

**Департамент образования  
Администрации города Ноябрьска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Белоснежка»  
муниципального образования город Ноябрьск  
МБДОУ «Белоснежка»**

**Согласована**

на заседании педагогического  
совета Протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

**Согласована**

Заместитель заведующего



И.А. Складанюк  
от «30» августа 2023 года

**Утверждена**

Приказом МБДОУ  
«Белоснежка» № 200-од  
от «31» августа 2023 года

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по разделу  
«Расширение ориентировки в окружающем мире и речи»  
для детей раннего возраста  
(с 1,5 до 2 лет)**

**Составитель: воспитатели  
МБДОУ «Белоснежка»**

**2023 – 2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	6
3 Требования к результатам освоения программы по разделу «Расширения ориентировки в окружающем мире и развитие речи»	7
4. Содержание работы	7
5. Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»»	9
6. Литература и средства обучения	12
7. Календарно-тематический план по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»	15
8. Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» образовательная область «Речевое развитие»	39

## Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» образовательная область «Речевое развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

### Используемый учебно-методический комплект:

- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная образовательная программа От рождения до школы». – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.
- Найбауэр А. В., Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.

### Количество занятий

Программа рассчитана на 108 занятий в год, 3 раза в неделю, длительность занятия 10 мин, по подгруппам.

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем мире и развитие речи образовательной области «Речевое развитие» для детей раннего возраста общеразвивающей направленности являются:

- беседы,
- наблюдения,
- дидактические и художественно–развивающие игры,
- слушание классических музыкальных произведений,
- чтение художественной литературы.

### Цель:

- Расширение ориентировки в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении.
- Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации.

### Задачи по основной программе:

*Расширить ориентировку в окружающей среде.*

- Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приёмной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы.

### *Понимание речи.*

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша, призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

*Активная речь.*

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т. п.).

- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- Глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

- Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

**Задачи по национально-региональному компоненту:** помочь детям ощутить и сознать свою принадлежность к родному краю, ознакомление детей с родной природой, дикими животными, народными играми. Воспитывать любовь к родному краю, красоте родной природы.

Задачи решаются в ходе наблюдений, игровых упражнений, пальчиковых игр.

**Задачи по обновлению содержания образования:** развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми. Сплотить детский коллектив.

**Новизной** данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании всех компонентов устной речи в процессе формирования у детей умения свободно ориентироваться в окружающем мире.

**Обоснование внесенных изменений:** изменения связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

### **Национально-региональный компонент**

Программа составлена с учётом тематических недель. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность и приоритетность дошкольного учреждения. Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» сформировано с учетом национально-регионального компонента, культурно-исторических особенностей и ценностей Ямало-Ненецкого автономного округа. В основу реализации национально-регионального компонента, положен календарь праздников народов Ямала.

Национально-региональный компонент будет реализовываться как часть занятия, а также в практических видах деятельности.

**Реализация приоритетного направления работы МБДОУ (воспитание экологической культуры дошкольников).**

Углубленное изучение экологической культуры реализуется в ходе занятий (часть), наблюдений, игровых упражнений и пальчиковых игр в процессе рассматривания картин, согласно тематическим неделям.

### **Интеграция образовательных областей**

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями:

1	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи.
2	Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире в процессе развития всех компонентов устной речи.
3	Физическое развитие	развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части двигательной активности и физических упражнений.
4	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в части совместной музыкальной деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Раздел «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» в полном объеме может быть реализована в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников учебных умений и навыков.

Задачи по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи» (образовательная область «Речевое развитие») осуществляются:

- в ходе занятий, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей речевой среды, которая помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.д.). В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания наборы предметов, часть и целое, дидактические игрушки.

**Предпочтительной формой** организации образовательного процесса является подгрупповое занятие в игровой форме.

При организации занятий по расширению ориентировки в окружающем мире и развитие речи используются следующие формы работы: беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые), игры (подвижные, пальчиковые, дидактические, сюжетные, игры-забавы), чтение художественных произведений (стихи, потешки, прибаутки, сказки), наблюдения,

индивидуальная работа, сюжетно-игровые и проблемные ситуации, рассматривание, разговоры с детьми в ходе режимных моментов.

### **Вариативность проведения диагностики**

Мониторинг достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, как в свободной самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с взрослыми, в организованных видах деятельности (в том числе в занятиях), и в специально созданных игровых ситуациях.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (раздел) «Речевое развитие»</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>В том числе: практических занятий</b>
1	Формирование словаря	11	11
2	Звуковая культура речи	8	8
3	Грамматический строй речи	10	10
4	Дидактические игры	11	11
5	Связная речь	16	16
6	Дикие и домашние животные	13	13
7	Предметное окружение	6	6
8	Эксперименты сводой	3	3
9	Сенсорное развитие	5	5
10	Чтение художественная литература	25	25
	Итого:	108	108

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников группы раннего возраста по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи».**

В результате изучения данного раздела дети второго года жизни

**умеют:**

- ✓ понимать слова, обозначающие части тела ребенка и его лица.
- ✓ называть цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша, призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- ✓ с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- ✓ понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
- ✓ понимать предложения с предлогами в, на.
- ✓ узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
- ✓ употребляет в речи:
- ✓ существительные, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- ✓ глаголы, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);
- ✓ прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов;
- ✓ наречия (высоко, низко, тихо).

**Содержание работы по освоению раздела  
«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»  
образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Требования к овладению необходимыми умениями и навыками</b>
<b>1</b>	<b>Формирование словаря</b>	Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы; согласовывает существительные и местоимения с глаголами; употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; использует предлоги (в, на). Предлагает образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).
<b>2</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков (кроме	Отчетливо, правильно произносит звуки.

		свистящих, шипящих и сонорных). Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствовать развитию артикуляционного, голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания	
3	<b>Грамматический строй речи</b>	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Использовать в речи предлоги, вопросительные слова.	Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени. Использует в речи предлоги, вопросительные слова. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами.
4	<b>Дидактические игры</b>	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).	Обогащают в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт. Разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.). Способны сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).
5	<b>Связная речь</b>	Учить детей отвечать на простейшие вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказать об игрушке, событиях из личного опыта. Помогать повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Умеют отвечать на простейшие вопросы, повторяют несложные фразы. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
6	<b>Дикие и домашние животные</b>	Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.	Понимают слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.). Понимают предложения с предлогами в, на.
7	<b>Предметное окружение</b>	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения	Свободно ориентируются в группе (спальне, приемной). Знакомы с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.



		личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.	
8	<b>Эксперименты с водой</b>	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Обратит внимание на необходимость воды в жизни человека.	Познакомились со свойствами воды, что вода течёт, может замёрзнуть, в ней растворяются соль и сахар. Воду можно покрасить краской.
9	<b>Сенсорное развитие</b>	Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	Обследуют предметы, выделяют их цвет, величину, форму.
10	<b>Чтение художественная литература</b>	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	Умеют слушать и понимают короткие песенки, потешки, сказки. Сопровождают чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Хорошо слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения.

**Способы проверки усвоения содержания  
по расширению ориентировки в окружающем мире и развитию речи  
образовательной области «Речевое развитие».**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках занятий «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи», образовательной области «Речевое развитие» 2 раза в год (сентябрь/май) в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала. За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов.

