1. Крупенчук О.И. «Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей» – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
2. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Лылова Л. С., Лесных Е. В., «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»- СПб.: Изд-во М- Книга, 2015.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2014 г.
6. Ткаченко Т. А. «Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» – Москва: Эксмодетство, 2017.
7. Филичева, Т.Б. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации» / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.

Электронные учебные пособия

Электронные учебные пособия	Содержание
Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы (презентации)	<p>Интерактивные игры-презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Четвертый лишний» - «Соедини правильно» - «Отгадай картинку» - Собери овощи и фрукты в корзинки» - «Парные картинки» - «Подбери слово» - «Соотнеси части предмета» - «Живое-неживое» - «Что здесь лишнее?»» - «Кого не стало?»» - «Кто мама?»» - «Один-много»; - «Что с чем поменяли местами?»» - «Какое варенье?»» - «Звук А» -«Звук И» - «Звук Э» - «Звуки М-Мь» - «Звуки Б-Бь» - «Звуки Б-П» - «Звуки В-Вь» - «Звуки Ф-Фь»
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук DELL - Интерактивная доска SMART board.

**Календарно-тематический план
по формированию правильного звукопроизношения
в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи №7**

дата		№	Тема	Цели и задачи	Содержание занятия					Материал	Литература
планируемая	фактическая				Фонематические процессы	Звуковой анализ и синтез	Активная лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
05.12.23		1	Органы артикуляции	Познакомить детей с органами артикуляции. Продолжить знакомить с темой «Зима». Формировать сенсомоторные навыки. Развивать способность к самостоятельным выводам. Развивать логическое мышление, мелкую моторику, фонематический слух.	Игра с мячом «Повтори звук, который я пела долго». Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом язычке»*.		Дидактическая игра «Зима».	Упр. «Закончи предложение».	Беседа на тему «Зима».	Индивиду. зеркала. Две сюжетные картинки с изображением лета и осени. Инд. тетради, цв. карандаши.	Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.16
07.12.23		2	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Научить детей узнавать и выделять звук [а] среди гласных звуков; дать понятие «ряд». Расширять словарь по теме «Овощи и фрукты». Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком Дигра «Слушай внимательно».	Дигра «Поиграем вместе». Дигра «Кто внимательней?».	Классификация овощей и фруктов.	Игра с мячом «Один — много»		Мяч, картинки овощей и фруктов, фишки. презентация «Звук [а]».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.18

12.12.23	3	Звук [а] (продолжение)	Закрепить умение детей выделять звук [а] из ряда звуков. Познакомить с описанием овощей и фруктов. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику, зрительный гнозис.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Поймай звук».	Д/ и «Да — нет». Д/ и «Доскажи словечко».	апельсин, автобус, акула, арбуз	Игра «На картинку посмотри, правильно назови»	Д/ игра «Чудесный мешочек»	Предметные картинки (<i>апельсин, автобус, акула, арбуз</i>). Чудесный мешочек <i>Муляжи</i> овощей и фруктов.	Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.19
14.12.23	4	Звук [у]	Научить детей выделять звук [у] в начале слова. Учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса. Формировать сенсомоторные навыки. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Дигра «Тихо - громко». Дигра «Слушай внимательно».	Дигра «Третий лишний».	Игра с мячом «Не ошибись» Дигра «Что как храним?». утка, улитка, морковка усы, береза, удочка дом, уши, утюг, банка, ящик	Дигра «Скажи ласково».	Дигра «Спрашиваю — отвечай».	Мяч. Рисунки -символы: крона дерева неподвижна и ветер клонит ветки дерева. Предметные картинки(<i>утка, улитка, морковка усы, береза, удочка дом, уши, утюг, банка, ящик</i>). Картинки с изображением овощей и фруктов. Инд.тетради.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.20

19.12.23	5	Звук [и]	Уметь выделять гласный звук [и] в начале слова. Согласовывать существительные с глаголами. 3. Составить короткий рассказ на тему «Птицы». Обучать штриховке. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Ди «Поймай звук».	Ди «Посмотри на картинку». Ди «О чем я говорю?». Ди «Слушай внимательно».	ива, индюк, игрушки, иголка, избушка	Игра с мячом «Назови птицу ласково» Ди игра «Что делает птица?».	Беседа о перелетных птицах* Ди игра «Узнай, кто это».	Мяч. Предметные картинки, фишки для обозначения гласных звуков. Презентация «Звука И»	О.Н. Лиманская «Конспекты их занятий в старшей группе» стр.23
21.12.23	6	Звуки [а], [у], [и] (повторение)	Закрепить артикуляцию звуков [а], [у], [и]. Упражнять в звуковом анализе сочетаний ау, уа, ауи. Образовать глаголы с приставками под-, за-, вы-, пере-, с-. Развивать конструктивные навыки у детей. Развивать артикуляционную моторику; фонематический слух, слуховое внимание; память; мышление.	Артикуляционная гимнастика. Звуки [а], [у], [и]. Ди игра «Что я говорю?».	Ди игра «Живые звуки».	арбуз, игрушки, утка, индюк, апельсин, удочка, утюг, автомат, иголка	Игра с мячом «Один — много». Ди «Дерево и птица». Ди «Улетает — не улетает!».		Мяч. Предметные картинки (арбуз, игрушки, утка, индюк, апельсин, удочка, утюг, автомат, иголка), фишки для обозначения гласных звуков. Плоскостное изображение дерева и птицы	О.Н. Лиманская «Конспекты их занятий в старшей группе» стр.24

