

Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И. А. Складанюк 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 30.08.2023 г. № 200-од.
---	---	--

Образовательная область
«Речевое развитие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по разделу «Развитие речи»
для детей средней группы

1 занятие в неделю
(всего 18 занятий в год)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Белоснежка»

2023 - 2024 уч. г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки детей по разделу «Развитие речи».....	6
3. Содержание работы	6
4. Тематический план	13
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Развитие речи».....	14
6. Литература и средства обучения.....	17
7. Календарно – тематический план по разделу «Развитие речи».....	18
8. Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Развитие речи».....	26

**Пояснительная записка
к рабочей программе по разделу «Развитие речи»
в средней группы № 10**

Рабочая программа по образовательной области "Речевое развитие" занятие "Развитие речи" составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно-методический комплект:

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы» - примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» Москва 2010.

Количество занятий

Программа рассчитана на 18 занятий в год, 1 раз в 2 недели, длительность занятия 20 мин. Программой предусмотрено проведение:

Сопутствующими формами образовательной деятельности по развитию речи являются: экскурсии, конкурсы, моделирование, выставки.

Основными целями данной программы является: развитие свободного общения взрослого и детей, развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической формами), (воспитание звуковой культуры речи) – *подготовки детей к обучению грамоте*, практическое овладение воспитанниками нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению, умение и желание слушать художественные произведения.

Задачи, содержание психолого-педагогической работы:

Развитие словаря:

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Задачи по национально-региональному компоненту: расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах; воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства; познакомить детей с рассказами (сказками) северных народов. Обогащать и формировать словарь детей с помощью новых и незнакомых для них слов, часто встречающихся при знакомстве с родным краем.

Задачи по обновлению содержания образования:

- формировать у воспитанников учебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.
- развивать интерес к дидактическим играм, расширять словарный запас, умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- развивать внимание, вырабатывать привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, стремиться к знаниям.

Новизна рабочей программы заключается в расширении содержания посредством использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего обучения, технологий проектирования.

Отличие программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения, и коррекционную направленность группы.

Обоснование внесенных изменений: изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Национально–региональный компонент.

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало–Ненецкого автономного округа.

В основу реализации национально – регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала. Национально-региональный компонент реализуется как часть занятий через использование дидактических, словесных игр и упражнений, чтение фольклорных произведений, знакомящих детей с бытом, традициями коренных народов Севера.

Приоритетное направление работы МБДОУ

Приоритетное направление МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников) реализуется в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, из личных наблюдений за живой и неживой природой, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр, в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно лексических тем. Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно, реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Развитие речи»

Примерные виды интеграции образовательной области "Речевое развитие"	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие»-расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>«Познавательное развитие»-формирование целостной картины мира и расширение кругозора для развития всех компонентов устной речи.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для развития всех компонентов устной речи</p>

Особенностью организации образовательного процесса по развитию речи образовательной области «Речевое развитие» является необходимость создания эффективной речевой среды, включающую периодически обновляющееся предметное окружение, экскурсии, просмотр театральных постановок. Занятие «Развитие речи» в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Задачи занятия «Развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;
- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Предпочтительной формой организации образовательного процесса является занятие, проводимое в игровой форме.

При организации занятия «Развитие речи» используются следующие формы работы:

- все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические);
- работа в подгруппах, индивидуальная работа;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- пересказ коротких сказок, рассказов;
- разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины.

Вариативность проведения диагностики

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в виде наблюдений, как в свободной деятельности детей, в совместной деятельности со взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе ЗАНЯТИЕ), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Тематический план

№	Тема	Количество ЗАНЯТИЕ	В том числе практической ЗАНЯТИЕ
1	Ознакомление с грамотой	9	9
2	Связная речь	14	14
3	Художественная литература	10	10
4	Диагностика	4	4
	Итого:	37	37

Требования к уровню подготовки детей

по разделу «Развитие речи» и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

К концу учебного года ребенок

Знает:

- некоторые способы согласования слов в предложении, образования форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребления этих существительных в именительном и винительном падежах; употребления форм множественного числа родительного падежа существительных.

Умеет:

активно использовать в речи:

- названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно);
- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять рассказ о предмете, по картине, опираясь на план;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Имеет представление:

о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения, логично и понятно высказывать суждение; доброжелательно общаться со сверстниками.

