

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
МБДОУ «БЕЛОСНЕЖКА»**

**629810 Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г.Ноябрьск ул. Изыскателей, 36в  
тел.(3496) 39-43-56, 39-43-57 e-mail: [mdou\\_belosnezhka@mail.ru](mailto:mdou_belosnezhka@mail.ru), ИНН/КПП  
8905024884/890501001**

Согласован Общим  
собранием работников  
МБДОУ «Белоснежка»  
№ 5 от 14.04.2022,  
протокол № 5

Утвержден приказом МБДОУ  
«Белоснежка»  
№ 84-од от 19.04.2022

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛОСНЕЖКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК  
ЗА 2021 ГОД**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ «БЕЛОСНЕЖКА» .....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	6
3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	10
3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ .....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА .....	18
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	20
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	21
9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	26
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ....	30
10.1. Социальная эффективность деятельности МБДОУ. ....	31
10.2. Выполнение учебного плана и запланированных мероприятий .....	32
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	38

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа МБДОУ «Белоснежка» от 15.04.2022 № 84-од «Об утверждении отчета о результатах самообследования в МБДОУ «Белоснежка».

**Целью самообследования** МБДОУ «Белоснежка» является доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения, повышение эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг.

**Нормативно-правовая основа проведения самообследования:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2014 г. № 1092 «О внесении изменений во Временное положение о проведении образовательной организацией самообследования по качеству обеспечиваемого образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2018 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. п 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МБДОУ «Белоснежка» № 74-од от 05.04.2022 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск»

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

2. Анализ показателей деятельности ДОУ.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ «БЕЛОСНЕЖКА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее - МБДОУ) введено в эксплуатацию в 1988 году.

МБДОУ расположено по адресу ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Изыскателей 36 в.

**Учредителем** МБДОУ «Белоснежка» является муниципальное образование город Ноябрьск.

**Функции и полномочия Учредителя** осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

МБДОУ «Белоснежка» функционирует на основании **лицензии**, выданной на осуществление образовательной деятельности (серия 89ЛО1 № 0000831, регистрационный № 2259 от 14.01.2015).

**Собственником имущества**, находящегося в оперативном управлении МБДОУ «Белоснежка», является муниципальное образование город Ноябрьск. Ноябрьский городской

департамент по имуществу Администрации города Ноябрьска осуществляет полномочия и функции Собственника.

<b>Наименование образовательной организации (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (МБДОУ «Белоснежка»)
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Юридический адрес</b>	629810, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, ул. Изыскателей, д. 36 в
<b>E-mail</b>	mdou_belosnezhka@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://belosnezhka.ucoz.net/">http://belosnezhka.ucoz.net/</a>
<b>Телефон</b>	(3496) 39-43-57
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Кравченко Татьяна Петровна
<b>Наличие филиалов</b>	Нет

МБДОУ расположено в благоприятном районе для развития социокультурных связей. Коллектив детского сада активно сотрудничает с близлежащими организациями, такими как: МБОУ СОШ № 9, МАДОУ «Малыш», ЦТ и МК «Ровесник», музыкальная школой № 2, МБУ ММЦ «Современник», МБУК ЦБС «Интеллект – центр».

Так же МБДОУ сохраняет партнерские отношения по воспитанию детей дошкольного возраста с МБУК «Музейный ресурсный центр», НЦГБ «Детская поликлиника», НЦГБ «Стоматологическая поликлиника», ОГИБДД ОМВД России по городу Ноябрьск, ФГКУ «2 ОФПС ПО ЯНАО».

**Режим работы детского сада:** 5-дневная рабочая неделя с выходными (суббота, воскресенье) и праздничными днями, длительность рабочего дня 12 (двенадцать часов): с 7:00 до 19:00.

Прием детей в МБДОУ «Белоснежка» осуществляется на основании направления (путевки) департамента образования Администрации города Ноябрьска, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), согласно «Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Белоснежка».

**Списочный состав** МБДОУ «Белоснежка» в 2021- 315 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 14. Из них:

- 13 общеразвивающих: 3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) и 9 дошкольных групп (с 3-х до 7-ми лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Количественный состав групп на 30.12.2021 г.:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1	21
Вторая группа раннего возраста	2	46
Вторая младшая группа	3	63
Средняя группа	2	53
Старшая группа	3 (в том числе 1 компенсирующей направленности)	54/12

Подготовительная к школе	3	66
--------------------------	---	----

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а так, же присмотр и уход за детьми.