26.12.23	7	Звук [э]	<p>Уметь выделять звук [э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Развивать артикуляционную моторику; фонематический слух, слуховое внимание; память; мышление. Воспитывать положительный эмоциональный настрой на занятии.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Дигра «Да — нет».</p>	<p>Игра с мячом «Назови первый звук» Дигра «Загадки и отгадки».</p>	<p>эскимо, экскаватор, этажерка, экран. Дигра «Назови птичью семью».</p>	<p>Дигра «Один - много».</p>	<p>Дигра «Все слова по местам».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки, фишки для обозначения гласных звуков. презентация «Звук [э]». Дигра «Да — нет» презентация</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.25</p>
28.12.23	8	Звук [о]	<p>Уметь узнавать и правильно произносить звук [о], выделять его в начале слова. Усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Составлять описательные рассказы о новогодних игрушках. Развивать графические навыки у детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком Дигра «Слушай внимательно».</p>	<p>Дигра «Третий лишний».</p>	<p>овощи, окна, стул осень, карандаш, Оля груша, облако, осы</p>	<p>Игра с мячом «Добавь слово». Дигра «О ком я говорю?».</p>	<p>Дигра «Составь предложение». «Составь рассказ».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (овощи, окна, стул осень, карандаш, Оля груша, облако, осы), фишки для обозначения гласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.27</p>

16.01.24	9	Звук [ы]	Четкое произношение звука Ы. Звуковой анализ слов ДЫМ, СЫН. Закрепление образования И.П. мн. числа сущ. Развитие фонематического слуха; выделение гласного Ы после согласного. Воспитание навыков правильного поведения.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Запомни-повтори».	Д/и «Волк и овцы» - Звуковой анализ слов ДЫМ, СЫН.	Дым, сыр, апельсины, лимоны, усы, косы, баклажаны, дубы, бананы, коты, конфеты, вагоны.	Игра «Эхо».	Составление предложений по картинке.	Мяч. Предметные картинки, цветочные символы гласных и согласных звуков, зеркала, артикуляционные профили.	Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет
18.01.24	10	Звук [м]	Уметь выделять согласный звук [м] в конце слова. Усвоить образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ата, -ята. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Развивать артикуляционную моторику; фонематический слух, слуховое внимание; память; мышление.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Дигра «Слушай внимательно». «Чистоговорки».	Игра «Внимание на картинку». Дигра «Звуковая решетка»- дом. Д/и «Меткий стрелок».	Игра с мячом «Назови одним словом». Д/игра «Кто у кого?».	Игра «Кто пасется на лугу?».		Мяч. Предметные картинки (дом, сом, гном, альбом, шлем, дым, изюм), фишки для обозначения гласных и согласных звуков. «Звуковая решетка».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.28

23.01.24		11	Звуки [м], [м']	<p>Уметь различать твердые и мягкие звуки, выделять согласные звуки [м], [м*] в начале слова. Усвоить навык образования притяжательных прилагательных. Уметь пересказывать сказку. Развивать сенсомоторные навыки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Д/игра «Подушка — камень».</p>	<p>Д/игра «Магазин игрушек». Д/игра «Слушай внимательно»</p>	<p>Игра с мячом «У кого кто мама?» машина, мяч, меч, мишка, мартышка, матрешка, мышка</p>	<p>Д/игра «Чей? Чья?».</p>	<p>«Перескажи сказку».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (машина, мяч, меч, мишка, мартышка, матрешка, мышка), фишки для обозначения согласных звуков. Д/игра «Чей? Чья?». Презентация «Звуки [м], [м']».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.29</p>
25.01.24		12	Звук [п]	<p>Уметь определять наличие или отсутствие в слове звука [п]. Анализ и синтез слогов ап-па. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложения. Развивать зрительный гнозис и глазомер.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Д/игра «Поймай звук».</p>	<p>«Загадки и отгадки». Д/игра «Третий лишний». Д/игра «Звуковая птичка». Д/игра «Живые звуки</p>	<p>подушка, пуговица; помидор, пушка; суп, пальто</p>	<p>Игра с мячом «Назови ласково»</p>		<p>Мяч. Предметные картинки (<i>подушка, овощи, пуговица; санки, помидор, пушка; суп, пальто</i>). «Звуковая птичка». презентация «Звук [п]»</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.31</p>