Содержание работы

по освоению занятий «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

№	Раздел/ Тема	Содержание	Требования к овладению необходимыми умениями и навыками
п / п			

1	Развивающая речевая среда	<p>Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Уточнение ответов детей, подсказывание слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка; помощь в умении логично и понятно высказывать суждение. Развитие любознательности. Помощь детям в умении доброжелательно общаться со сверстниками, порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; - логично и понятно высказывать суждение. - доброжелательно общаться со сверстниками, использовать в речи формы выражения вежливости в повседневной жизни.
2	Формирование словаря	<p>Развитие словаря</p> <p>Педагог пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширяет представления о предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы имевших и не имевших места в их собственном опыте, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжает учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между),</p>	<p>Понимает и употребляет в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения и не имевших места в собственном опыте детей. - названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - существительные, обозначающие профессии; - глаголы, характеризующие трудовые действия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). - употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

		<p>время суток. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).</p> <p>Учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).</p> <p>Расширение и активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ближайшем окружении; - о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей; - названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; - наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - существительные, обозначающие профессии; - глаголы, характеризующие трудовые действия. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть местоположение предмета время суток; - заменять часто используемые указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы; - употреблять существительные с обобщающим значением 	
4	<p>Грамматический строй речи</p>	<p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; -образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); -употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); -правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

		<p>Продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Педагог напоминает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощряет характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывает общепринятый образец слова.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; -образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии); -употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); -правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); -правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.); - несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). - употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <p>Развитие словотворчества.</p>	<p>существительных (вилок, яблок, туфель);</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.); -несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). -употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Проявляет словотворчество.
5	Связная речь	Связная речь	Диалогическая речь.

	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе, -понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Монологическая речь. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать предмет, картину; -составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. - пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
--	--	---

		<p>использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе, -понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. <p>Монологическая речь.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать предмет, картину; -составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. -пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. 	
6	Приобщение	Интерес к художественной	Умеет:

<p>к художественной литературе.</p>	<p>литературе</p> <p>Педагог поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Расширяет опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учит называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствует пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.</p> <p>Продолжает развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учит устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.</p> <p>Развивает художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).</p>	<p>-слушать сказки, рассказы, стихотворения;</p> <p>- заучивать небольшие и простые по содержанию считалки;</p> <p>-воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; Проявляет интерес к книге; к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Имеет представление о художниках - иллюстраторах (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин).</p>
--	---	--

	<p>Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.</p> <p>Продолжает работу по формированию интереса к книге. Предлагает вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объясняет, как важны в книге рисунки; показывает, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Знакомит с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать сказки, рассказы, стихотворения; - заучивать небольшие и простые по содержанию считалки; -правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; -проявлять интерес к книге; -проявлять интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. <p>Знакомство с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	
--	---	--

Тематический план работы
по образовательной области «Речевое развитие»
занятие «Развитие речи»

№	ТЕМА	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Составление рассказа: «Как мы провели лето» Диагностика.	1 неделя сентября	
2	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» с.29	4 неделя сентября	
3	Составление рассказа о кукле с.30	2 неделя октября	
4	Составление рассказов – описаний игрушек с.34	4 неделя октября	
5	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» с.38	2 неделя ноября	
6	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» с.39	4 неделя ноября	

7	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» с.45	1 неделя декабря	
8	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» с.50	3 неделя декабря	
9	Составление рассказов по картине «На полянке» с.55	3 неделя января	
10	Урок вежливости.с.56	5 неделя января	
11	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками с.65	2 неделя февраля	
12	Составление рассказов по картине с.62	4 неделя февраля	
13	Готовимся встречать весну и Международный женский день. с.59	2 неделя марта	
14	Составление рассказа с использованием предложенных предметов с.148 (Ушакова О.С.)	4 неделя марта	
15	Употребление в речи слов с пространственным значением с.158 (Ушакова О.С.)	2 неделя апреля	
16		4 неделя апреля	
17	День Победы с.68	1 неделя мая	
18	Литературный калейдоскоп (диагностика)	3 неделя мая	

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Развитие речи»

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определения наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, формы педагогической диагностики с использованием диагностического материала. Она проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Критерии оценки индивидуального развития детей по разделу «Развитие речи» и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Низкий (0) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Средний (1) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

Высокий (2) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

Показатели

- ✓ Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Правильно произносит все звуки, особенно свистящие, шипящие, сонорные
- ✓ Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук
- ✓ Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- ✓ Пользуется грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли
- ✓ законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим
- ✓ Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- ✓ Составляет рассказ о предмете и по картине; придумывает свою картину, используя раздаточные картинки, на заданную педагогом тему (встреча на лесной полянке, на морском дне и т.д.)
- ✓ Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ✓ Понимает обращенную к ним речь, участвует в коллективном разговоре, понятно и содержательно отвечает на вопросы и задавать их

