


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

Согласована

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от «30» августа 2023 года

Согласована

Заместитель заведующего


_____ И.А. Складанюк
от «30» августа 2023 года

Утверждена

Приказом МБДОУ «Белоснежка»
№ 200-од
от «31» августа 2023года

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по разделу «Развитие речи»
для детей второй младшей группы
(с 3 до 4 лет)**

**Составитель: воспитатель МБДОУ
«Белоснежка»**

2023 - 2024 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения программы по разделу «Развитие речи»	7
3	Тематический план	7
4	Содержание работы.....	7
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Развитие речи»	10
6	Литература и средства обучения	11
7	Календарно-тематический план по разделу «Развитие речи»...	12
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Развитие	23

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:**

Настоящая рабочая программа, в рамках реализации занятий «Развитие речи» (далее - Программа) составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий длительностью по 15 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня.

Во второй младшей группе Программой предусмотрены учебно-игровые и диагностические формы проведения занятий, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами занятий являются: дидактические и познавательные игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, показ настольного театра.

В Программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных занятий) и компонента образовательной организации - основных направлений деятельности МБДОУ: экологического развития детей дошкольного возраста.

Реализация национально-регионального компонента, экологического развития детей дошкольного возраста осуществляется через тематику и содержание отдельных занятий, посредством использования в ходе занятий демонстрационного материала, отражающего животный и растительный мир родного края.

Целями образовательной деятельности по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря:

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь:

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Задачи по национально - региональному компоненту: расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства; познакомить детей с рассказами (сказками) северных народов.

Задачи по обновлению содержания образования: воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии; оформлять чувственное впечатление, уточнять названия предметов и их характерные свойства; учить ориентироваться по словесному описанию предмета; делать первичные обобщения, группировать предметы по общим свойствам.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей, репродукций картин художников. Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, а также знакомство со строением предметов, объектов. Отображение своих знаний и впечатлений в рисунке
2	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Развитие умения изображать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и четырёхугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий; передавать строение предмета, общие признаки, относительное
3	Речевое развитие	Использование литературных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиление эмоционального восприятия; рисование иллюстраций к потешкам
4	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия; передача настроения музыки в рисунке
5	Физическое развитие	Использование физминуток в течение занятий

Реализация интеграции с образовательными областями способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением различным видам изобразительной деятельности, предусмотрена работа по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию творческих, художественных, интеллектуальных способностей, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основ изобразительного искусства.

Особенности и новизна организации учебного процесса:

- приоритетное отношение к экологическому воспитанию дошкольников, обусловленное основным направлением деятельности МБДОУ «Белоснежка» – эколого-эстетическим.

Требования к уровню возможных достижений воспитанников второй младшей группы по разделу «Развитие речи»

В результате изучения данного раздела во второй младшей группе воспитанники:

Знают:

- небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликаются на них.

Умеют:

- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;
- повторять за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений;
- пересказывать знакомые литературные произведения;
- понимают содержание литературных произведений и участвует в их драматизации;
- вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявлять речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, короткие стихи;
- взаимодействовать со сверстниками в игре, принимать на себя роль и действовать от имени героя, строить ролевые высказывания, использовать предметы-заместители, разворачивать несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действовать в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывать отрывки из знакомых сказок, рассказов, передавать интонацию и мимические движения.

Имеют представление:

- о речевых формах вежливого общения.

Тематический план

№	Тема (раздел) «Развитие речи»	Количество занятий	В том числе: практических занятий
1	Формирование словаря		
2	Грамматический строй речи	1	1
3	Звуковая культура речи	8	8
4	Развитие связной речи	5	5
5	Ознакомление с художественной литературой	20	20
6	Диагностические	2	2
	Всего:	36	36

Содержание программы

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Раздел 1.

Формирование словаря

В результате работы над разделом воспитанники:

Знают:

- обобщающие слова, слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Умеют:

- различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы.

Раздел 2.

Звуковая культура речи

В результате работы над разделом воспитанники:

Знают:

Умеют:

- внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- соблюдать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Раздел 3.

Грамматический строй речи

В результате работы над разделом воспитанники:

Знают:

- разные способы словообразования.

Умеют:

- образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, в форме множественного числа существительных в родительном падеже;
- составлять предложения с однородными членами.