МБДОУ «Белоснежка» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах казначейства, печать установленного образца, бланк со своим наименованием.

**Нормативной основой деятельности МБДОУ является:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка «Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2),
- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск, утвержденный постановлением Администрации города от 24.11.2014 г. № П-1225 с изменениями;
- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу. Дата выдачи: 29 декабря 2014 г. Бланк: серия 89 АА № 318335;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу. Дата выдачи: 29 декабря 2014 г. Бланк: серия 89 АА № 318336;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности, выданное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по ЯНАО в городе Ноябрьске № 89.ЮД.04000.М000037.02.15 от 17.02.2015 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 89ЛО1 № 0000831, регистрационный № 2259 от 14.01.2015 г.);
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 16.03.1998 г., серия 89 № 000953413, ИНН8905024884/ КПП 890501001;
- договор между ДОУ и родителями;
- и другие локальные акты учреждения.

**Вывод: 1) МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми актами в сфере образования Российской Федерации;**

**2) дошкольное учреждение укомплектовано полностью с охватом разных возрастных категорий детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Основные направления развития образовательной деятельности в МБДОУ «Белоснежка»:

- инновационный процесс в оказании образовательных услуг,
- стратегия динамического развития среды,
- маркетинг, менеджмент образования,
- наращивание ресурсной базы учреждения,
- личностно-ориентированное образование.

В течение 2021 года в МБДОУ осуществлялась реализация образовательных программ дошкольного образования, (рассмотренных на заседании Управляющего Совета МБДОУ и на заседании Педагогического совета МБДОУ, утвержденных приказом №169 от 30.08.2020), направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования г. Ноябрьск.

- Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста МБДОУ «Белоснежка».

Основные образовательные программы дошкольного образования (далее Программы) являются нормативно-управленческими документами, обосновывающими выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Основными целями реализации Программ являются:

1. Обеспечение единства федерального, окружного, городского (дошкольного) компонентов.
2. Введение национально-регионального компонента в образовательные области.
3. Регулирование нагрузки в соответствии с содержанием основной и вариативной части.

4. Углубленная работа по основному экологическому направлению ДОУ.

Содержание данных программ способствует:

- целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям;
- охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- эмоциональному благополучию каждого ребенка;
- интеллектуальному развитию;
- созданию условий для развития творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- углубленной работе МБДОУ по приоритетному и интеллектуальному развитию;
- реализации национально-регионального компонента.

Программы ориентированы на принцип развивающего образования; учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста; имеют оптимальную нагрузку; обеспечивают единство

целей и задач; строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей; основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### Реализация Программ МБДОУ «Белоснежка» в 2021г.

Показатели	наличие	выполнение
Наличие обязательных дисциплин обязательной части в учебном плане, расписания непрерывной образовательной деятельности	+	100 %
Наличие рабочих программ по дисциплинам (на каждый возраст отдельно)	+	100 %
Общий объем максимальной и обязательной учебной нагрузки	+	выполнен
Общий объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	+	выполнен

#### Сроки освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Белоснежка»:

Нормативный срок освоения программы	выдерживается
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	выдерживаются
Продолжительность каникулярного времени	выдерживается

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МБДОУ «Белоснежка»:

Учебные, учебно-методические пособия	достаточно
Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	достаточно
Библиотечно-информационные ресурсы	достаточно
Наличие фонда оценочных средств для проведения диагностики	достаточно

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, предусматривает реализацию задач НРК, приоритетного экологического направления МБДОУ, компонента ДОУ, проведение кружковой работы.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Максимальная недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ, для детей раннего возраста и дошкольного возраста, не превышала допустимого объема, установленного Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

п\п	№	Возрастная группа	Продолжительность одного периода непрерывная образовательной деятельности	Недельный допустимый объем	Фактический объем
	1	группа раннего возраста	не более 10 мин.	10 НОД	10 НОД
	2	1 младшая группа	не более 10 мин.	10 НОД	10 НОД
	3	2 младшая группа	не более 15 мин.	10 НОД	10 НОД
	4	средняя группа	не более 20 мин.	10 НОД	10 НОД
	5	старшая группа	20- 25 мин.	15 НОД	15 НОД
	6	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	20- 25 мин.	15 НОД	15 НОД
	7	подготовительная к школе группа	не более 30 мин	20 НОД	16 НОД

Вся образовательная деятельность строится на основе комбинированных и комплексных видов деятельности с интеграцией тематического планирования.