Материалы контроля освоения содержания по разделу «Развитие речи» и приобщению к художественной литературе образовательной области «Речевое развитие»

Словарный запас.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игра «Опиши предмет»

Материал: различные предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: - Что это? (Шар.) Какой он? (Красный, большой, воздушный.) - Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение» Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение -Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить - Сахар сладкий, а перец ... (горький). - Дорога широкая, а тропинка ... (узкая) - Пластилин мягкий, а камень ... (твердый). - Мачеха злая, а Золушка ... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках» Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Уровень сформированности грамматической стороны речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол» Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы: - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды. - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики...) - В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.) - А сухарики? (В сахарницу.) И т. п. - Расставь красиво посуду. - Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюда.) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение» Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения: «Наступила ночь и ... » «Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ». «Мне нравится зима, потому что». «Мы делаем зарядку, потому что» И т.п

3. Дидактическая игра «Прятки» Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением. Содержание диагностического задания: Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. -Это лисята. -Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». Материал: сюжетные картинки «Времена года». Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке» Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

Чтение художественной литературы.

1. Дидактическое упражнение «Любимые сказки» Материал: иллюстрации к знакомым сказкам и рассказам Ю. Васнецова, Е. Чарушина, Е. Рачева (например: «Аленушка» Ю. Васнецова, «Лисичка-сестричка и серый волк» Е. Рачева и др.). Задание: Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации и назвать знакомые сказки, затем просит назвать свою любимую сказку и ее главных героев – «Про кого эта сказка?».

2. Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение, считалку»

Задание: Воспитатель просит ребенка прочитать стихотворение, которое ему нравится, а затем считалку.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задание: Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Литература и средства обучения.

Учебно - методическое обеспечение по реализации образовательной области «Речевое развитие» занятие «Развитие речи»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. «От рождения до школы»- примерная образовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.</p> <p>- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера» Москва 2010.</p>	<p>-Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>-Журова Л.Е. «Эти удивительные звуки» (4-5 лет) Москва «Просвещение» 2023</p> <p>-Журова Л.Е. «Готовимся к письму» (4-5 лет) Москва «Просвещение» 2021</p>	<p>- маски, медальоны для игр;</p> <p>- наборы предметов и атрибутов, для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- игровые модули;</p> <p>- детская мебель;</p> <p>- настольные игры по возрастам;</p> <p>- дидактические игрушки</p>	<p>- музыкальные записи для сопровождения игровой деятельности</p>

Календарно-тематический план
по разделу «Развитие речи» для детей средней группы №10 на 2023 – 2024 учебный год.

Дата, месяц	№	Тема	Цель ЗАНЯТИЯ	Содержание программы			Средства обучения Используемая литература.
				Базовая программа	Компонент ДОУ	Национальный региональный компонент	
	1	Составление рассказа: «Как мы провели лето» Диагностика	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать память, мышление. Формировать связную речь детей. Вызвать желание рассказывать об интересных историях. Воспитывать желание работать в коллективе. Выявить состояние речи детей на начало учебного года.				Картинки для обследования грамматического строя речи, словаря
	2	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога, развивать связную речь. Учить описывать и составлять рассказ об игрушке; активизировать словарь детей; формировать умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игровая ситуация с неваляшкой. Составление рассказа о неваляшке воспитателем. Физминутка «Неваляшки» План рассказа Рассказы детей.			Неваляшка. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.29
	3	Составление рассказа о кукле. Чтение	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со	Назвать приметы ранней осени. Чтение	и/у «Осенний букет»	Наблюдение за осенней природой.	Иллюстрация к стихотворению, кукла.

		стихотворения И.Бунина «Листопад».	стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Закрепить времена года. Развивать умения внимательно слушать. Воспитывать любовь к природе родного края.	стихотворения. Игровая ситуация с куклой. Составление рассказа о кукле. Повторное чтение стихотворения.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.30
4	Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Развивать связную речь. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	Беседа об осени. Чтение стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало», А.Плещеева «Осень наступила». Беседа о стихотворениях. Рассматривание двух разных по виду кошек. Рассказ воспитателя об одной игрушке. Рассказы детей о другой игрушке. Повторное чтение одного из стихотворений.		Наблюдение за осенней природой в городе.	Игрушки: две кошки (собаки и т.п.), иллюстрации к стихотворениям. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.34	
5	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к	Рассматривание картины. Придумывание детьми названия			Картина «Собака со щенятами», иллюстрации к стихотворениям.	