Имеют представление:

- об образовании звукоподражательных глаголов.

Раздел 4.

Связная речь:

В результате работы над разделом воспитанники:

Знают:

- простые формулы речевого этикета.

Умеют:

- отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины;
- участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним;
- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.

Имеют представление:

- о пересказывании литературных произведений.

Раздел 5.

Подготовка детей к обучению грамоте

В результате работы над разделом воспитанники:

Знают:

-

Умеют:

- вслушиваться в звучание слова.

Имеют представление:

- о терминах «слово», «звук» в практическом плане.

Раздел 6.

Интерес к художественной литературе

В результате работы над разделом воспитанники:

Знают:

-

Умеют:

- слушать выразительное чтение и рассказывание (с наглядным сопровождением и без него);

- понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- проявлять положительные эмоции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений.

Имеют представление:

- о жанрах фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

**Способы проверки освоения воспитанниками
содержания образования по разделу «Развитие речи»**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она проводится в рамках занятий, в форме наблюдений за речевой деятельностью детей в течение занятий, индивидуальной работе, направленных на выявление уровня знаний, умений, представлений. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии и показатели педагогической диагностики по разделу «Развитие речи»

№	Критерий	Показатель	Самостоятел ь	С помощью	Редко
1	Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава) , качества (цвет,		2 балла	1 балл	0 баллов
2	Понимает обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		2 балла	1 балл	0 баллов
3	Различает и называет качества предметов, сходные по назначению предметы		2 балла		
4	Называет предметы ближайшего окружения.		2 балла	1 балл	0 баллов
5	Внятно произносит в словах гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных		2 балла	1 балл	0 баллов
6	Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с интонациями		2 балла	1 балл	0 баллов
7	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		2 балла	1 балл	0 баллов
8	Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		2 балла	1 балл	0 баллов
9	Употребляет существительные единств. и множ. числа		2 балла	1 балл	0 баллов
10	Составляет предложения с однородными членами. Использует приставочный способ для образования		2 балла	1 балл	0 б
11	Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, внятно отвечать на него		2 балла	1 балл	0 б
12	Повторяет рассказ из 3-4 предложений об игрушке, по содержанию картины		2 балла	1 балл	0 б
Сумма баллов			12-24 баллов	6-12 баллов	0-7 балла
Уровневый показатель			Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл			2 балла	1 балл	0
					баллов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для педагогов:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Средства обучения, оборудование

1. Технические средства обучения:

- Магнитофон
- CD диски
- DVD диски

2. Наглядные пособия и оборудование:

Репродукции картин, игрушки

- Предметные картины
- Сюжетные картины

**Календарно-тематический план
по разделу «Развитие речи» для детей второй младшей группы № 9 на 2023-2024
учебный год**

Месяц	№	Тема НОД, форма проведения	Задачи НОД	Содержание программы		Средства обучения. Используемая литература
				Базовая программа	Национально- региональный компонент. Компонент ДОУ	
	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Диагностика	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Развивать речь детей. Воспитывать дружелюбие. Выявлять уровень развития речи детей.	- д/и «Угадай по описанию»; - чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»		Иллюстрации к стихотворению Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.28
	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской). Учить выделять и называть характерные признаки персонажей. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	- чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - беседа по сказке	Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.	Маски кота, петуха и лисы. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 31
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать активность.	- сказка о Веселом язычке. - артикуляционная гимнастика; - д/и «Не ошибись»		Кукла Алёнушка, мяч, картинки со звуками а, у. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.32

к

4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать звуковую культуру речи.	- артикуляционная гимнастика; -д/и «Кто как кричит?»? -чтение чувашской песенки «Разговоры»		Картинки: паровоз, уточка Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.33
5	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать творческую инициативу, интерес к занятию. Воспитывать интонационную выразительность речи.	- беседа по сказке «Колобок» -театрализованное действие по сказке «Колобок» -«Играем в слова»		маски к сказке «Колобок». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.38
6	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Упражнять в образовании слов по аналогии. Развивать поэтический слух. Воспитывать эмоциональное восприятие стихотворений.	- чтение стихотворений об осени; - д /у «Что из чего получается»	и/у «Осенний букет».	-предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.41
7	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать мышление. Воспитывать познавательную активность.	- д/ и «Чья вещь?» - рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас котик»; - беседа по картине		Разд. материал: ведёрки, формочки, совочки разного цвета; -Сюжетная картина «Не уходи от нас котик» Гербова В.В.

