


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания От 30.08.2023 г. №1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31.08.2023 г. № 200-од
---	--	--

Образовательная область
«Речевое развитие»

Рабочая программа
по разделу «Развитие речи»
для старшей группы
(с 5 до 6 лет)

Составитель:
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 -2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	6
3. Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие».....	6
4. Содержание работы по разделу «Развитие речи»образовательной области «Речевое развитие».....	7
5. Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие».....	10
6. Литература и средства обучения.....	11
7.Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»образовательной области «Речевое развитие.....	14
9. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействийпо образовательной области – «Речевое развитие».....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ОП ДО)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

- ✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.
- ✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год
- ✓ «Развитие речи в детском саду» старшая группа Гербова В.В.. Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2014,

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках занятий, длительностью 25 минут, согласно плану и сетке занятий, в количестве 36 занятий в учебный год, по 1 занятию в неделю.

Сопутствующими формами образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе являются: экскурсии, проектная деятельность, моделирование, выставки, работа на интерактивной песочнице.

Цель программы:

- ✓ Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда

- ✓ Продолжать развивать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ✓ Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вставки, детского спектакля и т.д.)
- ✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- ✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением

(слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Связная речь

- ✓ Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Задачи по национально-региональному компоненту

- ✓ Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.
- ✓ Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Ямала.
- ✓ Познакомить детей с легендами Севера, дающими информацию о быте и труде коренных народов

Задачи по обновлению содержания образования:

- ✓ Развивать интерес к познавательным играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

Отличие данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов устной речи.

Обоснование внесённых изменений

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Национально – региональный компонент

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала, который представлен следующими лексическими темами: «День нефтяника», «Ямальские просторы», «Моя страна. Мой город», «День оленевода». «Вороний день». Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятий, согласно перечисленным темам, а также в практических видах деятельности.

Приоритетное направление работы ДОУ

Реализация приоритетного направления деятельности МБДОУ (воспитание **экологической культуры дошкольников**) представлена следующими темами:

«Праздник урожая»; «Всемирный день животных»; «Осень»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «День комнатных растений»; «Весна»; «Всемирный день водных ресурсов»; «Всемирный день Земли»; «Экологические вести». Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим

неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого - педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие речи».

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений

Особенности организации образовательного процесса по разделу «Развитие речи» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Работа осуществляется по нескольким направлениям:

- развитие коммуникативной функции речи и активизация познавательной деятельности детей;
- становление и развитие речи как средства общения;
- совершенствуется регулирующая функция речи;

Задачи по разделу «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

-в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

-посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Предпочтительные формы организации образовательного процесса

При организации непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- составление рассказов на основе личного опыта и по картинкам;
- пересказ коротких сказок, рассказов;
- моделирование ситуативных актов коммуникации;
- разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины.

Вариативность проведения диагностики

В старшей группе Программой предусмотрены учебно-игровые и диагностические формы проведения занятий, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, с наглядным и дидактическим материалом). Большая часть занятий носит практический характер. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических диагностических заданий в ходе занятий. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей об успехах и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
1	Связная речь	15	15
2	Художественная литература	17	17
3	Диагностика	4	4
	Итого:	36	36

Требования к результатам освоения образовательной области «Речевое развитие»

Программа по разделу «Развитие речи» предусматривает у детей старшего дошкольного возраста формирование следующих умений:

- ребенок проявляет познавательную активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
- откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);

- изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- употреблять вежливые формы речи, следуя правилам речевого этикета;
- использовать формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;
- использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

**Содержание работы по разделу «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
1	Развивающая речевая среда	<p>Развитие речи, как средства общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира. - Рассматривание изделий народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края. - Поощрение попыток ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. - Умение в повседневной жизни, в играх использовать формы выражения вежливости (извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). - Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 	<p>Использует речь как средство общения.</p> <p>Проявляет инициативу с целью получения новых знаний, впечатлений об окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес и рассматривает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением со взрослыми и сверстниками. - Делится с педагогом и другими детьми своими впечатлениями. - Применяет формы выражения вежливости в повседневной жизни. - Умеет улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
2	Формирование словаря	<p>Употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительных, обозначающих предметы бытового окружения; -прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов; - наречий, обозначающих взаимоотношения людей, их отношение к труду. <p>Умение подбирать:</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи существительные, обозначающих предметы бытового окружения; - прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; - наречия, обозначающие