30.01.24		13	Звуки [п], [п']	<p>Уметь различать звуки [п], [п']. Определять место звука в слове. Уметь составлять описание домашних животных и птиц с выделением признаков. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать положительный эмоциональный настрой на занятии.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками Д/игра «Слушай внимательно».</p>	<p>Д/игра «Закончи слово». игра «Что для Пети, что для Полины?». «Звуковая решетка».</p>	<p>Д/игра «Как живете? Что жуеете?» пила, персик, сапоги, письмо, подушка, апельсин, помидор, пирожное</p>	Игра с мячом.	Д/игра «Кого я видела во дворе?»	<p>Мяч. Предметные картинки (пила, персик, сапоги, письмо, подушка, апельсин, помидор, пирожное). Символы - изображений девочки и мальчика. «Звуковая решетка». картинки с изображением м домашних животных и птиц. Инд.тетради.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.32</p>
01.02.24		14	Звук [н]	<p>Уметь выделять звук [н] среди других согласны звуков, определять место звука в слове. Образовывать существительные с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -енок. Развивать графические умения и навыки. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком Д/игра «Поймай звук». Д/игра «Чисто говорки» Д/игра «Слушай внимательно».</p>	<p>Д/игра «Веселый поезд». Д/игра «Доскажи словечко» (по картинкам).</p>	<p>Д/игра «Чей малыш?» нож, носки, апельсин, телефон, диван, зонтик, лимон</p>	Игра с мячом «Назови правильно».		<p>Мяч. Предметные картинки (нож, носки, апельсин, телефон, диван, зонтик, лимон), фишки для обозначения гласных и согласных звуков, магнитная доска, «веселый поезд».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.34</p>

06.02.24		15	Звуки [н], [н']	<p>Уметь различать на слух звуки [н], [н'], определять наличие или отсутствие этих звуков в словах. Упражнять правильно употреблять притяжательные прилагательные. Учить детей воспроизведению выразительного диалога с учетом характерных особенностей животных. Уметь вносить элемент драматизации в сказке «Теремок».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Д/игра «Подушка — камень».</p>	<p>Д/игра «Да — нет». Д /игра «Кто больше?». Рассматривание картины «На лесной полянке».</p>	<p>носки, нитки, апельсин, слон, кино, ножницы, телефон, окно, лимон</p>	<p>Игра с мячом «Один — много». Д/игра «Чье это?».</p>	<p>Д/игра «Спрашиваю — отвечай». Драматизация русской народной сказки «Теремок».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (носки, нитки, апельсин, слон, кино, ножницы, телефон, окно, лимон) Д/игра «Чье это?», маски для драматизация р. н. с. «Теремок», картина «На лесной полянке».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.35</p>
08.02.24		16	Звук [б]	<p>Учить выделять звук [б] среди других согласных; определять позицию звука [б] в слове (в начале, в середине). Усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Развивать зрительный гнозис и глазомер.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Д/игра «Слушай внимательно». Чистоговорки.</p>	<p>«Загадки и отгадки». Д/игра «Звуковая птичка».</p>	<p>Игра с мячом «Кто у них мама?» бабочка, банан, будильник, баран</p>	<p>Д/игра «Составь предложение».</p>		<p>Мяч. Предметные картинки (бабочка, банан, будильник, баран), «Звуковая птичка». фишки для обозначения гласных и согласных звуков,</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.37</p>