**Критерии показатели педагогической диагностики  
по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи».**

**Критерии оценки индивидуального развития по расширению ориентировки  
в окружающем мире и развитию речи, образовательной области «Речевое развитие».**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Речевое развитие» для детей раннего возраста проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала. Она проводится 2 раза в год (сентябрь/ май).

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Оценка уровня развития**

**0 баллов** (редко) – данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

**1 балл** (с помощью воспитателя) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

**2 балла** (самостоятельно) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

**Уровень высчитывается:**

Складываются все баллы по строке, сумма делится на количество параметров. Если получается с десятичными частями, то число округляется.

2 - Высокий уровень развития

1 - Средний уровень развития

0 - Низкий уровень развития

**Материалы контроля освоения содержания по расширению ориентировки в окружающем  
мире и развитие речи образовательной области «Речевое развитие».**

- Педагог показывает 3-4 игрушки изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игр.

На вопрос взрослого «Где?» - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

- Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Ребенок по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

- Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Педагог предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их.

- Активная речь словами облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Педагог неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?». Ребенок называет предмет правильно («ляля», «зайка», «би-би») облегченными словами.

**Критерии показатели педагогической диагностики по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»**

<b>№</b>	<b>Показатель Критерий</b>	<b>Самостоятельно</b>	<b>С помощью воспитателя</b>	<b>Редко</b>
<b>1</b>	Понимание речи. Части тела: голова, руки, ноги, глаза, рот и т д	2 балла	1 балл	0баллов
<b>2</b>	Понимание речи. Цвет: красный, синий, желтый, зеленый	2 балла	1 балл	0баллов
<b>3</b>	Понимание речи. Размер: большой, маленький	2 балла	1 балл	0баллов
<b>4</b>	Понимание речи. Форма: кубик, кирпичик, крыша	2 балла	1 балл	0баллов
<b>5</b>	Понимание речи. Понимание сюжетных инсценировок с игрушками: кукольный	2 балла	1балл	0 баллов
<b>6</b>	Активная речь. Звукоподражание: ав-ав—собака, мяу-мяу—кошка, ко-ко—курочка и т п	2 балла	1балл	0 баллов
<b>7</b>	Активная речь. Составление фраз из трех и более слов: сопровождает речью игровые и бытовые действия	2 балла	1балл	0 баллов
<b>8</b>	Активная речь. Умение задавать вопросы: кто пришел, скажи нам и т д	2 балла	1балл	0 баллов
<b>Сумма баллов</b>		<b>8–16 баллов</b>	<b>6–8 баллов</b>	<b>0-5 баллов</b>
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

## Литература и средства обучения

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т. д.)	Демонстрационные материалы (комплекты плакатов, учебно -наглядных пособий, комплекты и т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	ТСО Технические средства обучения.
<p>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» группа раннего возраста. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2014 год.</p> <p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Примерная образовательная программа От рождения до школы». – Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.</p> <p>- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.</p> <p>- Найбауэр А. В., Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2021 год.</p>	<p>Игрушки – большой и маленький медведи, заяц, кукла, неваляшка, матрешка, собачка, белка, ежик....</p> <p>Настольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок», Сюжетная картина «Дети кормят курицу и цыплят», Серии картин: «Животные», «Птицы», «Профессии», «Семья», «Игрушки» А. Барто, «Русские народные сказки» ....</p> <p>Магнитная доска, Механические игрушки. Театр «Би-Ба-Бо», Пальчиковый театр. Сюжетно-ролевые игры: «Напоим куклу чаем» «Искупаем куклу», «Оденем куклу на прогулку», «Полечим куклу»...</p> <p>Разные по величине игрушки (машины, пирамидки, домики, кубики, корзинки, Большой грузовик с открытым кузовом, Картинки или игрушки для воспроизведения проблемных ситуаций.</p>	<p>русские народные песенки-потешки, русские народные сказки «Колобок, Теремок, Репка», «Заюшкина избушка», рассказы Л.Толстого, В. Сутеева, стихи А. Барто.</p> <p>Настольные игры: альбомы «Фрукты-овощи», « Дикие и домашние животные», « Кому что нужно», «Домино».</p>	

**Учебно-тематический план  
работы по образовательной области «Речевое развитие»  
по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»  
группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности**

Месяц	№ п/п	Тема	Плановая дата	Фактическая дата
Сентябрь	1	Наша группа.	1 неделя сентября	
	2,3	Моя семья.	1 неделя сентября	
	4,5,6	Игрушки.	2 неделя сентября	
	7,8	Подарки осени.	3 неделя сентября	
	9	Огуречик, огуречик.	3 неделя сентября	
	10	Наш любимый детский сад.	4 неделя сентября	
	11,12	В гости к куклам.	4 неделя сентября	
Октябрь	13,14	Кто живет в лесу.	1 неделя октября	
	15	Игра с лисичкой и зайчиком.	1 неделя октября	
	16	Осень	2 неделя октября	
	17,18	В гостях у сказки.	2 неделя октября	
	19,20, 21	Мишка-музыкант.	3 неделя октября	
	22	Машины.	4 неделя октября	
	23,24	Как машина зверят катала.	4 неделя октября	
Ноябрь	25	Гости.	1 неделя ноября	
	26	Кошечка.	1 неделя ноября	
	27	Собачка.	1 неделя ноября	
	28,29	Поможем кукле стать опрятной.	2 неделя ноября	
	30	Кукла делает зарядку.	2 неделя ноября	
	31,32,33	Прятки	3 неделя ноября	
	34	Моя мама.	4 неделя ноября	
	35,36	Где моя мама?	4 неделя ноября	
	37	Кто у бабушки живет.	5 неделя ноября	
38,39	Птичий двор.	5 неделя ноября		
Декабрь	40,41	Зима.	1 неделя декабря	
	42	Чудесный мешочек.	1 неделя декабря	
	43,44,45	Зимние забавы.	2 неделя декабря	
	46	Снег.	3 неделя декабря	
	47,48	Оденем куклу на прогулку.	3 неделя декабря	
	49,50	Игрушки для ёлки.	4 неделя декабря	
	51	Праздник ёлки.	4 неделя декабря	
Январь	52,53	Кормление куклы.	3 неделя января	
	54	Мишка пьет чай.	3 неделя января	
	55,56	Кукла Катя наряжается.	4 неделя января	
	57	Кукла Катя пляшет.	4 неделя января	
	58,59,60	Поможем кукле одеться.	5 неделя января	
Февраль	61,62,63	Сказки «Курочка Ряба» и «Репка».	1 неделя февраля	
	64	Прокати лошадка нас.	2 неделя февраля	
	65	Потешка «Киска-киска».	2 неделя февраля	
	66	Найди похожую.	2 неделя февраля	
	67	Кто что делает?	3 неделя февраля	
	68,69	«Уронили мишку на пол».	3 неделя февраля	

