


**Департамент образования
Администрации города Ноябрьска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Белоснежка»
муниципального образования город Ноябрьск
МБДОУ «Белоснежка»**

СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом (протокол заседания от 30.08.2023 г. № 1)	СОГЛАСОВАНА заместителем заведующего  И.А.Складанюк 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ «Белоснежка» от 31.08.2023 г. № 200-од
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область
«Художественно-эстетическое
развитие»

Рабочая программа

по разделу «Легоконструирование»
старшей группы
(с 5 до 6 лет)

Составитель:
Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Тематический план	5
3	Требования к результатам освоения программы по разделу «Легоконструирование»	5
4	Содержание работы.....	6
5	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по разделу «Легоконструирование».....	6
6	Литература и средства обучения	7
7	Календарно-тематический план по разделу «Легоконструирование».....	9
8	Протокол диагностики индивидуального развития по разделу «Легоконструирование».....	14

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по разделу «Легоконструирование» образовательная область «Познавательное развитие» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии образовательной программой дошкольного образования для детей МБДОУ «Белоснежка» (далее по тексту ОП ДО).

Работа осуществляется в рамках занятий по легоконструированию и предусматривает освоение навыков конструирования. В старшей группе она направлена на развитие у ребенка элементов логического мышления, способности к моделированию объектов реального мира, на знакомство с простейшими основами механики, на изучение механизмов движения и основ алгоритмики и программирования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - пособие для педагогов.- Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.- М.: Издательство-полиграф. Центр «Маска» Издание 2е, стереотипное-2013.; Калугина В. А., Тавберидзе В. А., Воробьева В. А. «Основы легоконструирования: методические рекомендации» - Курган: ИРОСТ, 2012; Комарова Л. Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)», М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках фронтальных занятий длительностью по 25 минут, согласно учебному плану и сетке занятий в количестве 15 занятий в учебный год.

Цель: развитие начального научно-технического мышления, творчества воспитанников посредством образовательных конструкторов LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить:
 - с классификацией деталей конструктора LEGO System и деталями категории Technic;
 - с понятие множества и симметрии;
 - с простейшими основами механики: прочность и устойчивость;
 - с видами механизмов движения: зубчатая, червячная и ременная передача;
 - с основами алгоритмики и программирования на примере образовательного робототехнического учебно-игрового пособия «Bee-Bot»;
- обучать:
 - вариативным способам крепления LEGO-элементов;
 - работать по образцу, по схеме, по иллюстрации, по технологической карте, по условиям, по собственному замыслу, по теме;
 - передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием;
 - следовать инструкции педагога;
 - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
 - правильно употреблять технические термины и понятия;
 - сохранять порядок на своем рабочем месте, разбирать конструкцию и укладывать детали в определенном порядке (согласно классификации);

Развивающие:

- развивать:

- комбинаторные способности;
- креативные способности и логическое мышление детей;
- образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- способность осознанно заменять одни детали другими;
- интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности;
- связную речь и коммуникативные способности, во время обыгрывания построек, защиты проектов;
- коммуникативную компетенцию на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других;

Воспитательные:

- воспитывать:
 - внимание, аккуратность, целеустремленность;
 - уважение к чужому труду, не разрушать бездумно модели; умение разбирать созданную модель и находить силы созидать новое.

Отличительная особенность программы по конструированию является то, что она предоставляет возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя в коллективном творчестве, выявить лидерские качества и умение подчиняться общим правилам при работе в парах.

Актуальность Программы определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

Программа по разделу «Конструирование» направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Содержание Программы направлено на развитие познавательных, технических способностей, мышления дошкольников средствами конструкторов LEGO. Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, воспитанники не только пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но углубляют и расширяют их. Ребенок 5 - 6 лет осваивает окружающий мир посредством веселой и увлекательной игры. В процессе конструирования ребенок учится создавать и строить не только то, что нарисовано на схеме, но и воплощать в жизнь собственные сказочные истории, фантазии, создавать необычные вещи, ориентируясь на плоскости и в пространстве. Разнообразие элементов конструктора LEGO означает то, что каждый ребёнок вовлечён в процесс обучения, а это, как известно, способствует развитию любознательности на всю жизнь и побуждает к учёбе.

В ходе занятий ребенок учится конструировать из LEGO по образцу, по иллюстрации, по схеме, по модели, по чертежам, по теме и по своему собственному замыслу.