Коррекционные задачи решаются посредством реализации коррекционно-развивающих программ:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

- «Миотренажер 2.2.С» Описание шаблонов программы Кузмичева О.А.

- «Ибис. Игровое биоуправление и саморегуляция» Антистрессовый тренинг для детей и подростков – Ледина В.Ю.

- «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.А.

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- «Здравствуй, я сам» Тренинговая программа работы с детьми 3 – 6 лет Крюкова С.В.

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется согласно расписанию и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Повышение качества образования воспитанников выполнялось за счет введения в педагогический процесс современных технологий и методик: информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, технологии воспитания этнотолерантности у детей дошкольного возраста, технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии, проектная деятельность.

В рамках инновационной деятельности в МБДОУ «Белоснежка» в 2021 году согласно приказу МБДОУ «Белоснежка» № 189-од от 31.08.2021 г. была организована проектно-инновационная деятельность:

1. Реализация проектов в рамках ООП и АООП

1.1. старший дошкольный возраст:

- Кубарькова Н.Н., Бойко Н.А., Гайдаржи С.П. – инновационный проект «Использование технологии синквейн в работе по развитию речи у детей с ОНР 3 уровня»;
- Макарова Н.А. – «Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- Кашкаха С.А. – «Веб квест – инновационная форма организации образовательного процесса в ДОУ»;
- Кухарева Г.В., Поперняк А.В. – «Азбука юного финансиста»;

1.2. средний дошкольный возраст:

- Лебедева Н.В., Проценко Е.А. – «Развитие логического мышления детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры»;
- Грачева Р.М., Плотникова Е.А. – «Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет посредством использования палочек Кюизенера и блоков Дьенеша»;

1.3. младший дошкольный возраст:

- Горюлько О.Н., Латынцева Н.Н. – «Технология исследовательской деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста»;
- Конюхова С.В. – «Фольклор – детям».

2. Реализация проектов с соответствии с Программой развития.

2.1. Реализация проекта «Ментальная арифметика с детского сада» Богуш Е.Н., Поперняк А.В., Кошеленко О.В., Балуева А.В.

2.2. Реализация проекта «Нестандартные формы рисования»:

- в раннем возрасте - Бакеева Л.В., Чистякова В.Н.
- во вторых младших группах» Фисенко Л.А., Цыбенкова С.Б., Грачева Р.М., Плотникова Е.А.
- в средних группах - Соколова И.А. Горюлько О.Н. Латынцева Н.Н.

2.3. Реализация проекта «Нетрадиционные техники в изобразительном творчестве» Лебедева Н.В., Проценко Е.А., Бойко Н.А., Гайдаржи С.П.

2.4. Реализация проекта «Английский язык с дошкольного возраста» Искендерова О.А.-к

2.5. Реализация проекта «Спортсмены с детства» Вечирко Н.В.

2.6. Реализация проекта «Читаем вместе» Макарова Н.А., Кубарькова Н.Н., Хамитова И.Т., Кухарева Г.А.

В дошкольных образовательных учреждениях образовательный процесс невозможен без воспитательного, который на этом возрастном этапе считается первичным. Определение уровня воспитанности представляет собой практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий.

Воспитывающая ситуация – это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь. В основу оценки воспитанности положена общая нравственная направленность ребенка, а не отдельные ее качества. Главная задача – установление реального состояния моральных и социальных качеств воспитанников. Одним из показателей воспитательно-образовательной работы, является участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

В 2021 году активная деятельность позволила педагогам занять призовые места в конкурсах разного уровня:

- международный/федеральный уровень - 34 педагога (100%)/ 61 конкурс,
- окружной уровень - 17 педагогов (50%)/ 25 конкурсов,
- муниципальный уровень -16 педагогов (49%)/ 8 конкурсов.