	70	В гости к оленю.	4 неделя февраля	
	71,72	Мишка косолапый.	4 неделя февраля	
Март	73	Праздник мам.	1 неделя марта	
	74,75	Мамины помощники.	1 неделя марта	
	76,77	Весна.	2 неделя марта	
	78	Цветочек на окне.	2 неделя марта	
	79,80,81	Рыбки в аквариуме.	3 неделя марта	
	82,83,84	Тонет - не тонет.	4 неделя марта	
	Апрель	85,86	Кто в теремочке живет?	1 неделя апреля
87		Потешка «Катя, Катя».	1 неделя апреля	
88,89		Мы гуляем.	2 неделя апреля	
90		Плавающие уточки.	2 неделя апреля	
91,92		Птички прилетели.	3 неделя апреля	
93		«Села птичка на окошко».	3 неделя апреля	
94,95,96		Фрукты от зайчат.	4 неделя апреля	
Май	97,98,99	Мы едем, едем, едем.	1 неделя мая	
	100,101	Мама, папа, я дружная семья.	2 неделя мая	
	102	Цыпленок ищет маму.	2 неделя мая	
	103,104	Смотрит солнышко в окошко.	3 неделя мая	
	105	Солнечный зайчик.	3 неделя мая	
	106,107	Мои друзья.	4 неделя мая	
	108	Желтые и пушистые.	4 неделя мая	

**Календарно-тематический план по образовательной области «Речевое развитие»  
по разделу «Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»  
группы раннего возраста № 1 общеразвивающей направленности**

Дата	№ п/п дни недели	Тема занятия	Задачи	Содержание		Средства обучения
				Структура	Национально- региональный компонент и компонент ДОУ	
Сентябрь	1 1 неделя	Наша группа.	Познакомить детей с групповой комнатой, где мы играем, кушаем. Показать детям стульчики, столы, игрушки и рассказать об их назначении. Развивать связную речь детей, память, интерес к групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к предметам. Словарная работа: стол, стул, кукла.	Игровая ситуация: «Покажем кукле группу» Познакомить детей с группой, показать, где какие игрушки находятся. Отвлечь детей от переживаний, связанных с разлукой с мамой. Угощение от куклы - яблоки. Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки».	Рассматривание картинок «Наш город». Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла.
Сентябрь	2,3 1 неделя	Моя семья.	Познакомить детей с понятием «Семья». Формировать представление детей о дружной семье. Создавать положительную эмоциональную атмосферу при просмотре семейных фотографий. Развивать память, речевую активность. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Усложнение: И/У «Найди на картинке». Словарная работа: мама, папа, баба, дед, дядя.	Сюрпризный момент: «Кукла приносит семейный альбом». Рассматривание семейного альбома. Игра «Кто это?». Подвижная игра «В гости к куклам». И/У «Найди на картинке». Пальчиковая игра: «Семья».	Рассматривание предметных картинок «Семья».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, предметные картинки «Семья», альбом с фото семьи.

Сентябрь	4,5,6 2 неделя	Игрушки.	<p>Формировать представление детей о назначении игрушки.</p> <p>Учить находить их в группе.</p> <p>Развивать активную речь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Усложнение: чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p> <p>Словарная работа: кукла, мячик, машина, пирамидка.</p>	<p>Игровая ситуация: «Машина привозит игрушки».</p> <p>Выполнение действий с игрушками.</p> <p>Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком.</p> <p>Самостоятельная деятельность ребенка с игрушками.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p>	Чтение потешки: «Машина-машина»	Демонстрационный материал: Кукла, мячик, машина, пирамидка.
Сентябрь	7,8 3 неделя	Подарки осени.	<p>Уточнить понятие «овощи».</p> <p>Учить детей различать овощи зрительно и по характерным признакам.</p> <p>Обратить внимание детей на их форму и цвет.</p> <p>Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>Усложнение: добавить морковь, лук.</p> <p>Словарная работа: овощи, капуста, огурец, помидор.</p>	<p>Игровая ситуация: «Поможем бабушке собрать урожай».</p> <p>Рассматривание овощей на картинке.</p> <p>Дать представление о том, что овощи растут на грядке.</p> <p>И/у «Собери урожай».</p> <p>П/и «Капуста».</p> <p>Подвижная игра «Топ-топ».</p>	Рассматривание предметных картинок «Осень». И/у «Собери урожай».	Демонстрационный материал: Корзина с овощами, кукла бибабо-бабушка, предметные картинки «Овощи».
Сентябрь	9 3 неделя	Огуречик, огуречик.	<p>Познакомить детей с народной потешкой.</p> <p>Формировать умение слушать образную поэтическую речь.</p> <p>Побуждать детей проговаривать потешку вместе.</p> <p>Развивать умение понимать речь взрослого.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Словарная работа: овощи, огуречик.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла приносит овощи в корзинке».</p> <p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>д/и «Найди и покажи».</p> <p>Пальчиковая игра «Овощи».</p> <p>и/у «Собери урожай».</p>	Пальчиковая игра «Овощи».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, муляжи овощей.



Сентябрь	10 4 неделя	Наш любимый детский сад.	Познакомить детей с помещением детского сада. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению. <b>Словарная работа:</b> окна, двери, ступеньки.	Игровая ситуация: «Кукла Катя приглашает на экскурсию по детскому саду». Логоритмическая игра «Где наши ручки?» П/и «Маленькие ножки».	Логоритмическая игра «Где наши ручки?»	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла.
Сентябрь	11,12 4 неделя	В гости к куклам.	Познакомить детей с групповой комнатой, где мы играем, кушаем. Показать детям стульчики, столы, игрушки и рассказать об их назначении. Развивать связную речь детей, память, интерес к групповой комнате. Воспитывать бережное отношение к предметам. <b>Усложнение:</b> Знакомство со спальней, раздевалкой <b>Словарная работа:</b> стол, стул, играть, кукла, машина, кровать, шкафчик.	Игровая ситуация: «Покажем кукле группу, спальню, раздевалку.» Установить доверительные отношения. Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки». П/и «В гости к куклам». И/у «Кукла спит».	Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла.
Октябрь	13,14 1 неделя	Кто живет в лесу.	Формировать у детей представление о лесных животных. Учить детей узнавать и называть животных, знакомых им по сказкам и играм (лиса, заяц, волк). Развивать интерес к жизни зверей в лесу, связную речь детей. Воспитывать любознательность. <b>Усложнение:</b> медведь. <b>Словарная работа:</b> заяц, волк, лиса, медведь.	Сюрпризный момент: «В гостях у сказки «Колобок». Рассказываем сказку с показом настольного театра. Рассматриваем и называем животных(заяц, волк, медведь, лиса). Пальчиковая игра «Пальчик-зайчик». д/и «Кто пришёл?» и/у «Кто как двигается?». п/и «Веселые зайчата».	Рассматривание картинок «Дикие животные». Игровое упражнение «Кто как двигается»	Демонстрационный материал: Настольный театр «Колобок», игрушки лесных животных и картинки с их изображением.

Октябрь	15 1 неделя	Игра с лисичкой и зайчиком.	Учить узнавать и называть животных по картинке, отличать лису от зайца. Развивать активную речь. Воспитывать бережное отношение к животным. <b>Словарная работа:</b> нос, глаза, уши, прыг-скок, лиса, заяц.	Сюрпризный момент: «В гости к зайчику». Рассматривание картинок с изображением зайчика и лисы. Учить малышей находить сходство и отличие. И/и «Веселые зайчата». Игровое упражнение «Кто как двигается?» Игра «Хитрая лисичка».	Игра «Хитрая лисичка».	Демонстрационный материал: Игрушки: лиса, заяц, предметные картинки.
Октябрь	16 2 неделя	Осень	Расширять представление детей об окружающем мире. Обогащать словарный запас. Развивать память, образное мышление. Воспитывать эстетические чувства. Словарная работа: осень, желтые, красные, листочки.	Сюрпризный момент: «Оденем куклу на прогулку». Расскажем кукле Маше что мы видим на картинке. Связать сюжет картинки с текущим временем года. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». и/у «Соберем листочки». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Рассматривание картинок «Осень».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, корзинка с листочками.
Октябрь	17. 18 2 неделя	В гостях у сказки.	Формировать представление детей о русских народных сказках. Учить детей внимательно слушать сказки. Развивать память, активный словарь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Усложнение: показ настольного театра «Репка». <b>Словарная работа:</b> сказка, репка, бабка, дедка, внучка, собачка, кошка, мышка.	Сюрпризный момент: «Расскажем кукле сказку». Чтение сказки «Репка» с показом настольного театра. д/и «Кто на картинке?». Подвижная игра «Маленькие ножки». И/у «Мышата». Игровое упражнение «Тянем-потянем»	д/и «Кто на картинке?». Игровое упражнение «Тянем-потянем».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, настольный театр, сказка «Репка», предметные картинки.