Тематический план

№ п/п	<i>Тема/раздел</i>	<i>Общее количество НОД</i>
1.	Диагностика. Знакомство с легоконструктором	1
2.	Волшебные рыбки	1
3.	Животные.	1
4.	Путешествие по России. Самолет	1
5.	Дерево. (Дупло)	1
6.	Цветок в подарок маме	1
7.	Конструирование по замыслу	1
8.	Новогодняя елочка	1
9.	Горка. Зимние забавы	1
10.	Мебель	1
11.	Подарок для мамы	1
12.	Сказочный домик	1
13.	Парк птиц	1
14.	Диагностика. Повторение материала.	2
	<i>Итого:</i>	15

Требования к результатам освоения Программы

В результате воспитанники могут:

Знать:

- детали конструктора LEGO System (их назначение, особенности) и детали категории Technic, на примере «Первые механизмы» 9656;
- вариативные способы соединения деталей;
- виды конструкций - плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

Уметь:

- определять логические закономерности (по форме, по размеру, по цвету);
- собирать механизмы движения: зубчатая, червячная и ременная передача на основе конструктора «Первые механизмы»;
- сооружать постройки с перекрытиями, устойчивые и прочные конструкции;
- самостоятельно определять подбор деталей, этапы выполнения будущей конструкции;
- сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- анализировать сооруженные постройки (выделять форму, величину, цвет деталей, выделять основные функциональные части);
- работать по образцу, по схеме, по иллюстрации, по технологической карте, по инструкции к сборке;
- использовать лего-постройки в играх и театрализациях;
- организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем;

Иметь представление:

- об этапах анализа постройки;
- о связи между формой конструкции и ее функциями;
- о самостоятельном контроле за качеством и результатом работы.

- о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей. Расширение кругозора, знакомство со строением предметов, объектов. Отображение своих знаний и впечатлений в техническом творчестве
2	Речевое развитие	Развитие логических и мыслительных операций в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
4	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия объектов изучения

Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме наблюдений за развитием конструкторских умений детей в течение занятия, в конце учебного года (в апреле месяце).

Показатели и индикаторы определения уровня достижений воспитанников 5-6 лет (моделирование объектов реального мира)

№	ФИ ребенка	Называет детали	Умеет скреплять детали конструктора (овладел основными приемами)	Точность скрепления скорость выполнения	Строит по образцу	Строит по ТК	Строит по схеме	Строит по творческому замыслу	Умеет рассказывать постройке

Показатели

показатели	индикаторы		
	Высокий (2 балла)	Средний(1 балл)	Низкий (0 баллов)
Называет детали конструктора LEGO	самостоятельно выбирает необходимые детали и называет без затруднений	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Умеет скреплять детали конструктора (овладел основными приемами)	самостоятельно выполняет задание	присутствуют неточности	требуется помощь педагога

Создает модели по образцу	самостоятельно создает модели по образцу	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Точность скрепления и скорость выполнения	Самостоятельно и точно скрепляет детали, строит динамично	присутствуют неточности, конструирует медленно	требуется помощь педагога
Строит по схеме	самостоятельно выбирает необходимые детали	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Строит по инструкции, по технологической карте	самостоятельно выбирает необходимые детали	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Строит по творческому замыслу	самостоятельно задумывает сюжет, выбирает необходимые детали	затрудняется, присутствуют неточности, не доводит начатое дело до логического конца	требуется помощь педагога
Рассказывает о постройке	рассказывает о каждом из видов конструирования, пользуется терминологией, обосновывает	самостоятельно рассказывает постройках, присутствуют неточности	требуется помощь педагога

Литература и средства обучения.

Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Познавательное развитие»			
Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.)	Учебные аудио и видео-материалы
<ul style="list-style-type: none"> • Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - пособие для педагогов.- Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.- М.: Издательство-полиграф. Центр «Маска» Издание 2е, стереотипное-2013; • Калугина В. А. , Тавберидзе В. А. Воробьева В. А. «Основы легоконструирования: методические рекомендации» - Курган: ИРОСТ, 2012; • Комарова Л. Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)», М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологические карты «Первые конструкции» - Инструкции по сборке «Простые механизмы» LEGO Education - Инструкции по сборке «LEGO Digital Designer» 	<ul style="list-style-type: none"> - LEGO «Первые конструкции» -LEGO. Космос и аэропорт -LEGO Городская жизнь -Сказочные и исторические персонажи -Окна, двери и черепица для крыши -Технологические карты LEGO «Первые конструкции» -Первые механизмы LEGO «Рабочие и служащие» -Конструктор LEGO City Arctic 	<ul style="list-style-type: none"> -Компьютер -Магнитофон -CD диски, DVD диски <i>Интернет-ресурсы:</i> - https://www.lego.com/ru-ru/themes/classic/building-instructions###sp=41 - http://www.lego.ru/component/content - https://legko-shake.ru/moc/classic-building/buildings-main/MOC-13389 - https://www.pinterest.ru/LEGO/ - http://икар.фрос.пф/ - https://www.