			<p>поэзии. Развивать связную речь. Воспитывать интерес, любовь к животным.</p>	<p>картины. Рассказы детей по картине Чтение стихотворений А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат», А.Блока «Зайчик»</p>			<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.38</p>
	6	<p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<p>Учить детей составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять в умении образовывать слова по аналогии, развивать связную речь, расширять словарный запас. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, животным, игрушкам. Приучать ребят убирать за собой игрушки на место.</p>	<p>Рассматривание игрушек. Составление рассказов детьми Д/у «Что из чего?»</p>			<p>Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка и т.п. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.39</p>
	7	<p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p>	<p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Развивать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план; обучать умению придумывать название картине, артикуляция звука ш, учить четко произносить. Воспитывать</p>	<p>Беседа о зиме и зимних развлечениях. Рассматривание картины. Придумывание названия. Рассказы детей по картине.</p>			<p>Картина «Вот это снеговик!» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.45</p>

			умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.				
8	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины, развивать связную речь, расширять словарный запас. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.	Знакомство с Таней. Рассматривание и обсуждение картины. Рассказ воспитателя. Рассказы детей. Придумывание названия картины.	и/у «Волшебный мир» и/у «скажи ласково» работа с карандашом-штампом		Колобок, кошка, ширма, (сказочная избушка), парусник, кукла мальчик, щенок, молоточек, зеркала. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 50	
9	Составление рассказов по картине «На поляне»	Учить детей рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.	Рассматривание и обсуждение картины. Рассказы детей. Придумывание названия картины.			Картина «На поляне». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.55	
10	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Учить вежливому обращению с окружающими, расширять	Рассказ о вежливых детях средней группы. Игровая ситуация с медвежонком Чтение детьми			Игрушка Медвежонок. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	

			словарный запас.	стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой».			стр.56
11	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Закрепление представление об окружающем мире; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь; активизировать словарь. Воспитывать умение работать в коллективе , формировать навыки позитивной коммуникации.	Выкладывание картины на фланелеграфе. Рассказ воспитателя. Рассказы детей.		Растительный мир Севера.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа: грибы, ягоды, лесные животные, дети с корзинками. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.65	
12	Составление рассказов по картине (по выбору воспитателя)	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя. Упражнять детей в умении отвечать на поставленные вопросы полными распространенными предложениями. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.	Рассматривание картины. Напоминание о то, как правильно составить рассказ. Рассказы детей.			Картина «Кошка с котятами» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.62	
13	Готовимся встречать весну и женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить поздравлять	Беседа о весне. Чтение стихотворения		Наблюдение за весенними изменениями в	Иллюстрации о весне, женском празднике.	

			<p>женщин с праздником, развивать речь, эмоциональную выразительность. Развивать познавательный интерес к сезонным изменениям в природе (приметы весны). Уточнять знания о признаках весны. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим близким.</p>	<p>А.Плещеева «Весна». Беседа по содержанию стихотворения. Разговор о женском празднике. Поздравления для женщин.</p>		<p>природе на Севере.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.59</p>
14	<p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов</p>	<p>Упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; Упражнять в образовании названий посуды; Учить правильно произносить звук [ч], отчётливо проговаривать слова с этим звуком</p>	<p>Таня «накрыла» стол. И.у. «Что не так?» Физминутка. Игра «Кого можно гладить»</p>			<p>Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице с.148 (Ушакова О.С.)</p>	
15	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; Учить правильно употреблять слова обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); Учить чётко и правильно произносить звуки [л]-[л*], выделять на слух эти звуки в</p>	<p>И.у. на определение слов с пространственным значением. И.у. найди и назови слова со звуком [л]-[л*], физминутка; И.у. на определение слов</p>			<p>Игрушки, в названиях которых есть звуки [л]-[л*]: лошадь, лиса, телёнок; картинки с изображением домашних и диких животных – лошади, телёнка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка. с.158 (Ушакова О.С.)</p>	

			<p>словах, подбирать слова со звуками [л]-[л*], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>с пространственным значением.</p>			
16	<p>Определение специфических признаков предмета</p>	<p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	<p>-Рассматривание и описание игрушек; -И.у. «Магазин»; -И.у. «Чего не стало?»; -«Помоги договорить слово».</p>				<p>Игрушки – кукла, матрёшка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» с.170 (Ушакова О.С.)</p>
17	<p>День Победы</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова</p>	<p>Беседа о ВОВ, празднике Победы. Чтение стихотворения. Заучивание. Чтение стихотворения детьми.</p>				<p>Иллюстрации о войне, празднике Победы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.68</p>

			«Праздник Победы». Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.				
	18	Литературный калейдоскоп (диагностика) Диагностика.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа о любимых сказках. Предложить назвать любимые рассказы. Чтение стихотворений и считалок.			Иллюстрации к сказкам, рассказам, стихотворениям. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.71