Октябрь	19,20,21 3 неделя октября	Мишка-музыкант.	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментами: погремушкой, колокольчиком, бубном.</p> <p>Развивать музыкальный слух, умение подражать действия взрослого.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.</p> <p>Усложнение: колокольчик, бубен.</p> <p><b>Словарная работа:</b> мишка, погремушка, «дзинь-ля-ля», колокольчик, «динь-динь».</p>	<p>Сюрпризный момент: «Мишка приносит музыкальные инструменты».</p> <p>Рассматриваем погремушку, колокольчик, бубен.</p> <p>Дети учатся подражать движениям взрослых.</p> <p>И/у «Угадай, где звенит».</p> <p>И/и «Мишка»</p> <p>И/у «Угадай что звучит»</p>	<p>Рассматривание народного музыкального инструмента народов Севера «бубен»</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка мишка, музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</p>
Октябрь	22 4 неделя	Машины.	<p>Дать детям представление о транспорте который они могут наблюдать на улице.</p> <p>Активизировать в их речи слова: машина, автобус, поезд, самолет.</p> <p>Развивать знания об окружающем нас мире.</p> <p>Воспитывать интерес к транспорту.</p> <p>Усложнение: игра «Автобус»</p> <p>Словарная работа: машина, автобус, едет, гудит, «би-би».</p>	<p>Сюрпризный момент: «К нам приехала машина».</p> <p>Рассматриваем и называем транспорт (машина, автобус). Показываем основные части машины (колесо, руль, кабина).</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>И/и «Мы едем-едем-едем».</p> <p>Игровое упражнение «Машина-машина».</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка: машина, картинки с изображением транспорта.</p>

Октябрь	23,24 4 неделя	Как машина зверят катала.	Формировать представление о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль. Учить малышей участвовать. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: машина, автобус, едет, гудит, «би-би».	Рассматривание игрушек: грузовая машина, автомобиль. Учить показывать основные части машин. и/у «Найди и покажи». Игровое упражнение «Машина-машина». И/у «Идём-едем». Дыхательная гимнастика «Регулировщик».	Игровое упражнение «Машина-машина».	Демонстрационный материал: Игрушки: грузовая машина, автомобиль.
Ноябрь	25 1 неделя	Гости.	Учить детей узнавать и называть животных по картинкам. Закрепить звукоподражание. Развивать умение рассматривать картинки. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: собака, кошка, лает «мяу-мяу», «гав-гав».	Сюрпризный момент: «Прилетела птичка, принесла детям волшебный мешочек» д/у «Кто это?». Рассматривание животных. Показываем и называем части тела, закрепляем звукоподражание. Подвижная игра «Кто как двигается?»	Рассматривание картинок из серии «Домашние животные».	Демонстрационный материал: Игрушки: птичка, кот, собака.
Ноябрь	26 1 неделя	Кошечка.	Закрепить представление детей о кошке: внешний вид, повадки, звукоподражание. Развивать знание детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них. Словарная работа: кошка, хвост, лапы, уши, глаза, рот, «мяу-мяу».	Сюрпризный момент: «Пришла кошка Мурка». Рассматриваем, показываем и называем части тела. Закрепляем звукоподражание. Чтение потешки «Киска-киска брысь». и/у «Накормим Мурку».	Чтение потешки «Киска-киска брысь».	Демонстрационный материал: Игрушка кошка.

Ноябрь	27 1 неделя	Собачка.	Учить детей сосредоточенно рассматривать игрушку. Закрепить с детьми представление о собачке: внешний вид, звукоподражание. Развивать речевую активность. Воспитывать доброе отношение к животным. Словарная работа: собака, лает, «гав-гав».	Сюрпризный момент: «В гости пришла собачка». Называем и показываем части тела собаки. Закрепляем звукоподражание. Чтение потешки «К нам пришла собачка». и/у «Догони собачку».	Чтение потешки «К нам пришла собачка».	Демонстрационный материал: Игрушка собака.
Ноябрь	28,29 2 неделя	Поможем кукле стать опрятной.	Формировать активный словарь. Побуждать детей воспроизводить последовательные действия, одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению. Развивать наблюдательность. Воспитывать внимательность. Усложнение: оденем куклу после сна. <b>Словарная работа:</b> водичка, ванна, мыть купаться, кукла, «ля-ля».	Чтение народной песенки-потешки «Водичка, водичка». Называем предметы туалета: мыло, мыльница, полотенце, водичка. и/у «Ладушки-ладошки». Подвижная игра «Кукла пляшет».	Чтение народной песенки-потешки «Водичка, водичка».	Чтение народной песенки-потешки «Водичка, водичка». Называем предметы туалета: мыло, мыльница, полотенце, водичка. и/у «Ладушки-ладошки». Подвижная игра «Кукла пляшет».
Ноябрь	30 2 неделя	Кукла делает зарядку.	Продолжать учить детей заботиться о кукле. Наблюдать за действиями взрослого. Развивать активную речь. Воспитывать желание заботиться о кукле. Словарная работа: водичка, ванна, мыть купаться, кукла, «ля-ля», зарядка.	Сюрпризный момент: «Делаем зарядку вместе с куклой Машей». Выполняем гигиенические процедуры. Чтение народной песенки-потешки «Водичка, водичка». Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Рассматривание картинок «Дети делают зарядку».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, ванночка, мыльница, мыло, полотенце, водичка.

Ноябрь	31, 32, 33 3 неделя	Прятки.	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где находятся игрушки, находить их и называть. Развивать активную речь детей, учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами.</p> <p>Воспитывать интерес к игре, игрушкам.</p> <p>Усложнение: «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p><b>Словарная работа:</b> под столом, где, на машине, кукла, за машиной, на диване.</p>	<p>Поиграем с куклой в прятки. Это кукла наша, Зовут ее Катя, Куклу любят все ребятки, Поиграем с ней мы в прятки? (Кукла прячется, дети ее ищут).</p> <p>и/у «Спрячь игрушку».</p> <p>Игра «Мой веселый, звонкий мяч».</p>	Хороводные игры.	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, мяч.
Ноябрь	34 4 неделя	Моя мама.	<p>Учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к близким и родным.</p> <p>Словарная работа: мама, мамочка, любимая.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла приносит альбом».</p> <p>Рассматривание фотографий, называем имя мамы.</p> <p>д/и «Угадай кто это?»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Подвижная игра «Большие-маленькие».</p>	Пальчиковая игра «Семья».	Демонстрационный материал: Сюжетные и предметные картинки, фотографии, дидактическая кукла.
Ноябрь	35,36 4 неделя	Где моя мама?	<p>Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речи.</p> <p>Развивать звукоподражание.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Усложнение: игра «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p><b>Словарная работа:</b> кошка-котенок, заяц-зайчонок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок</p>	<p>Сюрпризный момент: «Котёнок ищет маму».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.</p> <p>Игра «Где моя мама?»</p> <p>Словесная игра «Кто, как кричит?»</p> <p>Подвижная игра «Кто, как двигается?»</p>	Рассматривание картины «Птичий двор»	Демонстрационный материал: Парные картинки с изображением животных и их детенышей (кошка-котенок, заяц-зайчонок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок)