13.02.24		17	Звуки [б], [б']	<p>Уметь различать твердые и мягкие звуки [б], [б'].</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов аб-би.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.</p> <p>Пересказывать сказку Г.Скребицкого «Всяк по-своему». Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, навыков звукового анализа.</p>	<p>Знакомство со звуком.</p> <p>Д/игра «Слушай внимательно».</p> <p>Д/игра «Подушка — камень»</p>	<p>Д/игра «Закончи слово».</p> <p>Д/игра «Домики».</p> <p>Звуковой анализ слогов- аб-би.</p> <p>Игра с мячом «Доскажи словечко»</p>	<p>Собака, ботинки, булка, бусы, шуба, белка, кубики, береза, бинокль</p>	<p>Дидактическая игра «Кого мы видели в лесу?»</p>	<p>Пересказ сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (<i>Собака, ботинки, булка, бусы, шуба, белка, кубики, береза, бинокль</i>), Сказка Г. Скребицкого «Всяк по-своему». Презентация «Звуки [б], [б']»</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.38</p>
15.02.24		18	Звуки [б], [п]	<p>Научить дифференцировать звонкие и глухие звуки [б], [п].</p> <p>Проводить полный анализ односложного слова <i>Бим</i>.</p> <p>Упражнять в изменении окончания существительных в винительном, дательном, творительном падежах (на примере орудий труда и средств действия). Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуками.</p> <p>Д/игра «Не ошибись».</p>	<p>Д/игра «Разложи картинки».</p> <p>Звуковой анализ слова <i>Бим</i>.</p> <p>Д/игра «Добавь слово».</p>	<p>Игра с мячом «Орудия труда».</p> <p>ботинки, помидор, Банкет, бусы, баран, подушка, полка, пушка, посуда, булка.</p>		<p>Д/игра «Продукты питания»</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (ботинки, помидор, Банкет, бусы, баран, подушка, полка, пушка, посуда,булка). символы: пытит тесто, болбочет индюк. Инд.тетради. Презентация «Звуки [б-п]».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.37</p>

20.02.24		19	Звук [в]	<p>Научить выделять в речи звук [в]. Определять позицию звука [в] в слове (в начале, в середине). Звуковой анализ слова <i>ива</i>. Образовывать относительные прилагательные. Закрепить пространственные отношения. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком Д/игра «Поймай звук». Д/игра «Добавь слог».</p>	<p>Игра «Веселый поезд». Звуковой анализ слова <i>ива</i>.</p>	<p>Ваза, волк, автобус, василек, девочка, овощи, сова, самовар)</p>	<p>Игра с мячом. Д/игра «Вкусный сок». «Используем предлоги».</p>	<p>Дигра «Составь предложение» .</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (ваза, волк, автобус, василек, девочка, овощи, сова, самовар). фишки для обозначения гласных и согласных звуков, Д/и «Вкусный сок».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.38</p>
22.02.24		20	Звуки [в], [в']	<p>Уметь различать твердые и мягкие звуки [в], [в*]. Образовывать сравнительную степень прилагательных. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, навыков звукового анализа. Воспитание бережного отношения к пособиям.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Д/игра «Слушай внимательно». Д/игра «Подушка — камень».</p>	<p>Д/игра «Кто больше?». «Что для Вани, что для Вики?». Д/игра «Загадка и отгадка».</p>	<p>Игра с мячом «Когда это бывает?». веревка, дерево, сова, ковер, ваза</p>	<p>Игра «Закончи предложение».</p>		<p>Мяч. Предметные картинки, (веревка, дерево, сова, ковер, ваза). Картина «Зимняя прогулка». Синий и зеленый карандаш по кол .детей. Инд.тетр. презентация «Звуки[в], [в'] ».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.40</p>

27.02.24		21	Звук [д]	<p>Уметь выделять звук [д] среди других согласных. Закрепить навыки согласования прилагательных с существительными. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитание бережного отношения к средствам обучения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком Д/игра «Поймай звук». Д/игра «Звук убежал».</p>	<p>Д/игра «Звуковая птичка». Д/игра «Чистоговорки».</p>	<p>Д/игра «Для зимы и лета». Д/игра «Лети, снежинка».</p>	<p>Игра с мячом «Скажи ласково».</p>	<p>Д/игра «Наведи порядок».</p>	<p>Мяч. Звуковая птичка». Картинки под символами с изображением зимы и лета Инд.тетради.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.45</p>
29.02.24		22	Звуки [д], [д']	<p>Уметь различать звуки [д], [д']. Учить звуковому анализу слов на примере слова <i>дом</i>. Развивать навыки согласования существительных женского и мужского рода с притяжательными прилагательными. Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук, мышление, графические умения и навыки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками Д/игра «Подушка — камень».</p>	<p>Д/игра «Что для Даши, что для Димы?». Д/игра «Закончи слово». Звуковой анализ слова <i>дом</i>.</p>	<p>домик, карандаш, дельфин, посуда, диван, ведро</p>	<p>Игра с мячом. Д/игра «Чье это?».</p>	<p>«Составь предложения».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (домик, карандаш, дельфин, посуда, диван, ведро), фишки для обозначения гласных и согласных звуков. Д/игра «Чье это?».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.47</p>