						«Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.36
8	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать желание заниматься.	- артикуляционная гимнастика -рассматривание рисунков к сказке «Колобок» -беседа по рисункам			- рисунки к сказке «Колобок» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.39
9	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Развивать память, умения выражать свои впечатления в связных высказываниях. Воспитывать любовь к русской поэзии.	- заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»; - чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	и/у «Осенний букет».		- иллюстрации к стихотворениям; Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.40
10	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать фонематический слух. Воспитывать активность.	- д/и «Кто как кричит?» - чтение отрывка из произведения К.Чуковский «Краденое солнце».			- кубик с картинками: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик; -картинка или игрушка лошадь и жеребёнок; - картинка воробья Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.42

11	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Учить понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Развивать связную речь. Воспитывать любознательность.	- с/р и. «Зоопарк»	Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.	-картинки или игрушки животных и птиц: жираф, зебра, белый медведь, страусёнок, пингвин, верблюд Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.46
12	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Развивать память, связную речь. Воспитывать познавательную активность..	- рассматривание картины «Коза с козлятами»; -инсценировка сказки «Теремок»; -рассматривание картины «Домик Малыша»; -чтение латышской песенки (пер.С.Маршака)	и/у «Послушаем песенку лошадки».	Картина «Коза с козлятами» (или по выбору педагога). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.43
13	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), продолжать учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развивать память. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	- рассматривание иллюстраций к сказке - чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - беседа по содержанию		-иллюстрации к сказке Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.54.

13	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Развивать связную речь. Воспитывать желание заниматься.	- рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»; - беседа по содержанию картины «Гуси-лебеди»; - рассматривание картины «Зимой на прогулке»; - беседа по картине		-иллюстрации к сказке и картина «Зимой на прогулке» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.55
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	- чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»; - беседа по содержанию	и/у «Добавь словечко». Воспитывать любовь к природе.	- иллюстрации к произведению Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.52
16	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Обогащать речь сказочной лексикой. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к занятию.	- чтение сказки - беседа по содержанию		-иллюстрации к сказке Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.50
17	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Учить выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать связную речь детей. Воспитывать желание	- беседа по сказке «Снегурушка и лиса»; - д/и «Эхо»; - д/и «Чудесный мешочек»		-иллюстрации к сказки; -мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, лоскутки ткани Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.

			участвовать в драматизации сказки.			Младшая группа», стр.51
18	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать творческое воображение, речь. Воспитывать желание слушать друг друга.	- конструктивная деятельность детей	и/у «Путешествие снежинки»	- детали конструктора «Матрёшка»; -схема постройки домика для матрёшки Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.53	
19	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух. Воспитывать усидчивость.	- игра «Заводные куклы»; - рассматривание картины «Медвежонок Миша катает снежный ком»; - рассказ воспитателя про кошку Мурку; - чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	д/у «Вставь словечко»	-кукла; - картина «Медвежонок Миша катает снежный ком» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.57	
20	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Развивать фонематический слух, инициативу. Воспитывать желание заниматься.	- артикуляционная гимнастика; - игра «Заводные цыплята» - д/и «Ярмарка»		-фланелеграф; -картинки мышата, кошка -картинки со звуками П.ПЬ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.58	
21	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать фонематический слух.	- артикуляция звуков Б,Бь; - чтение стихотворения		-куб с картинками: медвежонок, котёнок, колокольчик,	

			Воспитывать познавательную активность.	Г.Виеру «Ёжик и барабан»		щенок Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.60
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Развивать творческую инициативу, интерес к занятию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	- чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»		- иллюстрации к сказке «Лиса и заяц» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.59	
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Стимулировать речевую активность. Развивать память. Воспитывать желание рассказать стихотворение родным людям.	- чтение наизусть ранее выученных стихотворений - заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»		-иллюстрации к стихотворению В. Берестова «Петушки распетушились» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.62	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Развивать связную речь, умение слушать друг друга не перебивая. Воспитывать любознательность.	- чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; - беседа по содержанию произведения		иллюстрации к стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.63	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Пополнить словарный запас	- чтение стихотворения И. Косякова «Все она»;		иллюстрации к стихотворению И. Косякова «Все	

		Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	эмоционально-оценочной лексикой. Совершенствовать диалогическую речь малышей. Развивать память, инициативу. Воспитывать любовь к маме через поэзию.	- беседа по содержанию произведения; - д/ у «Очень мамочку люблю, потому, что...»		она» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.64
26		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать речь, интонационную выразительность. Воспитывать усидчивость.	- чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»; - д/ у «Когда это бывает?»	Воспитывать эмоциональное восприятие к весенним явлениям природы.	- иллюстрации к стихотворению А. Плещеева «Весна»; - картинки с изображением времён года Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.71
27		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать умение слушать друг друга не перебивая. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	- чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»; - беседа по произведению		-иллюстрации к сказки «У страха глаза велики» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.68
28		Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать фонематический слух. Воспитывать познавательную активность.	- артикуляция звуков Т,П,К; - д/и «Громко-тихо»; - артикуляционная гимнастика		- игрушки: щенок и медвежонок; -кукольная посуда: чашки и кувшин Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.66

29	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать связную речь. Воспитывать желание участвовать в драматизации русской народной песенки.	- чтение русской народной песенки «Курочка - рябушечка»; - игра - драматизация по произведению; - рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»; - беседа по картине; - составление рассказа		-картина «Дети кормят курицу с цыплятами» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.73
30	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развивать связную речь, внимание. Воспитывать желание заниматься.	- рассматривание и обсуждение картины «Дети играют в кубики»; - д/и «Что изменилось?»		- сюжетная картина «Дети играют в кубики»; - игрушки Гербова В.В.« Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.69
31	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	- повторение стихотворений выученных в течении года; - заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	и/у «Весенний букет». Воспитывать любовь к природе	-иллюстрации времени года «Весна» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.79
32	Рассказывание по картине «Девочка кормит цыплят»	Учить повторять за педагогом небольшой рассказ. Продолжать учить внятно отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать	- рассматривание картины. - составление рассказов на различную тематику.	«Подуй на бабочку» - упр. на развитие речевого дыхания.	Картина «Девочка кормит цыплят»

			желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.			
33	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать фонематический слух, речь. Воспитывать звуковую культуру речи.	- артикуляция звука Ф; - д/у «Заводные ёжики»; - чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»; - рассказ воспитателя		-фланелеграф; - картинки с изображением ежей, избушка, дед,баба. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.72	
34	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать фонематический слух. Воспитывать познавательную активность.	- артикуляция звука С; - чтение стихотворения «Ласточка»; - д/и «Магазин»		-картинка ласточки, -сухарики, сок Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.75	
35	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з. Учить различать на слух и называть слова и словосочетания на звук з. Развивать фонематический слух, речь. Воспитывать желание заниматься.	- артикуляция звука з; - рассматривание иллюстрации к сказке К.Чуковского «Краденое солнце»; - беседа по произведению; - чтение А.Прокофьева «На зелёной лужайке»	и/у «»Поиграем на балалайках и дудочках»; и/у «Прогони комарика»	- картинка комара, иллюстрация к сказке К.Чуковского «Краденое солнце» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.77	
36	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать	- чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»; - артикуляция звуков		-иллюстрации к сказке «Бычок – черный бочок, белые копытца»; - иллюстрации к русским народным	

	викторина. Диагностика.	память, речь детей. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Определить уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на конец учебного года.	Ч, Ц; - литературная викторина «В мире сказок»		сказкам Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.76
--	----------------------------	--	---	--	---

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
образовательной области «Речевое развитие» для детей второй младшей группы**

Воспитатели:

Дата проведения:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря								ЗКР				Грамматический строй речи								Связная речь				Уровень подготовки воспитанников	
		Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава), качества (цвет, форма, размер)		Понимает обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.)		Различает и называет качества предметов, сходные по назначению предметы		Называет предметы ближайшего окружения.		Внятно произносит в словах гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных		Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с интонациями		Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		Употребляет существительные единств. и множ. числа; форму множ. числа в родит. падеже(книг, групп)		Составляет предложения с однородными членами. использует приставочный способ для образования		Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, внятно отвечать на него		Повторяет рассказ из 3-4 предложений об игрушке, по содержанию картины			Воспроизводит текст сказки, рассказа по вопросам, совместно с воспитателем
		Н.г.	К.г.	Н	К	Н	К	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К	Н	К.г	Н	К.		Н		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											