Ноябрь	37 5 неделя	Кто у бабушки живет.	Учить детей узнавать и называть животных и птиц по картинкам. Развивать умение рассматривать картинки. Учить звукоподражанию. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: свинья, корова, петух, «хрю-хрю», «му-му», «ку-ка-ре-ку».	Сюрпризный момент: «Поедем в гости к бабушке». д/у «Кто это?» Рассматриваем животных, называем их, закрепляем звукоподражание. Подвижная игра «Кто как двигается?»	Рассматривание картинок «Домашние животные».	Демонстрационный материал: Кукла «би-ба-бо», картинки «домашние животные».
Ноябрь	38,39 5 неделя	Птичий двор.	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают курица, петух и цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, движениям, звукосочетаниям. Активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Усложнение:</b> чтение потешки «Курочка – рябушечка». <b>Словарная работа:</b> курица, петух, цыплята, «ко-ко-ко», «ку-ка-ре-ку», «пи-пи-пи».	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают курица, петух и цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, движениям, звукосочетаниям. Активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение потешки «Курочка – рябушечка». Игровое упражнение «Курочка и цыплята»	Демонстрационный материал: Картинки с изображением курицы, петуха, цыплят, игрушки птиц.

Декабрь	40,41 1 неделя	Зима.	Учить детей рассматривать картину и находить признаки зимы: снег, сугробы, деревья голые, пасмурно. Учить видеть красоту зимней природы. Развивать наблюдательность, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему. Усложнение: наблюдение на прогулке. <b>Словарная работа:</b> картина, зима, много снега, дерево, холодно.	Сюрпризный момент: «Зайчик принес картину». Рассматривание картины из серии «Зима». Называние признаков зимы (снег, сугробы, деревья без листьев). и/у «Снежки». Упражнение на дыхание «Подуем на снежинку»	Рассматривание картины из серии «Зима».	Демонстрационный материал: Картина с зимним пейзажем, заяц-игрушка.
Декабрь	42 1 неделя	Чудесный мешочек.	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках. Обращать внимание на величину, цвет, форму предметов. Побуждать детей произносить слова имеющиеся в пассивном словаре. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность. Словарная работа: заяц, посуда, тарелка, ложка, кормить, каша.	Сюрпризный момент: «В гости пришел зайчик с мешочком». д/у «Что в мешочке?» и/у «Накормим зайца» Подвижная игра «Веселые зайчата».	Игровое упражнение «Зайка беленький сидит»	Демонстрационный материал: Игрушка заяц, мешочек с предметами посуды.
Декабрь	43,44, 45 2 неделя	Зимние забавы.	Учить детей рассматривать картину «Зимние забавы». Акцентировать внимание на сюжете. Обратить внимание детей на действия персонажей. Развивать связную речь. Воспитывать наблюдательность. Усложнение: рассматривание картинок «Дети катаются на санках». Словарная работа: снег, холодно, зима, санки, лыжи, снежки.	Сюрпризный момент: «В гости пришла кукла в зимней одежде». Чтение потешки «Наша Маша маленькая». д/у «Кто, что делает?» Упражнение на дыхание «Подуй на снежинку». Подвижная игра «Снежки».	Чтение потешки «Наша Маша маленькая».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла в зимней одежде.



Декабрь	46 3неделя	Снег.	<p>Дать детям общее представление о снеге: белый, холодный, падает.</p> <p>Развивать у детей интерес к явлениям природы.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Словарная работа:</b> снег, холодный, падает, тает.</p>	<p>В гости пришел зайчик и принес картины, и тарелочку со снегом.</p> <p>Элементарное экспериментирование «Снег-вода»</p> <p>Упражнение на дыхание «Подуй на снежинку».</p> <p>Подвижная игра «Снежки».</p>	Игровое упражнение «Зайка беленький сидит»	Демонстрационный материал: Картины из серии «Зима», снег, игрушка заяц.
Декабрь	47, 48 3 неделя	Оденем куклу на прогулку.	<p>Учить детей называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>Развивать умение понимать речь взрослого, активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к кукле и вещам. Учить понимать элементарную причинную связь м/у некоторыми явлениями (на улице холодно, поэтому надеваем теплую одежду).</p> <p><b>Усложнение:</b> Чтение потешки «Наша Маша маленькая».</p> <p><b>Словарная работа:</b> кукла Катя, гулять, шапка, шуба, шарф, холодно.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Поможем кукле одеться на прогулку».</p> <p>Рассматривание и называние одежды (шуба, шапка, шарф, варежки)</p> <p>Закрепить последовательность одевания.</p> <p>И/у «Покажи и назови предмет»</p>	Рассматривание картины «Дети играют на горке»	Демонстрационный материал: Кукла, предметы зимней одежды.

Декабрь	49,50 4 неделя	Игрушки для ёлки.	<p>Познакомить детей с главной «гостьей» Новогоднего праздника – елкой. Предложить детям потрогать иголки, какие они колючие. Рассмотреть с детьми елочные игрушки, они разные и очень красивые. Учить использовать в речи предлоги в, на, под. Развивать речь, интерес к приближающемуся празднику. Воспитывать желание доставить радость себе и окружающим, наряжая елку.</p> <p>Усложнение: хоровод и песенка про елочку.</p> <p>Словарная работа: зайчик, елочка, игрушки, блестят, красиво.</p>	<p>Усложнение: хоровод и песенка про елочку.</p> <p>Словарная работа: зайчик, елочка, игрушки, блестят, красиво.</p>	<p>Рассказать детям, что елки в лесу нельзя ломать, их нужно охранять и беречь.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к деревьям.</p>	<p>Демонстрационный материал: Елка, елочные игрушки, игрушка-заяц.</p>
Декабрь	51 4 неделя	Праздник ёлки.	<p>Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом. Развивать наблюдательность. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке.</p> <p><b>Словарная работа:</b> ёлка, хоровод, подарки.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла зовет в хоровод».</p> <p>Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду» и/у «Покажи и назови»</p> <p>Пальчиковая игра «Апельсин»</p> <p>Хороводные игры.</p>	<p>Рассматривание картины «Ёлочка»</p>	<p>Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, сюжетная картинка «Ёлочка».</p>
Январь	52,53 3 неделя	Кормление куклы.	<p>Формировать у детей понятие «посуда». Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p> <p>Усложнение: накроем стол к обеду.</p> <p><b>Словарная работа:</b> посуда, чашка, ложка, тарелка.</p>	<p>Сюрпризный момент: «В гости к куклам»</p> <p>Рассматривание игрушечной посуды. и/у «Покормим куклу Катю».</p> <p>Учить подражать действиям взрослых.</p> <p>Подвижная игра «Делайте, как я»</p> <p>Игра «Накроем стол к обеду».</p>	<p>Игра «Накроем стол к обеду».</p>	<p>Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, набор игрушечной посуды.</p>