***Вывод:** В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.*

*Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.*

*Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных видов деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, образовательных задач; в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной*

*Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2) и ФГОС ДО направлен на успешное развитие и социализации ребенка в обществе*

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом, а также следующими локальными документами:

- договором между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего по регулированию воспитательно-образовательного процесса;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положением об Управляющем совете;
- положением об Общем собрании трудового коллектива;
- положением о Педагогическом совете и др. нормативно-правовые акты.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В ДОУ реализуется Программа Развития МБДОУ «Белоснежка» на 2021 – 2026 гг.

Программа развития – это регулирующее средство функционирования дошкольного образовательного учреждения на современном этапе.

Выполнение Программы развития проходит в соответствии с разработанным планом.

### 3.2. Формы и структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью МБДОУ «Белоснежка» осуществляется заведующим детского сада, который руководит работой коллектива детского сада и несет ответственность за деятельность учреждения.



В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора,

рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой

дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Общее собрание правомочно принимать решения, если на нем присутствует не менее половины работников.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает

вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

К компетенции Управляющего совета относятся: согласование программы развития МБДОУ; участие в разработке образовательной программы, учебного плана; участие в разработке и согласование локальных актов МБДОУ, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, показатели эффективности деятельности работников МБДОУ и критерии их оценки и т.д.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Отношения между МБДОУ и департаментом образования Администрации города Ноябрьска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом.

**Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением созданы в соответствии с целями и содержанием работы МБДОУ и определяют его стабильное функционирование.**

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Работа дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме потребовала новых подходов к организации психолого-педагогической работы. Она направлена на организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий, объединяющий усилия педагогов и родителей по развитию личности ребенка; мониторинг результатов педагогического процесса.

Миссия МБДОУ: формирование готовности детей к школьному обучению.

Цель МБДОУ: создание системы качественного образования, всестороннего и полноценного развития воспитанников с раннего возраста до 7 лет, направленной на осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи, начальной школы.

Приоритетное направление МБДОУ: Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Систему качества дошкольного образования, мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Анализ результативности деятельности МБДОУ «Белоснежка» в 2021 году показывает, что в ДОУ учитываются все новые тенденции в дошкольном образовании, изменения потребностей родителей, требования школы к будущему первокласснику, интересы детей и профессиональные возможности педагогов для оптимизации образования, дающие возможность совмещать увлекательность пребывания ребенка в детском саду с сохранением его физического и психического здоровья, а также организации условий для коррекции отклонений в развитии детей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения,
- итоговые мероприятия;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада позволяет добиваться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программ. Скоординированная деятельность всего коллектива ДОУ позволяет ежегодно добиваться положительных результатов при определении готовности детей к школьному обучению и при освоении ими основных общеобразовательных программ.

Рис 1.

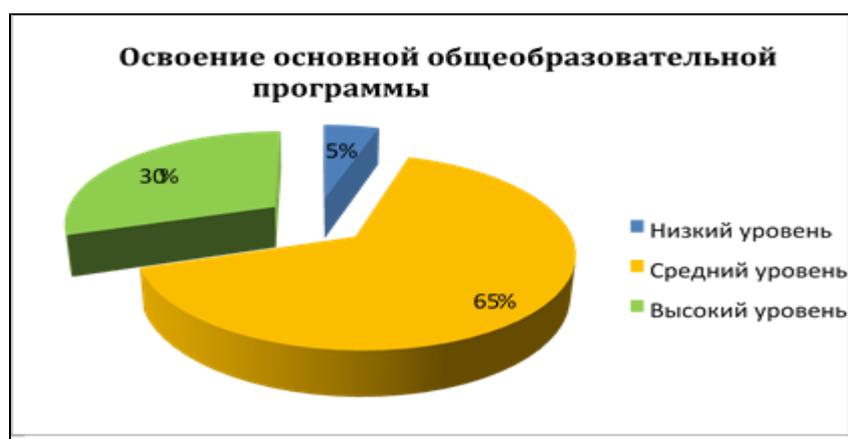


Рис 2.