		<p>- существительные к прилагательному; -слов со сходным значением;</p> <p>- с противоположным значением.</p> <p>Умение употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>-подбирать существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел),</p> <p>-слова со сходным значением (шалун - озорник, проказник),</p> <p>-слова с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).</p> <p>- Употребляет слова в точном соответствии со смыслом</p>
3	Связная речь	<p>Диалогическая форма речи</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать беседу - вести диалог - высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. <p>Монологическая форма речи</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; - составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; - составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; - составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. 	<p>Диалогическая форма речи</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать беседу - вести диалог -высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. <p>Монологическая форма речи</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; - составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; - составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

	<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к художественной литературе. - Слушание сказок, рассказов, стихотворений; - Заучивание считалок, скороговорок, загадок, стихотворений. - Чтение больших произведений (по главам). - Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. - Рассказ о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Умение понять скрытые мотивы поведения героев произведения. – - Объяснение (с опорой на прочитанное произведение) жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений. - Умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. - Умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. 	<p>Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; -рассказывать наизусть считалки, скороговорки, загадки, стихотворения; -выражать своё эмоциональное отношение к литературным произведениям; -рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; -понять скрытые мотивы поведения героев произведения; -объяснять (с опорой на прочитанное произведение) жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; -вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; -выразительно, с естественными интонациями читать стихи. - Участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Проявляет интерес к оформлению книги, иллюстрациям.
			<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Способы проверки освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Критерии оценки индивидуального развития детей по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Низкий – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. Средний – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Материалы контроля освоения содержания по развитию речи и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Уровень сформированности грамматического строя речи

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и др. Содержание диагностического задания:

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания: об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами «приятелями».

Придумай слова «приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить). Формирование словаря, связной речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Составление рассказа по сюжетной картине из серии «Семья» Вопросы по содержанию картинки:

2. Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

3. Как можно назвать их вместе, одним словом?

3. Назови членов семьи, изображенных на картинке.

4. Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

5. Содержание диагностического задания:

6. Расскажи по картине, как будто о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности, и какую работу выполняют дома члены семьи.

7. Пересказ сказки К. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, незнакомое детям.

8. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный брабан». Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.

Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Технические средства обучения (ТСО)
<p>✓ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.</p> <p>✓ Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования».</p> <p>Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год</p> <p>✓ «Развитие речи в детском саду» старшая группа Гербова В.В.. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2014,</p>	<p>-маски, наборы предметов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>дидактические игрушки</p>		<p>-музыкальные Записи для сопровождения игровой деятельности</p>

Учебно – тематический план образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» старшей группы 13 общеразвивающей направленности

№ п/п	Тема занятий	Планируемое время проведения	Фактическое время проведения
1	Диагностика. Мы воспитанники старшей группы. В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 30	1 неделя сентября	
2	Пересказ сказки «Заяц-хвостун». В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 33	2 неделя сентября	
3	Составление рассказов на тему «Осень наступила». В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 35	3 неделя сентября	
4	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 37	4 неделя сентября	
5	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 38	1 неделя октября	
6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 40	2 неделя октября	
7	Обучение рассказыванию: описание	3 неделя октября	

	кукол В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 43		
8	Составление рассказа по картине "Ежи" В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 46	4 неделя октября	
9	Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный" В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 47	1 неделя ноября	
10	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение" В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 50	2 неделя ноября	
11	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 52	3 неделя ноября	
12	Обучение рассказыванию (сказки «Айога») В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 55	4 неделя ноября	
13	Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат" В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 57	5 неделя ноября	
14	Чтение стихотворений о зиме В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 60	1 неделя декабря	
15	Пересказ эскимосской "Как лисичка бычка обидела" В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 63	2 неделя декабря	
16	Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 66	3 неделя декабря	
17	Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотв. К. Фофанова "Нарядили елку..." В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 68	4 неделя декабря	
18	Беседа «Я мечтал...» Дид. игра «Подбери рифму» В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 70	3 неделя января	
19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 71	4 неделя января	
20	Чтение сказки Б. Шергина «Римфы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 74	5 неделя января	
21	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 77	1 неделя февраля	
22	Беседа на тему «О друзьях и дружбе». В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 80	2 неделя февраля	
23	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 82	3 неделя февраля	
24	Чтение русской народной сказки	4 неделя февраля	

	«Царевна - лягушка». В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 83		
25	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 84	1 неделя марта	
26	Рассказывание по картинке «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 88	2 неделя марта	
27	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дид. игра «Закончи предложение». В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 94	3 неделя марта	
28	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 95	4 неделя марта	
29	Стихотворения о весне. Дид. игра «Угадай слово». В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 99	1 неделя апреля	
30	Рассказывание «Мой любимый мультфильм» В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 101	2 неделя апреля	
31	Повторение программных стих-й. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 102	3 неделя апреля	
32	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 103	4 неделя апреля	
33	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 104	1 неделя мая	
34	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 104	2 неделя мая	
35	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 105	3 неделя мая	
36	Литературный калейдоскоп. В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 106	4 неделя мая	