Январь	54 3 неделя	Мишка пьет чай.	Учить детей произносить слова, обозначающие действия, названия посуды. Развивать активную речь. Воспитывать заботливые отношения к мишке. <b>Словарная работа:</b> здравствуй, чашка, блюдце, на, мишка, пей.	Сюрпризный момент: «Напоим мишку чаем» Речевое упражнение повторяй за мной слова: на, мишка, пей, ешь. Подвижная игра «Поиграем с мишкой». Упражнение на дыхание «Горячий чай, подуй»	Игра «Веселые медвежата».	Демонстрационный материал: Игрушка мишка, набор игрушечной посуды.
Январь	55,56 4 неделя	Кукла Катя наряжается.	Закрепить с детьми название предметов одежды. Учить элементарным игровым действиям. Развивать активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес к игре с куклой. Усложнение: заменить одежду кукле, рассмотреть одежду детей. Словарная работа: кукла, Катя, платье, бант, носочки, туфли, красиво.	Сюрпризный момент: «Примеряем новый наряд для куклы Кати». Рассмотреть одежду куклы, учить детей называть её. и/у «Покажи и назови». Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки». Подвижная игра «Кукла пляшет».	Чтение потешки «Наша Маша маленькая».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, одежда для куклы.
Январь	57 4 неделя	Кукла Катя пляшет.	Учить детей сосредоточенно наблюдать, понимать несложный сюжет-действие куклы Кати – поет и пляшет. Развивать наблюдательность, речевую активность. Воспитывать умение подражать движениям куклы. <b>Словарная работа:</b> петь, плясать, весело, здравствуй, ля-ля-ля, трам-там-там	Сюрпризный момент: «Кукла Катя». Учить детей самостоятельно играть с куклой. Произносить отдельные слова: Катя, здравствуй, ля-ля-ля, до свидания. и/у «Катенька, попляши».	Танцевальное упражнение «Покружились-поклонились»	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла в красивом наряде.

Январь	58, 59, 60 5 неделя	Поможем кукле одеться.	<p>Учить детей называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания на прогулку.</p> <p>Развивать умение понимать речь взрослого, активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к кукле и вещам.</p> <p>Учить понимать элементарную причинную связь между некоторыми явлениями (на улице тепло, поэтому надеваем легкую одежду).</p> <p><b>Усложнение:</b> Чтение потешки «Наша Таня одевается».</p> <p><b>Словарная работа:</b> кукла Таня, гулять, куртка, шапочка, тепло.</p>	<p>Игровая ситуация: «Поможем кукле одеться на прогулку».</p> <p>Рассматриваем и называем одежду куклы.</p> <p>Закрепить последовательность одевания.</p> <p>Чтение потешки «Наша Таня одевается».</p> <p>И/у «Покажи и назови правильно»</p> <p>Подвижная игра «Мы топаем ногами топ-топ-топ».</p>	Чтение потешки «Наша Таня одевается».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла в весенней одежде.
Февраль	61, 62, 63 1 неделя	Сказки «Курочка Ряба» и «Репка».	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Побуждать детей отвечать на вопросы взрослого. «Кто снес яичко?», «Как зовут курочку?».</p> <p>Развивать память, интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать умение слушать, понимать взрослых.</p> <p><b>Усложнение:</b> сказка «Репка».</p> <p>Усложнение: показ настольного театра.</p> <p><b>Словарная работа:</b> Ряба, бил-бил, упало, плачет, яичко.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Сказка для зайчика».</p> <p>Зайчик просит рассказать ему сказку, потому что ему никто и никогда не рассказывал сказок.</p> <p>Рассказ сказки с показом настольного театра.</p> <p>Побуждать детей к повторению отдельных фраз.</p> <p>и/у «Кто нас зовет?» д/и «Кто пришёл?»</p> <p>Подвижная игра «Курочка с цыплятами».</p>	Настольный театр «Курочка Ряба»	Демонстрационный материал: Настольный театр: герои сказки «Курочка Ряба», игрушка-зайчик.

Февраль	64 2 неделя	Прокати лошадка нас.	<p>Научить узнавать лошадку среди других игрушек.          Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го.          Развивать звукоподражание.          Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  <b>Словарная работа:</b> лошадка, на, пей, еду.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Показ маленькой игрушечной лошадки-качалка»          Дети вместе с воспитателем дают попить лошадке.          Двигательно-речевое упражнение (дети бегут под музыку, прищелкивая язычком).</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>	<p>Демонстрационный материал:          Большой игрушечный конь-качалка.</p>
Февраль	65 2 неделя	Потешка «Киска-киска».	<p>Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания.          Развивать речевую активность.          Воспитывать любознательность.  <b>Словарная работа:</b> не садись, брысь, пойдет, упадет, киска.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ кошки-игрушки, рассматривание и поглаживание.          Чтение потешки «Киска-киска», сопровождая игровыми действиями с куклой и киской.          Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять».</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением кошки</p>	<p>Демонстрационный материал:          Игрушка кошка</p>
Февраль	66 2 неделя	Найди похожую.	<p>Учить, по словам взрослого, находить и показывать знакомые предметы, игрушки, ориентироваться в группе.          Развивать речь, память.          Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  <b>Словарная работа:</b> мишка, зайка, принеси, найди, дай, такой же.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла ищет себе игрушку».          Учить детей ориентироваться в группе.          Находить и различать сходные предметы.          Игра «Ладушки-ладошки».          и/у «Найди похожую».          Подвижная игра «Ходим-бегаем».</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».</p>	<p>Демонстрационный материал:          Сюжетные игрушки, дидактическая кукла.</p>

Февраль	67 3 неделя	Кто что делает?	<p>Познакомить детей с работой доктора. Дать представление об этой профессии: лечит больных, заботиться о здоровье детей.</p> <p>Развивать у детей интерес к профессии. Воспитывать уважение к работе доктора.</p> <p><b>Усложнение:</b> игра «Мишка заболел».</p> <p>Мишка бедный заболел, Много меду вчера съел, Мишке больно и неловко, Все болит: живот, головка.</p> <p><b>Словарная работа:</b> доктор, лечит, укол, таблетка.</p>	<p>Сюрпризный момент: «В гости пришла кукла-доктор».</p> <p>Рассматривание одежды куклы.</p> <p>Кукла показывает свой чемоданчик с предметами для лечения. Называние предметов.</p> <p>И/у «Больница».</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол».</p>	<p>Демонстрационный материал: Дидактическая кукла-доктор, игровой набор «Больница».</p>
Февраль	68, 69 3 неделя	«Уронили мишку на пол».	<p>Учить детей слушать небольшое стихотворение, эмоционально откликаться на содержание.</p> <p>Развивать речь детей, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать воспитателя, повторять отдельные слова.</p> <p>Через художественный образ вызвать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Словарная работа:</b> мишка, оторвали, не брошу, хороший.</p>	<p>Игровая ситуация: «У мишки болит лапа».</p> <p>Поможем мишке, полечим лапу, пожалеем.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол».</p> <p>и/у «Играем с мишкой».</p> <p>Имитационное упражнение «Мишка косолапый...»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол».</p>	<p>Демонстрационный материал: Игрушка мишка.</p>
Февраль	70 4 неделя	В гости к оленю.	<p>Познакомить детей с животными нашего края – олень.</p> <p>Развивать связную речь, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным нашего края.</p> <p>Усложнение: и/у «Веселые олени».</p> <p>Словарная работа: олень, рога, ноги, копыта, шерсть.</p>	<p>Игровая ситуация: «Кукла-хант приглашает в гости».</p> <p>Рассматривание картины «Олени».</p> <p>Познакомить с основными признаками внешности животного(голова, туловище, ноги, копыта, шерсть, рога).</p> <p>и/у «Веселые олени».</p> <p>Пальчиковая игра «У оленя дом большой».</p>	<p>Рассматривание картины «Олени».</p>	<p>Демонстрационный материал: Дидактическая кукла-хант, картина «Олени».</p>