Результаты психологического обследования выпускников ДОУ показали высокий уровень готовности детей к обучению в школе:

Рис 3



По результатам статистических данных предоставленных администрацией МБОУ СОШ № 9 (в рамках реализации плана по преемственности), случаи дезадаптации детей (выпускников МБДОУ «Белоснежка») к школьному обучению - отсутствуют уже на протяжении пяти лет.

Рассмотрение итогов диагностики позволяет сделать вывод, что со стороны педагогов, родителей, специалистов были созданы хорошие условия для развития школьнозначимых функций.

Во время обследования детей на готовность к школе присутствовали и получили консультацию все родители детей-выпускников, что составляет 100 %.

В 2021 г. было проведено психолого-педагогическое обследование детей подготовительных групп № 14, № 8, № 10, всего был обследовано 60 детей - выпускников.

Причина исследования: определения уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Диагност: педагог-психолог МБДОУ «Белоснежка».

Сроки проведения: 15 апреля по 15 мая 2021 года.

Методика: для исследования были использованы следующие методики.

**Названия оценочных шкал:**

1. Степень психосоциальной зрелости.
2. Мышление и речь.
3. Объем кратковременной памяти.
4. Образно-логическое мышление.
5. Зрительно-моторная координация.
6. «Прогрессивные матрицы» Равенна (невербальный интеллект).
7. Кубики Косса (невербальный интеллект).
8. Шифровка.
9. Мотивация.

№ п/п	Название шкалы	Автор текста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
1.	Степень психосоциальной зрелости	По Банкову С. А.	Общая ориентировка в окружающем мире, запас имеющихся бытовых знаний	Умение ребенка ориентироваться в окружающем мире. Связность речи, аргументированность
2.	Словесно-логическое мышление: Предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений			

2а.	Аналогии	Из теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Мыслительные операции анализа и аналогии	Способности ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах. Умение находить основной признак для продолжения ряда
2б.	Классификация	Р. Амтхауэр	Мыслительные операции классификации	Умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками
2в.	Обобщение	Р. Амтхауэр	Мыслительные операции	Умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам
3.	Объем кратковременной памяти:			
3а.	Зрительная	Бернштейн А.Н. «Узнавание фигур»	Объем кратковременной памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно
3б.	Слуховая	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Объем кратковременной слуховой памяти	Умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения на слух
4.	Образнологическое мышление	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Способность выделять последовательность событий, составлять рассказ по картинкам, активный словарный запас	Умение ребенка объединять сюжетные картинки, устанавливать их последовательность в логическую цепь и умение отразить установленную логическую цепь в связном рассказе
5.	Матрицы Равена	Дж. Равен	Невербальный интеллект. Выявление уровня	Умение ребенка оперировать образами и

			наглядно-образного мышления	наглядными представлениями. Умение ребенка разложить целое на части и умение соединить целое из частей
6.	Кубики Косса	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Конструктивное мышление	Способность ребенка анализировать целое через составляющие его части, развитость пространственного воображения
7.	Шифровка	Из теста структуры интеллекта Д. Векслера	Внимание, работоспособность	Свойства внимания (концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость). Зрительно-моторная координация, скорость формирования навыков, способность к зрительной интеграции двигательных стимулов
8.	Зрительно-моторная координация	По Гильбуху Ю. З. и Коробко Л. С.	Развитие точности движений, сформированность внимания и контроля за собственными действиями	Способность ребенка к подражанию, развитие у него тонких двигательных координаций
9.	Мотив учения	Гинзбург М.Р.	Мотивы учения	Выбор ребенком мотива учения и его обоснованность

**Средний уровень развития интеллектуальных способностей по субтестам**

Психо-соц. зрелость	Аналогии			Классификации		Обобщение		Зрит. пам.		Слух. пам.		Образ. - логич. мышл.		Матрицы Равена		Кубик и Косса		Шифровка		Зрит.м отор. корд.	
	ел			ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел	
	3	2	7	4	7	1	8		5	7	8	4	3		5		2		0	3	8

**Высокий и выше среднего уровни развития интеллектуальных способностей по субтестам**

Психо-соц. зрелость		Аналоги		Классификации		Обобщение		Зрит. пам.		Слух. пам.		Образ.-логич. мышл.		Матрицы Равена		Кубики Косса		Шифровка		Зрит.м отор. корд.	
ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел		ел	
1	5	4	7	4	0	8	0	9	2	3	2	6	7	1	5	9	1	4	0	1	2