**Календарно-тематическое планирование по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие» старшей группы № 13 общеразвивающей направленности**

Факти- ческая дата	Плани- руемая дата	№	Тема занятий, форма проведения	Цель занятия	Содержание занятий			*Средства обучения
					Базовая программа	*Национально- региональный компонент	*Компонент ДОУ	
		1	Диагностика «Мы - воспитанники старшей группы». В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 30	Определить развитие связной речи детей. Беседа с детьми на тему: «Ноябрьск – город нефтяников и газовиков»				
		2	Пересказ сказки «Заяц-хвастун». В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 33	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга				

		3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 35	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях изображенным на картине, придумывать концовку. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Развивать связную речь. Воспитывать желание выслушивать друг друга не перебивая.	1.Рассматривание картины. 2.Составление рассказа.		Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах..	Картина «Осень», игрушка лебедь. Презентация «Осень»
		4	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 37	Учить детей сопоставлять приметы осени с прочитанным стихотворением. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень». Развивать память, слуховое восприятие, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе	1.Чтение первого четверостишия. 2. Беседа по прочитанному 3. Чтение всего стихотворения 4.Анализ слов по тембру чтения			Картина «Осень»

		5	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 38	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Закреплять умение последовательно рассказывать. Развивать память, слуховое восприятие, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к природе	Вступительное слово. Вопросы Вывод. Д/у «Образуй слово».			
		6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 40	Учить детей выразительно читать произведения, чётко произносить слова, познакомить с произведением перевертышем. Закреплять в речи детей существительные и прилагательные.	Игра «Вершки и корешки» закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах.			Произведения С. Маршака
		7	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 43	Учить детей самостоятельно описывать кукол по составленному плану. Закреплять употреблять прилагательные и существительные в речи. Воспитывать желание заниматься	1.Рассказ воспитателя. 2.Зачитывание небольших текстов описательного и повествовательного характера. 3.Самостоятельное составление описательного рассказа о кукле		Закрепить описание Лисы.	отрывки из произведений с образцами описательных и повествовательных текстов.

		8	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней. В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 36	Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Закрепить диких животных и как человек может помочь им зимой. Воспитывать любовь к животным.	1.Рассматривание картины 2. Рассказ воспитателя. 3.Вопросы детям: кто нарисован на картине? Как можно назвать картину?			Катрина «Ежи»
		9	Лексико-граммат. упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный". В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 47	Учить детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать желание слушать и рассказывать сказки.	1.Рассматривание картины 2. Рассказ воспитателя. 3.Вопросы детям: Как выглядел блин, вернувшись с охоты? А с мышью что стало?			РНС «Крылатый, мохнатый да масляный»

		10	<p>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение". В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр.50</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить составлять сложноподчинённые предложения. Закреплять умение выразительно читать произведения. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к природе уметь видеть еекрасоту.</p>	<p>1.Игра «Закончи предложение» 2.Чтение стихотворений про осень</p>		<p>Закрепить знания детей о природных явлениях осенью. Воспитывать любовь к красоте русской природы.</p>	<p>Презентация «Осень» Репродукции картин «Осень» Иллюстрационные сборники стихотворений</p>
		11	<p>Чтение русской народной сказки "Хаврошечка". В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 52</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать желание слушать сказки.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя 2.Как начинаются РНС? 3.Чтение РНС «Хаврошечка» 4.Вопросы детям: Назовите сказочные образы? Какие сказочные ситуации встречались в сказке?</p>			<p>Картинки по теме,</p>

		12	Обучение рассказыванию. В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки «Айога». Закреплять в умение связно последовательно пересказывать. Воспитывать интерес к сказкам.	1.Сообщение темы. 2.Игра «Путешествие по родному городу». 3. Вопросы. 4. Чтение сказки «Айога» 5.Вопросы детям. 6.Составление коллективного рассказа по картинке.		Воспитывать любовь к родному краю	Репродукция к сказке
		13	Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат". В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 57	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Закреплять умение составлять рассказы последовательно. Воспитывать интерес к произведениям.	1.Чтение рассказа «Купание медвежат» 2.Вопросы детям по рассказу. 3.пересказ текста детьми.			Презентация «Купание медвежат»
		14	Чтение стихотворений о зиме. В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к русской природе	1.Вопросы. 2.Рассказ воспитателя о зиме. 3.Демонстрация картины. 4.Рассматривание фрагментов картины. 5.Рассказывание детьми			Презентация «Зима» иллюстрации природы Ямала, Песен о Ямале,