Февраль	71, 72 4 неделя	Мишка косолапый.	Учить детей узнавать и называть животных по картинкам. Закрепить звукоподражание. Развивать умение слушать и рассматривать. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: медведь, нос, глаза, уши, лапы, «топ-топ», «р-р-р».	Сюрпризный момент: «В гости к мишке». Рассматривание картинок из серии «Дикие животные». Рассматривание игрушечного медведя. д/у «Кто пришёл?» Учить показывать и называть части тела. Закреплять звукоподражание. Подвижная игра «Мишка косолапый».	Рассматривание картинок из серии «Дикие животные»	Демонстрационный материал: Игрушка медведь, картинки из серии «Дикие животные».
Март	73 1 неделя	Праздник мам.	Формировать представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к родным и близким. Словарная работа: мама, мамочка, любимая.	Сюрпризный момент: «Кукла приносит цветы». Рассматривание сюжетной картины «Мамочка моя». Учить отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Семья». Подвижная игра «В гости к куклам».	Рассматривание сюжетной картины «Моя семья».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, корзинка с цветами.
Март	74,75 1 неделя	Мамины помощники.	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик). Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие. Усложнение: игра «Поможем маме». Словарная работа: большая, маленькая, красный, синий, желтый кубик.	Сюрпризный момент: «В гости куклы к нам пришла». Учить детей выполнять действия по словестному обозначению. Игра «Поможем маме» д/и «Расположи» Пальчиковая игра «Семья». Подвижная игра «Делайте, как я»	Пальчиковая игра «Семья».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, большая кукла и маленькая, красный, синий, желтый кубики, набор детской посуды.

Март	76,77 2 неделя	Весна.	<p>Учить детей рассматривать картинки с дидактического пособия «Весна».</p> <p>Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим.</p> <p>Усложнение: игра «Птички».</p> <p>Словарная работа: весна, тепло, солнце, ручейки, журчат.</p>	<p>Сюрпризный момент: «В гости к зайчику».</p> <p>Рассматриваем картинки, называем признаки весны.</p> <p>и/у «Зайка серенький сидит».</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста».</p> <p>Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	Рассматриваем картинки дидактического пособия «Весна».	Демонстрационный материал: Игрушка зайчик, дидактическое пособие «Весна».
Март	78 2 неделя	Цветочек на окне.	<p>Учить детей внимательно рассматривать растение, показать им листочки, стебель.</p> <p>Рассказать и показать, как за растением нужно ухаживать.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, речь.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Словарная работа:</b> листья, стебель, растение, леечка, пить, водичка.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла показывает цветочек»</p> <p>Рассматривание комнатного растения.</p> <p>Показать, что у растения есть листочки, стебель.</p> <p>Наблюдение за процессом полива и ухода за растением.</p> <p>Предложить полюбоваться растением.</p> <p>и/у «Собери цветок».</p>	Упражнение на развитие дыхания «Понюхай, как пахнет цветочек»	Демонстрационный материал: Комнатное растение, дидактическая кукла.



Март	79,80,81 3 неделя	Рыбки в аквариуме.	<p>Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме. Познакомить с условиями, которые необходимы рыбе для жизни (вода, воздух, корм).</p> <p>Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течение нескольких минут. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p> <p><b>Усложнение:</b> рассматривание картины «Дети кормят рыбок».</p> <p><b>Словарная работа:</b> рыбка, вода, плавает, хвост, голова, корм, воздух.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла приглашает в гости к рыбкам».</p> <p>Рассматривание рыбок в аквариуме.</p> <p>Обратить внимание детей на среду обитания рыбки, условия, которые необходимы рыбе для жизни(вода, воздух, корм).</p> <p>и/у «Накормим рыбку».</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки плавали, плескались...»</p> <p>Подвижная игра «Тихо, громко».</p>	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок».	Демонстрационный материал: Аквариум с рыбками, дидактическая кукла.
Март	82, 83, 84 4 неделя	Тонет - не тонет.	<p>Дать детям представление о том, что одни предметы плавают – они легкие, а другие предметы тонут – они тяжелые. Уточнить представления о свойствах воды.</p> <p>Развивать игровые действия с водой. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><b>Усложнение:</b> Заменить тонущие и плавающие предметы. Чтение потешки «Водичка, водичка...».</p> <p><b>Словарная работа:</b> вода, плавает, тонет, легкий.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Кукла приносит волшебный сундучок с предметами».</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>и/у «Тонет – не тонет».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...».</p>	Экспериментирование с водой. Чтение потешки «Водичка, водичка...».	Демонстрационный материал: Емкости с водой, тонущие и плавающие предметы, дидактическая кукла.

Апрель	85,86 1 неделя	Кто в теремочке живет?	Учить детей слушать русскую народную сказку «Теремок». Побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Развивать звукоподражание, умение проговаривать слова. Воспитывать интерес к сказкам. Усложнение: показ настольного театра «Теремок». Словарная работа: теремок, мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь.	Сюрпризный момент: «Расскажем кукле сказку». Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра. Рассматриваем и называем героев сказки. и/у «Кто пришёл?» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Подвижная игра «Кто как двигается?»	Рассматривание иллюстраций к сказке	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, настольный театр «Теремок».
Апрель	87 1 неделя	Потешка «Катя, Катя».	Учить детей слушать потешку, проговаривать отдельные фразы. Развивать слуховое восприятие, умение соотносить текст и действие. Воспитывать радость от совместного рассказывания. Словарная работа: кукла, здравствуйте, платье, пляшет.	Сюрпризный момент: «Кукла в красивом платье». и/у «Знакомство». Чтение потешки «Катя, Катя». Имитационная игра «Топни ножкой» Подвижная игра «Пляска с куклой».	Чтение потешки «Катя, Катя».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла.
Апрель	88, 89 2 неделя	Мы гуляем.	Формировать у детей представления о состоянии природы весной (тепло, светит солнце, дети легко одеты, играют с песком). Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать речь и воображение детей. Воспитывать интерес к пробуждающейся природе. Усложнение: и/у «Кто живет в лесу?» <b>Словарная работа:</b> тепло, солнце, травка, песок, играть, лужи.	Игровая ситуация: Покажем кукле участок. Рассмотрим, какие изменения происходят на участке весной. И/у «Кто живет в лесу?» Имитационная игра «Большие ноги идут по дороге...» Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, дидактическое пособие «Дикие животные», «Весна».