05.03.24		23	Гласные и согласные звуки	<p>Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять гласный звук в середине односложных слов. Учить образовывать приставочные глаголы. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитание бережного отношения к средствам обучения.</p>	<p>Знакомство с гласными звуками. Игра «Узнай звук». Д/и «Продолжи слово». Знакомство с согласными звуками. Д/игра «Наоборот».</p>	<p>Д/игра «Отгадай звук». Д/игра «Где звук живет». Д/игра «Звуковые бусы».</p>	<p>пирамидка, мяч, Незнайка. волк, баран, матрешка, паровоз.</p>	<p>Игра с мячом «О чем я говорю?».</p>		<p>Мяч. Чудесный мешочек. Игрушки: пирамидка, мяч, волк, Незнайка, матрешка, паровоз. У каждого ребенка карточка с нарисованными в черно-белом варианте бусами и кружочки красного, синего и зеленого цвета.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.49</p>
07.0.03.24		24	Звук [т]	<p>Уметь выделить звук [т] в потоке звуков; определить позицию звука [т] в слове (в начале, в середине, в конце); научить проводить звуковой анализ слова на примере слова <i>том</i>. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать зрительный гнозис и глазомер. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игра «Слушай внимательно». Повтор слогоряда.</p>	<p>Игра «Да — нет». «Доскажи предложение». «Звуковая птичка». Звуковой анализ слова <i>том</i>.</p>	<p>Игра с мячом «Назови предмет». тарелка, овощи, сова, туча, луна, ракета, топор, тапочки, самолет, кот.</p>	<p>Игра «Скажи ласково».</p>		<p>Предметные картинки (<i>тарелка, овощи, сова, туча, луна, ракета, топор, тапочки, самолет, кот</i>). «Звуковая птичка». Инд. тетради.</p>	<p>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.52</p>

12.03.24		25	Звуки [т], [т']	<p>Научить различать звуки [т], [т']. Развивать навык употребления в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитание бережного отношения к средствам обучения.</p>	<p>Знакомство со звуками Д/игра «Подушка — камень».</p>	<p>Д/игра «Догадайся сам». Д/игра «Подарки».</p>	<p>Игра с мячом «Назови одним словом».</p> <p>танк, кот, матрешка, самолет, петушок, тигренок, телефон, зонтик, утенок.</p>	Д/игра «Одного».	Д/игра «Составь предложение».	<p>Мяч. Предметные картинки (танк, кот, матрешка, самолет, петушок, тигренок, телефон, зонтик, утенок), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.53</p>
14.03.24		26	Звуки [д], [т]	<p>Учить дифференцировать звуки [д], [т]. Научить образованию сравнительной степени прилагательных. Развивать сенсомоторные навыки, артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух.</p>	<p>Дифференциация звуков. Д/игра «Колокольчик — барабан». Д/игра «Звук убежал».</p>	<p>Игра с мячом «Назови последний звук». Д/игра «Дятел — молоток».</p>	<p>помидор, ведро, одуванчик, дуб, домик, тыква, тарелка, астра, тополь, матрешка.</p>	Игра «Измени по образцу».	Д/ игра «Найди пару».	<p>Мяч. Предметные картинки (<i>помидор, ведро, астра, одуванчик, дуб, домик, тыква, тарелка, тополь, матрешка</i>), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.56</p>

19.03.24		27	Звук [ф]	<p>Учить выделять в речи звук [ф]; закрепить умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Учить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.</p> <p>Учить подбирать слова-признаки по вопросам: какой? какая? Закреплять навык ориентировки на плоскости листа.</p> <p>Развивать фонематический слух; формировать навык звукового анализа, мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуком.</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p> <p>Игра «Кто больше?».</p>	<p>Игра «Третий лишний».</p> <p>Игра «Веселый поезд».</p> <p>Д/и «В какой дом отвезем мебель?».</p>	<p>Игра «Новоселье».</p> <p>жираф, шкаф, дятел собака, флажок, кофта фрукты, машина, шарф, туфли, фонарь, яблоко.</p>	<p>Игра с мячом «Один — много».</p> <p>Игра «Какой, какая?».</p>		<p>Предметные картинки (<i>жираф, шкаф, дятел собака, кофта флажок, фрукты, машина, шарф, туфли, фонарь, яблоко</i>).</p> <p>Картинки с изображением мебели.</p> <p>Домики с одним, двумя или тремя окошками Инд.тетради.</p>	<p>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.57</p>
21.03.24		28	Звуки [ф], [ф']	<p>Учить различать твердые и мягкие звуки [ф], [ф*].</p> <p>Упражнять образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Знакомство со звуками.</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p>	<p>Д/и «Сладкий дом» мягкие и твердые согласные.</p> <p>Игра с мячом «Закончи слово».</p> <p>Д/игра «Разложи картинки».</p>	<p>фрукты, кофта, шарф, фары, фартук конфеты, филин, фикус, кофейник.</p>	<p>Д/игра «Что для чего?».</p>	<p>Упр. «Рассмотри картинку».</p>	<p>Мяч.</p> <p>Предметные картинки (фрукты, кофта, шарф, фары, фартук конфеты, филин,фикус, кофейник).</p> <p>синий и зеленый домик,</p> <p>Сюжетная картинка «На кухне».</p> <p>Инд.тетради. презентация «Звуки[ф], [ф']».</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.60</p>