		15	<p>Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела".</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 63</p>	<p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать умение не перебивать товарища</p>	<p>1.Рассматривание картины. 2.Вопросы . 3.Пересказ детьми</p>			<p>Иллюстрации к сказке</p>
		16	<p>Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце".</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 66</p>	<p>Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце". Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.</p>	<p>1.Сюрпризный момент 2.Чтение сказки</p>		<p>Знакомство со следами животных. Развивать интерес к разнообразию животного мира, и их предпочтения в питании.</p>	<p>Презентация сказки «Серебряное копытце»</p>
		17	<p>Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили елку...".</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, №7, стр. 68</p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру поведения на занятии</p>	<p>1.Игровое упр. «Сломанный телевизор». 2.Игра поймай звук. 3.Анализ артикуляции. 4.Рассматривание картинок, и составление рассказа по картинкам.</p>			<p>Иллюстрации «Нарядили елку»</p>

		18	Беседа «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 70	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. Воспитывать интерес к занятию	1.Рассказ воспитателя 2.Ответы детей 3.Составление рассказов 4. Д/игра «Подбери рифму»			Иллюстрации Нового года
		19	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 71	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Упражнять детей в описании предметов. Описать главных героев нового года, Д.М. и его внучку Снегурочку. Развивать связную речь. Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать	1.Сюрпризный момент 2.Показ подарка-игрушки. 3.Описание игрушки. 4.Составление детьми описательных рассказов.			Игрушки
		20	Чтение сказки Б. Шергина «Римфы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В.Гербова. Развитие речи, №	Познакомить детей с необычной сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать познавательный интерес, фонематический слух, внимание. Воспитывать умение действовать по	1.Рассматривание картинок. 2.Работа детей с картинками. 3.Ритмический рисунок. Игра «Слово заблудилось».			картинки

			4, стр. 74	словесной инструкции.				
		21	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство». В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 77	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать фонематический слух, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным	1.Сюрпризный момент. 2.Игра «Найди звук». 3.Упр-е «Замени слово». 4.Ритмический рисунок.		Воспитывать любовь и умение видеть красоту природы родного края.	Репродукция картины «Детство»
		22	Беседа на тему « О друзьях и дружбе». В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 80	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Развивать фонематический слух, мышление, внимание. Воспитывать любовь к животным	1.Вопросы. 2. Сюрпризный момент. 3. Игра-инсценировка. 4.Упражнения. 5. Итог.			Мишка-Ушастик.

*

*

*

		23	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 82</p>	<p>Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.</p> <p>Развивать умение различать диалог и монолог на слух.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию. Составить самостоятельно описательный рассказ о любимой игрушке</p>	<p>1.Рассказ воспитателя.</p> <p>2.Зачитывание небольших текстов описательного характера.</p> <p>3.Самостоятельное составление описательного рассказа о враче.</p> <p>4. Д/упр. «Подскажи словечко»</p>		<p>Закрепить описание Лисы</p>	<p>отрывки из произведений с образцами описательных и текстов.</p>
		24	<p>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 83</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».</p> <p>Развивать слуховое внимание, фантазию.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать до конца не перебивая.</p>	<p>1.Сюрпризный момент.</p> <p>2.Рассказ воспитателя.</p> <p>3.Игра «Наоборот».</p>			<p>Презентация сказки «Царевна-лягушка»</p>

		25	<p>Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 84</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность. Активизировать в речи детей сложно подчиненные предложения. Развивать умение понимать смысл образованных выражений в загадках. Воспитывать культуру поведения на НОД. Ребенок-ежонок, мама-ежиха, ребенок-козленок, мама-коза. Мамы бывают не только у людей, но и у птиц, животных</p>	<p>1.Рассматривание картины «Ежи».</p> <p>2.Вопросы детям.</p> <p>3.Игра «На ощупь».</p>		<p>Учить детей пересказывать используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных..</p>	<p>Картина «Ежи»</p>
--	--	----	--	--	--	--	--	----------------------

		26	<p>Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 88</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Рассказы детей о мамах. 3. Вопросы. 4. Обобщения. 5. Итог занятия. 			Презентация «Наши мамы»
		27	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 94</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.</p> <p>Учить строить сложноподчиненные предложения. Развивать связную речь, словарь.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение слушать, не перебивая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя. 2. Вопросы . 3. Рассказывание по картине. 4. Деление слов на слоги. 		Воспитывать доброе отношение к животному миру	Презентация «Пингвины»
		28	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2. Загадывание загадок. 			Картины люди разных профессий