Апрель	90 2 неделя	Плавающие утки.	Чтение потешки «Наши утки с утра...». Учить показывать и называть домашних птиц. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать отзывчивость. Словарная работа: утя, уточки, на, буль-буль, кря-кря.	Сюрпризный момент: «Пойдем посмотреть уточек». Чтение потешки «Наши утки с утра...». Д/и «Тонет – не тонет». Подвижная игра «Утята».	Чтение потешки «Наши утки с утра...».	Демонстрационный материал: Игрушки: уточки, емкости с водой.
Апрель	91, 92 3 неделя	Птички прилетели.	Учить наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц. Развивать умение согласовывать свои слова и действия, активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Усложнение:</b> игра «Птички» (игровая форма в сочетании с беседой). <b>Словарная работа:</b> летает, прыгает, клюет, смотрит, машет крыльями.	Сюрпризный момент: «Кукла приглашает на прогулку».  Рассматривание внешнего вида птички, наблюдение за повадками, действиями.  Наблюдение за кормлением.  Подвижная игра «Полетели птички»  И/у «Птички».  Имитационная игра «Большие ноги идут по дороге».	Рассматривание картинок с дидактического пособия «Птицы».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, дидактическое пособие «Птицы».
Апрель	93 3 неделя	«Села птичка на окошко».	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма. Воспитывать бережное отношение к птицам. Словарная работа: птичка, окошко, не улетаю, «ай».	Сюрпризный момент: «В гости прилетела птичка». Рассматриваем птичку. Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко». И/у «Догони птичку».	Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко».	Демонстрационный материал: Игрушка птичка.

Апрель	94,95,96 4 неделя	Фрукты от зайчат.	<p>Формировать представление детей о фруктах. Учить различать яблоко, грушу, апельсин. Обратить внимание на их форму.</p> <p>Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов.</p> <p>Воспитывать интерес, любознательность.</p> <p><b>Усложнение:</b> рассматривание картинок из серии «Фрукты»(банан, лимон).</p> <p><b>Словарная работа:</b> яблоко, груша, апельсин, круглый, вкусный, банан, лимон, кислый.</p>	<p>Сюрпризный момент: «Зайчик принес детям фрукты».</p> <p>Рассматривание каждого фрукта, обращая внимание на характерные внешние и вкусовые особенности.</p> <p>И/у «Найди и покажи».</p> <p>Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата».</p>	Рассматривание картин из серии «Фрукты».	Демонстрационный материал: Муляжи фруктов, игрушка-заяц, картинки из серии «Фрукты».
Май	97,98,99 1 неделя	Мы едем, едем, едем.	<p>Продолжать формировать представление детей о транспорте. Активизировать в их речи слова: машина, автобус, поезд.</p> <p>Развивать умение воспроизводить звукопроизношения, имеющиеся в тексте и отрабатывать произнесение слогов.</p> <p>Соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз).</p> <p>Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к игровым действиям.</p> <p><b>Усложнение:</b> чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»</p> <p><b>Словарная работа:</b> ту-ту, би-би, машина, автобус, поезд.</p>	<p>Игровая ситуация: «Машины в гостях у ребят».</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта(машина, паровоз, автобус, поезд).</p> <p>Игра «Паровоз по рельсам мчится».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Паровоз пых-пых» и/у «Покажи и назови».</p> <p>Подвижная игра «Мы едем, едем, едем».</p>	Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта (машина, паровоз, автобус, поезд).	Демонстрационный материал: Предметные картинки из серии «Транспорт», игрушки: машина, поезд, автобус.

Май	100, 101 2неделя	Мама, папа, я – дружная семья.	Формировать представление детей о дружной семье. Создавать положительную эмоциональную атмосферу при просмотре семейных фотографий. Развивать память, речевую активность. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Усложнение: Учить узнавать на фотографиях знакомые лица. Называть их имена. Словарная работа: мама, папа, брат, сестра, я.	Сюрпризный момент: «Кукла приносит семейный альбом». Рассматривание семейного альбома. Игра «Кто это?». И/у «Найди на картинке». Пальчиковая игра: «Семья». Подвижная игра «Делай, как я».	Рассматривание предметных картинок «Семья».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, предметные картинки «Семья», альбом с фото семьи.
Май	102 2 неделя	Цыпленок ищет маму.	Дать детям представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к окружающим. <b>Словарная работа:</b> желтый, пушистый, пи-пи.	Игровая ситуация: «Поможем цыпленку найти маму». Рассматривание предметных картинок «Домашние птицы». и/у «Угадай и назови». д/и «Где моя мама?» Подвижная игра «Курочка с цыплятами».	Рассматривание предметных картинок «Домашние птицы».	Демонстрационный материал: Предметные картинки «Домашние птицы».
Май	103,104 3 неделя	Смотрит солнышко в окошко.	Продолжать учить детей внимательно слушать чтение художественного текста, воспроизводить связанные с ним игровые движения. Развивать пассивный и активный словарь детей. Воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Усложнение: Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Словарная работа: солнышко, смотрит, в ладоши, рады солнышку.	Сюрпризный момент: «Солнышко в гостях у ребят». Обратить внимание детей на солнце, проникающее в окно. Рассматривание картинки с изображением солнышка. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». И/у «Ладушки-ладошки». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Рассматривание картин «Солнышко»	Демонстрационный материал: Игрушка солнышко, картинки.

Май	105 3 неделя	Солнечный зайчик.	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы. Словарная работа: солнышко, светит, ярко, солнечный зайчик, прыгает, лови.	Сюрпризный момент: «Зовем солнышко в гости». Пустить солнечного зайчика на стену. И/у «Поймай солнышко». Подвижная игра «Прыг-скок».	Игровое упражнение «Поймай солнышко».	Демонстрационный материал: Зеркало.
Май	106,107 4 неделя	Мои друзья.	Учить по словесному указанию находить игрушку, подбирать игрушки, разные по внешнему виду, величине и цвету. Развивать любознательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Усложнение: и/у «Где у нас?» <b>Словарная работа:</b> игрушки, большие, маленькие, здесь, на, под.	Игровая ситуация: «Поможем Маше найти любимую игрушку». Подбираем одинаковые по размеру игрушки. Произносим слова: высоко, низко, большой, маленький. д/и «Найди такую же». и/у «Где у нас?» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла, игрушки.
Май	108 4 неделя	Желтые и пушистые.	Уточнить и обогатить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчики). Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек одуванчика). Вызвать интерес и радость к непосредственному общению с природой. Развивать сенсорное восприятие, речевую активность. Воспитывать желание любоваться природой. Словарная работа: весна, солнышко, одуванчики.	Игровая ситуация: Покажем кукле желтый цветочек. Обратить внимание на изменения, которые произошли в природе весной (тепло, солнечно, цветут одуванчики). и/у «Найди цветочек». Чтение потешки «Ладушки-ладошки». Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Чтение потешки «Ладушки-ладошки».	Демонстрационный материал: Дидактическая кукла.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Речевое развитие».

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№п/п	Ф.И ребенка	Понимание речи										Активная речь						Уровни		
		Части тела		Цвет		Размер		Форма		Понимание сюжетных инсценировок с игрушками		Звукоподражание		Составление фраз из трех и более слов		Умение задавать вопросы		Н.г.	К.г.	
		Голова руки, ноги, глаза, рот и т.д.	Красный, синий, желтый, зеленый	Большой, маленький	кубик, кирпичик, крыша	Кукольный пальчиковый театр,	ав-ав — собака, мяу-мяу – кошка, ко-ко-ко - курочка и т. п	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Кто пришел, скажи нам и т. д.)											
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
Низкий																				
Средний																				
Высокий																				