**Календарно-тематический план
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	№	Тема, задачи	Содержание
19.01.2024 г		1	Диагностика.	
02.02.2024 г		2	Знакомство с конструктором. Познакомить с возможностями конструктора, его основными частями, учить различать детали конструктора, учить формулировать названия деталей; развивать конструкторско-технологическое мышление. Учить находить нужные детали; познакомить с основными правилами на занятиях по конструированию, активизировать процессы синтеза и анализа, развивать память; учить конструировать по фото таблице и заданным условиям.	1. Организационный момент. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Знакомство с новым материалом. 4. Динамическая пауза. 5. Практическая часть. 6. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 2</i>
09.02.2024 г.		3	Новогодняя елочка. Познакомить детей с обычаем ставить ёлку на новогодний праздник. Учить детей делать елочку из конструктора. Развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами объёмных фигур. Воспитывать любовь к природе, беречь её.	1. Вводная беседа. 2. Отгадывание загадок о деревьях. 3. Ди «Разбей на части» - Из каких частей состоит дерево – ель? - Ель - корень, ствол, иголки, ветки, макушка. 4. Рассказ об обычае украшения ёлки. 4. Работа со схемой сборки ёлки. 5. Физкультминутка. 6. Выполнение работы детьми. 7. Обыгрывание игрушки. <i>Приложение 9</i> 1. Вступление: приветствие, разминка. 2. Рассмотрение иллюстраций с изображением рыб. 3. знакомство со схемами, их обсуждение. 4. самостоятельная работа

			детей. 5. Подведение итогов. Рассказы о работах. <i>Приложение 3</i>	
16.02.2024 г.		4	Животные. Закреплять умение строить постройку, используя детали конструктора. Учить строить по схеме. Закреплять умения разгадывать загадки, название животных. Развивать речь детей, творчество, воображение, мышление, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать желание заниматься конструктором. <i>Материал:</i> конструктор ЛЕГО, схемы, медали, рисунки, дополнительные детали.	1. Вступление: приветствие, разминка. 2. Знакомство с игровыми площадками: домашние животные, животные жарких стран, животные умеющие плавать. 3. Подведение итогов <i>Приложение 4</i>
23.02.2024 г.		5	Горка. Зимние забавы. Закрепить представление детей о зиме, зимних забавах; формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развивать внимание, воображение, образное, логическое и пространственное мышление, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, самостоятельность, трудолюбие, умение доводить дело до конца.	1. Рассматривание иллюстраций с зимними развлечениями детей. 2. Знакомство со схемами сборки горки. 3. Физкультминутка. 4. Практическая часть. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 10</i>
01.03.2024 г.		6	Дерево. (Дупло) Научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора «Лего Дупло»; развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение. Воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность. <i>Материал:</i> Конструктор «Лего Дупло», схема постройки дерева и кустарника.	1. Беседа о лесе. 2. Знакомство со схемами сборки дерева. 3. Физминутка. 4. Практическая часть. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 6</i>
15.03.2024 г.		7	Цветок в подарок маме. Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Учить строить цветы из деталей конструктора; действовать по	1. Беседа о празднике Дне матери. 2. Закрепление знаний о деталях конструктора, их креплении. 3. Знакомство со схемами