26.03.24		29	Звук [к]	Учить выделять звук [к] из потока согласных и в словах. Закрепить навык проведения звукового анализа слов на примере слова <i>кот</i> . Закрепить знания об использовании в речи местоимений <i>мой, моя, мое</i> . Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игра «Слушай внимательно». Чистоговорки Игра «Хлопни в ладоши».	«Звуковая решетка». Звуковой анализ слова <i>кот</i> .	Игра с мячом «Горячо — холодно». Игра «Что для чего?».	Дидактическая игра «Мой, моя, мое».		«Звуковая решетка». У каждого ребенка карточка, на которой изображены кот и схема Инд.тетради.	Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.63
28.03.24		30	Звуки [к], [к']	Научить различать звуки [к], [к']. Проводить звуковой анализ слова (на примере слова <i>кит</i>). Упражнять в образовании прилагательных путем словосложения. Закрепить пространственное восприятие. Воспитание бережного отношения к средствам обучения.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Д/игра «Подушка — камень». Д/и «Сладкий дом» мягкие и твердые согласные. Д/игра «Закончи слово».	Игра с мячом «Назови последний звук». Д/игра «Поссорились». Звуковой анализ слова <i>кит</i> .	Кот, ракета, карандаш, матрешка, кенгуру, белка, санки, мишка, флажок.	Образование прилагательных.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Кто колечко найдет?».	Мяч. Предметные картинки (Кот, ракета, карандаш, матрешка, кенгуру, белка, санки, мишка, флажок), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.64

02.04.24		31	Звук [Г]	<p>Уметь определять наличие или отсутствие в слове звука [Г]; находить место звука в слове (в начале, в середине); учить правильному употреблению в речи названий профессий. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание. Воспитание доброжелательного отношения детей друг другу.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Знакомство со звуком Игра «Хлопни в ладоши». Чистоговорки. Игра «Третий - лишний». Игра «Слушай внимательно».</p>	«Звуковая птичка».	<p>Рассмотреть иллюстрации и с изображением людей разных профессий, запомяют их названия. Дидактическая игра «Кто что делает?».</p>	Игра с мячом «Какой суп готовит повар?» Игра «Составь предложение».		<p>Предметные картинки (<i>газета, голубь, шуба, груша, диван, горох, грибы, дом, радуга, апельсин, гусь, пуговица</i>). Иллюстрации и с изображением людей разных профессий «Звуковая птичка». Инд.тетради.</p>	Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.66
04.04.24		32	Звуки [Г], [Г']	<p>Учить дифференцировать звуки [Г], [Г']. Закрепить навык звукового анализа и синтеза; изменять окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Знакомство со звуками Д/игра «Подушка — камень».</p>	<p>Д/и «Сладкий дом» мягкие и твердые согласные. Д/игра «Составь слово».</p>	<p>Д/игра «Назови мамину профессию».</p>	<p>1. Игра с мячом «Один — много».</p>	<p>6. Д/игра «Составь предложение».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки, фишки для обозначения гласных и согласных звуков, магнитная доска.</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. з.№41, стр.68</p>

09.04..24	33	Звуки [к], [г]	Научить различать звуки [к], [г]. Проводить звуковой анализ слов (на примере слова кони). Учить правильному употреблению в речи слов, обозначающих оттеночные цвета. Развивать сенсорные функции.	Дифференциация звуков Д/игра «Колокольчик — барабан». Д/и «Слушай внимательно».	Д/игра «Закончи слово». Д/игра «Разложи картинки». Звуковой анализ слова кони .	Упр. «Цвета и краски»	Игра с мячом «Назови, какого он цвета»		Мяч. Предметные картинки, фишки для обозначения гласных и согласных звуков, магнитная доска. Цветные карандаши.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. з.№43, стр.70
11.04.24	34	Звук [х]	Учить выделять согласный звук [х] среди других звуков в слогах, словах, определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце); научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, зрительный гнозис и глазомер. Воспитание интереса к логопедическому занятию.	Артикуляционная гимнастика Знакомство со звуком Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи предложение».	Игра «Хлопни в ладоши». Игра «Веселый поезд».	Игра с мячом «Что бывает такого цвета?»	Игра «Сравни»		Предметные картинки (<i>Хлеб, сахарница, холодильник</i>) . «Веселый поезд». Инд. тетради.	Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.71
16.04.24	35	Звуки [х], [х']	Уметь различать твердые и мягкие звуки [х], [х']. Уметь проводить звуковой анализ слова (на примере слова мухи). Усвоить понятия «слова-антонимы». Развивать сенсорные навыки.	Знакомство со звуками «Чистоговорки».	Д/и «Сладкий дом» мягкие и твердые согласные. Д/игра «Разложи картинки». Звуковой анализ слова мухи.	Игра с мячом «Полсловечка за тобой».	Д/игра «Сравни предметы»		Мяч. Предметные картинки, фишки для обозначения гласных и согласных звуков, магнитная доска.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. з.№46, стр.75