			В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 95	оценить поступок мальчика. Учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту. Развивать монологическую речь; учить детей употреблять в речи сложные формы предложений. Воспитывать культуру речи.	3. Игра «Звенит- свистит». 4.Игра «Поиск».			
		29	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В.Гербова. Развитие речи, № 2, стр. 99	Учить детей задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической задачи. Приобщать детей к поэзии. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.				
		30	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Связная речь: учить составлять рассказ по	1.Загадывание загадки. 2.Задание составить рассказ 3.План рассказа.			Презентации «Угадай мультфильм»

		В.В.Гербова. Развитие речи, № 3, стр. 101	плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; грамматика: учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных;	4.Заслушивание 2 рассказов детей. 5. Оценка. 6.Игра «придумай название».			
31	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова. Развитие речи, № 4, стр. 102 *	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...» Учить детей внимательно слушать текст стихотворения выразительно; упражнять в подборе глаголов; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Развивать связную речь, выразительность произношения Воспитывать навыки связной речи.	1.Сообщение темы. 2.Рассматривание плакатов, презентации. 3.Чтение стихотворения. 4.Вопросы по содержанию. 5.Чтение стихотворения с установкой на пересказ. 6. Упр-е «Кто что делает?». 7. Упр-е «Закончи предложение». 8.Итог. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).			

		32	<p>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 5, стр. 103</p>	<p>Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать желание заниматься</p>	<p>1.Сообщение темы. 2.показ презентации. 3.Чтение рассказа. 4.Вопросы по тексту. 5.Чтение с установкой на пересказ.</p>			<p>Презентация сказочных историй</p>
		33	<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 6, стр. 104</p>	<p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать желание заниматься</p>	<p>1.Д/у «Перестрой фразу». 2.Д/у «Кто кого фотографировал». 3.Д/и «чей это хвост?». 4. «Игра в загадки». 5.Задание «Угощение». 6.Пальчиковая игра «Капусту рубим».</p>			<p>Фотографии или картинки зверей и птиц.</p>

*

*

*

		34	<p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 7, стр. 104</p>	<p>Закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1.Задание «Назови ласково и придумай с этим словом предложение».</p> <p>2.Игра «Разгадай шифровку» 3.Д/и «Отгадай слово».</p> <p>4.Игра «Назови 1 словом».</p> <p>5.Д/и «У ласточки есть, а у Раи нет».</p> <p>6.Д/и «Узнай по контуру».</p>			<p>Набор картинок для образования уменьшительно – ласкательного суффикса</p>
		35	<p>Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 8, стр. 105</p>	<p>Познакомить детей со сказкой В. Катаева « Цветик – семицветик».</p> <p>Связная речь: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Развивать связную речь. Воспитывать любовь к русским сказкам</p>	<p>1.Напоминание правил построения повествовательных текстов.</p> <p>2.Вопросы.</p> <p>3.Вывод о роли начала повествования.</p> <p>4.Зачитывание отрывков из незнакомых произведений.</p> <p>5.Вопросы по тексту.</p> <p>6.Вывод.</p>		<p>Продолжать воспитывать любовь к природе</p>	<p>Картины из серии «Цветик-семицветик»</p>

		36	<p>Литературный калейдоскоп.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи, № 1, стр. 106</p>	<p>Выявить уровень освоения программы. Обогащать знания детей о великом и светлом празднике- Дне Победы. Активизировать знания об Армии, защитнице страны. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов. Воспитывать гордость за наш народ и нашу Родину.</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Шинель» Е Благиной.</p> <p>2.Просмотр презентации.</p> <p>3.Вопросы.</p> <p>4.Рассказ воспитателя.</p> <p>5.Демонстрация иллюстраций.</p> <p>6.Рассказы детей, как наши люди отмечают этот праздник.</p> <p>7.Итог.</p>		<p>Воспитывать желание беречь все живое на земле.</p>	<p>Диагностические карты. Иллюстрации и плакаты по теме, презентация на фоне песни Д. Тухманова «День победы».</p>
--	--	----	---	---	--	--	---	--

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
по образовательной области – «Речевое развитие»
занятие «Развитие речи»

Возрастная группа: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря				Интерес к художественной литературе				Связная речь				Уровень развития воспитанников	
		Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей		Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным и противоположным значением		Различает основные жанры: сти-е, сказка, рассказ		Знает различные способы образования слов: сахарница, хлебница.		Пересказывает, описывает предметы, составлять рассказы по картине и с картинками		Составляет рассказы на темы из личного опыта			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г			Н.г	К.г