			показу. Развитие связной речи, активизация речи детей, обогащение словаря, внимания, памяти, мышления, конструктивные навыки. Воспитывать любовь к маме, желание сделать ей приятное.	сборки цветка. 4.Физминутка. 5.Практическая часть. 6.Пальчиковая гимнастика. 7. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 7</i>
29.03.2024 г.		8	Конструирование по замыслу. Закреплять полученные навыки; учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность. <i>Оборудование:</i> наборы деталей конструктора.	Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Рассказы детей по постройкам. <i>Приложение 8</i>
05.04.2024 г.		9	Волшебные рыбки. Дать детям знания о рыбах, их пользе для здоровья человека; учить строить рыб из конструктора. Закрепить детали конструктора, способы соединения между собой. Развивать логическое мышление, связную речь детей. Активизировать словарь: плавники, хвост, туловище. <i>Оборудование:</i> иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.	1. Вступление: приветствие, разминка. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. 3. знакомство со схемами, их обсуждение. 4. самостоятельная работа детей. 5. Подведение итогов. Рассказы о работах. <i>Приложение 3</i>
12.04.2024г.		10	Самолет. Путешествие по России. Упражнять в умении конструировать LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему. Развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук, связную речь. Упражнять в названии деталей конструктора; обогатить словарный запас детей словами «Россия, аэропорт, взлетная полоса». Воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим, создавая общий сюжет.	1. Беседа о России. 2. Знакомство с новым материалом. 3. Динамическая пауза. 4. Практическая часть. 5. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 5</i>
26.04.2024 г.		11	Мебель. Учить детей создавать предметы мебели из легоконструктора по схеме; уточнять знания детей о	1. Вводная беседа. 2. История возникновения мебели. Отгадывание загадок о мебели.

			предметах мебели, их функциональном назначении; развивать творческое воображение, внимание, мышление, умение взаимодействовать со сверстниками; воспитывать у детей ответственное отношение к результату выполненной работы. <i>Словарная работа:</i> мебель, стул, стол, мебельный магазин.	3. Ди «Разбей на части» - Из каких частей состоит стул, стол? 4. Работа со схемой сборки мебели. 5. Физкультминутка. 6. Выполнение работы детьми. 7. Обыгрывание игрушек. <i>Приложение 11</i>
03.05.2024 г.		12	Подарок маме. Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации. Учить строить цветы или подарочную коробочку из деталей конструктора; действовать по показу. Развитие связной речи, активизация речи детей, обогащение словаря, внимания, памяти, мышления, конструктивные навыки. Воспитывать любовь к маме, желание сделать ей приятное.	1. Беседа о празднике 8 марта. 2. Закрепление знаний о деталях конструктора, их креплении. 3. Знакомство со схемами сборки подарка. 4. Физкультминутка. 5. Практическая часть. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 12</i>
10.05.2024 г.		13	Сказочный домик. Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление. Способствовать развитию связной речи в ходе работы. Воспитывать самостоятельность. <i>Оборудование:</i> строительный материал, картины сказочных домиков, письмо Карлсона, игрушки для обыгрывания построек.	1. Беседа о сказках, сказочных домиках. 2. Закрепление знаний о деталях конструктора, их креплении. 3. Знакомство со схемами сборки домика. 4. Физкультминутка. 5. Практическая часть. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Рефлексия. Подведение итогов. <i>Приложение 13</i>
24.05.2024 г.		14	Парк птиц. Продолжать формировать представления детей о птицах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение. Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни птиц, желание заботиться о них. Развивать	1. Вводная беседа. 2. Отгадывание загадок о птицах. 3. Ди «Разбей на части» - Из каких частей состоит птица? 4. Работа со схемой сборки птицы. 5. Физкультминутка. 6. Выполнение работы детьми. 7. Обыгрывание игрушки. <i>Приложение 14</i>

			умения обыгрывать данную ситуацию в команде. Развивать конструктивные навыки и умение работать на плато.	
31.05.2024 г.		15	Повторение материала. Детская площадка. Познакомить детей с особенностями детской площадки. Закрепить умение строить по замыслу, применяя ранее полученные знания. Вспомнить названия деталей конструктора.	Модель «Детская площадка».

Реализация «Легоконструирование» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику познавательного развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе занятия педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Показатели и индикаторы определения уровня достижений воспитанников (моделирование логических отношений)

показатели	индикаторы		
	высокий	средний	низкий
Классификация	называет разновидности деталей, выполняет задания безошибочно, без затруднений	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Развитие внимания	Повторяет модель по памяти из 5 -7 деталей, предложенную педагогом	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Пространственное	Безошибочно выполняет	присутствуют	требуется

ориентирование	инструкции педагога по ориентированию на плато	неточности	помощь педагога
Симметрия	Безошибочно повторяет рисунок, предложенный педагогом	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Логические закономерности	Безошибочно повторяет логические цепочки, предложенные педагогом	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Комбинаторика	имеет представление о системе комбинирования, выполняет самостоятельно	присутствуют неточности	требуется помощь педагога
Множества	выполняет задания без затруднений	присутствуют неточности	требуется помощь педагога