18.04.24		36	Звук [с]	<p>Уметь определять наличие или отсутствие звука [с] в словах. Уметь находить место звука [с] в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Д/игра «Поймай звук». Д/игра «Закончи слово».</p>	<p>Д/игра «Не ошибись». Д/игра «Звуковая птичка». Д/игра «Загадки и отгадки».</p>	<p>сапоги, санки, посуда, автобус, лес, лиса, сова, бусы, самолет.</p>	<p>Игра с мячом «Продолжай». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</p>	<p>Упр. «Составь предложение».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (<i>сапоги, санки, посуда, автобус, лес, лиса, сова, бусы, самолет</i>), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.76</p>
23.04.24		37	Звуки [с], [с']	<p>Уметь дифференцировать твердый и мягкий звук [с]. Уметь проводить звукослоговой анализ слова (на примере слова гуси). Использовать в речи предлоги в, на, под, из, по. Развивать графические навыки. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Д/игра «Подушка — камень». Д/и «Сладкий дом» мягкие и твердые согласные.</p>	<p>Д/игра «Зоопарк». Д/игра «Слушай внимательно». Звуковой анализ слова <i>гуси</i>.</p>	<p>лось, слон, осел, лиса, барсук, рысь, носорог</p>	<p>Игра с мячом «Преврати маленький предмет в большой». Д/игра «Какое слово я пропустила?».</p>		<p>Предметные картинки (<i>лось, слон, осел, лиса, барсук, рысь, носорог</i>). Синий и зеленый забор. Синий и зеленый кружок по кол.детей. У детей карточки с картинкой и незаполненной схемой слова. Инд. тетради.</p>	<p>Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.78</p>

25.04.24		38	Звук [з]	<p>Уметь выделять звук [з] в речи. Закрепить навык определения позиции звука [з] в словах (в начале, в середине).</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуком.</p> <p>Д/игра «Поймай комара».</p>	<p>Д/игра «Доскажи словечко».</p> <p>Д/игра «Да — нет».</p> <p>«Звуковая решетка».</p>	<p>Игра с мячом «О ком я говорю?»</p>	<p>Игра «Кто больше?»</p>	<p>Составь предложение.</p>	<p>Мяч.</p> <p>Предметные картинки со звуком З.</p> <p>«Звуковая решетка».</p> <p>картинки: ваза- роза, заяц-береза, замок - забор, грузовик - арбузы, Лиза - зонтик.</p> <p>Картинки с цифрами.</p> <p>Инд.тетради.</p>	<p>Лиманская О.Н.</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 80</p>
02.05..24		39	Звуки [з], [з']	<p>Уметь различать твердые и мягкие звуки [з].</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (на примере слова замок).</p> <p>Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сенсомоторные навыки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуками.</p> <p>Д/игра «Слушай внимательно».</p> <p>Д/игра «Звук убежал».</p>	<p>Д/игра «Зонтик».</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>.</p> <p>Д/игра «Наш двор».</p>	<p>Змея, зебра, заяц, арбузы, коза, земляника, Лиза, обезьяна</p>	<p>Д/ игра «Назови ласково».</p>		<p>Мяч.</p> <p>Предметные картинки (<i>змея, зебра, заяц, арбузы, коза, земляника, Лиза, обезьяна</i>), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>Лиманская О.Н.</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.82</p>

07.05..24	40	Звуки [с], [з]	Учить дифференцировать звуки [с], [з]. Усвоить, что такое многозначные слова. Закрепить навык звукового анализа и синтеза. Развивать пространственное воображение. Воспитывать навыки правильного поведения.	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков. Д/и «Слушай внимательно». Д/игра «Колокольчик-барабан». Д/игра «Назови целое слово».	Д/игра «Загадка и отгадка». «Чистоговорки».	Игра с мячом «Назови предмет». зайка, роза, ваза, арбузы, зонтик, собака, сова, сани автобус, посуда.	Многозначные слова.	Мяч. Предметные картинки (зайка, роза, ваза, арбузы, зонтик, собака, сова, сани автобус, посуда). Картинки: Иголка, еж, елка, гриб, гвоздь, мама в шляпке.	Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.83	
14.05.24	41	Звук [ц]	Научить выделять звук [ц] в речи, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце). Закрепить навык проведения звукослогового анализа слова (на примере слова птица). Учить правильному согласованию притяжательных местоимений мой, моя с существительными. Развивать зрительный гнозис.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Д/и «Слушай внимательно». «Чистоговорки».	Д/игра «Не ошибись». Звуковой анализ слова <i>птица</i> .	Д/игра «Назови части». цапля, огурец, пуговица, цветы, перец, курица, цыпленок.	Игра с мячом «Один много». Д/игра «Чье это?».	Д/игра «Доскажи предложение».	Мяч. Предметные картинки (цапля, огурец, пуговица, цветы, перец, курица, цыпленок), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.86
16.05..24	42	Звуки [с -ц]	Уметь дифференцировать звуки [с], [ц]; закрепить понятие «слова-антонимы. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание.	Организационный момент • Игра с мячом «Едет, летит, плывет» Артикуляционная гимнастика «Кто внимательный?».	Дифференциация звуков Дети повторяют слогоряд: са-ца-це Д/и «Разложи картинки». «Закончи слово».	Санки, цапля, огурец, лиса, посуда, пуговица, мотоцикл, автобус...	«Наоборот».	Картинки: Санки, цапля, огурец, лиса, посуда, пуговица, мотоцикл, автобус...Мяч.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. з.№56, стр.87	

21.05.24		43	Звук [ш]	<p>Уметь определить наличие или отсутствие звука [ш] в словах, а также место звука [ш] в слове (в начале, в середине, в конце). Уметь различать и выделять признаки по вопросам Какой? Какая? Какие? Закрепить графические умения и навыки. Воспитывать навыки правильного поведения.</p>	<p>Знакомство со звуком. Повтори слогоряд.</p>	<p>Д/игра «Третий лишний». Д/игра «Загадки и отгадки». Д/игра «Веселый поезд». Звукослогово й анализ слова <i>шапка</i>.</p>	<p>шапка, лодка, шуба, карандаш, огурец, мышка, луна, машина, шкаф, пила, петушок, подушка.</p>	<p>Игра с мячом «Что чем делаем?» Упр. «Какой? Какая? Какие?»</p>		<p>Мяч. Предметные картинки (шапка, лодка, шуба, карандаш, огурец, мышка, луна, машина, шкаф, пила, петушок, подушка). Фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. з.№58, стр.90</p>
23.05.24		44	Звук [ж]	<p>Уметь различать и называть звук [ж] среди других согласных, находить его в словах (в начале, в середине). Научить согласованию числительных с существительными. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, фонематический слух, память, внимание. Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию.</p>	<p>Знакомство со звуком. «Слушай внимательно». Д/игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Д/игра «Да-нет». «Звуковая решетка». Д/игра «Закончи предложение».</p>	<p>ножи, стул, жаба, пила, собака, одежда, ягода, жук, желуди, ведро, лыжи.</p>	<p>Д/игра «Посчитаем?!»</p>		<p>Мяч. Предметные картинки (ножи, стул, жаба, пила, собака, одежда, ягода, жук, желуди, ведро, лыжи). картинки с, фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. з.№63, стр.97</p>

28.05.24		45	Звук [ч]	<p>Уметь выделить звук [ч] в речи, находить его в словах (в начале, в середине, в конце). Научить образовывать относительные прилагательные. Развивать сенсомоторные навыки. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>	<p>Знакомство со звуком «Слушай внимательно». Д/игра «Хлопни в ладоши».</p>	<p>Д/игра «Данет». Игра с мячом «Лови, не лови». Д/игра «Веселый поезд». «Послушай рассказ». Звукослоговый анализ слова <i>чум</i>.</p>	<p>пила, бабочка, дом, чайник, качели, стол, ночь, печенье, сапоги, чашка</p>	<p>Д/игра «Какой лист?».</p>	<p>Мяч. Предметные картинки (пила, бабочка, дом, чайник, качели, стол, ночь, печенье, сапоги, чашка), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.106</p>
31.05.24		46	Звук [щ]	<p>Уметь определять наличие или отсутствие звука [щ] в словах, позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Упражнять употреблять слова-антонимы. Закрепить пространственное отношение. Развивать фонематический слух, мышление.</p>	<p>Знакомство со звуком. «Слушай внимательно». «Чистоговорки».</p>	<p>Д/игра «Парные картинки». Д/игра «Отгадай загадку». Д/игра «Звуковая птичка».</p>	<p>Д/игра «Найди отличия»</p>	<p>Игра с мячом «Назови ласково».</p>	<p>Предметные картинки (щенок — котенок, куртка — плащ, сом — щука, фрукты — овощи, молоток — клещи, щегол — дятел, палка — щепка, лес — роща, корзина — ящик), фишки для обозначения гласных и согласных звуков.</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.111</p>

* Реализации национально-регионального компонент