### Уровни мотивации

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Уровень	I	II	III	IV	V
Дети	9	20	23	7	1
%	15	33	38	12	2

### Эмоционально – волевая сфера

Позитивное психическое состояние 29 детей (48 %)

Негативное психическое состояние низкой степени 25 детей (42%)  
Негативное психическое состояние средней степени 6 детей (10 %)

**Рекомендации:** Организуя в 2021 учебном году образовательный процесс, обратить внимание на: формирование психосоциальной зрелости (умение ребенка ориентироваться в окружающем мире); развитие словесно – логического мышления (способности ребенка выделять существенные признаки различных понятий и явлений, находить сходства и различия в объектах; умение ребенка распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками; умение ребенка объединять предметы и явления по их общим и существенным признакам); кратковременной зрительной памяти (умение ребенка выделять цель запоминания и воспроизведения задания зрительно); конструктивного мышления (действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат таким путем решает стоящую перед ним задачу; умение ребенка разложить целое на части и умение соединить целое из частей; успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением); зрительно-моторной координации (способность к подражанию дает представление о выраженности тонких двигательных координаций без развития, которых невозможно формирование навыков письма, абстрактного мышления и речи).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

**Вывод:** *Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Белоснежка», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Белоснежка» реализуются в полном объеме. Усвоение детьми программ осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в городских мероприятиях. Общая готовность детей ДОУ «Белоснежка» к обучению в школе у 100 % на достаточном уровне. Из них средний уровень готовности – 24 % (17 чел.), выше среднего – 70 % (42 чел.), высокий – 6% (1 чел).*

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

Реализуя основные общеобразовательные программы ДОУ, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, предусматривает реализацию задач НРК, приоритетного экологического направления МБДОУ, компонента ДОУ, проведение кружковой работы.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна оставлять не более 25 - 30 минут в день.

Вариативная часть учебного плана предусматривает: реализацию задач приоритетного экологического направления, интеграцию регионального компонента и проведение кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста по следующим направлениям:

- часть непрерывной образовательной деятельности проводится по подгруппам (с одной подгруппой занимается воспитатель, с другой – узкий специалист или помощник воспитателя);

- непрерывная-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера), но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Непрерывная-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывная образовательную деятельность по музыкальному развитию проводят музыкальные руководители; по физическому развитию - инструктор по физической культуре; по экологическому развитию - воспитатель. В группах компенсирующей и комбинированной направленности, на логопедическом пункте учителя- логопеды проводят непрерывную образовательную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи.

С целью углубленной работы по приоритетному экологическому воспитанию в вариативную часть учебных планов групп вводится по одной единице непрерывной образовательной деятельности развития экологической культуры.

На протяжении всего года в ДОУ функционирует психолого-педагогическая комиссия (ППК), которая сотрудничает с Территориальной ППК, детской поликлиникой, службой опеки, МБОУСОШ города. Задачами деятельности ППК является своевременное выявление коррекция и профилактика каких, либо отклонений в развитии воспитанников ДОУ, консультационная помощь семьям и педагогам.

Скоординированность деятельности всего педагогического коллектива ДОУ позволяет ежегодно добиваться положительных результатов при определении готовности детей к школьному обучению и при освоении ими основной общеобразовательной программы ДОУ.

Результаты психологического обследования выпускников ДОУ показали высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

***Вывод: Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада позволяет добиваться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.***

*Творческий поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ и спроектировать схематичную многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей.*

## **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Образовательный процесс МБДОУ строится с позиции личностно-ориентированной педагогической системы, которая дает разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных безопасных условий развития воспитанников.

МБДОУ расположено в благоприятном районе для развития социокультурных связей, для продолжения обучения детей в учреждениях дополнительного образования.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: МАДОУ «Малыш», «Станции Юных Техников», музыкальной школой № 2, ЦДТ «Современник», Интеллект – центром. Взаимодействуя сотрудники обогащают представления, умения детей в различных видах деятельности: спорте, искусстве, художественном творчестве, определяются с интересами, развивают личностные качества.

Так же МБДОУ сохраняет партнерские отношения по воспитанию детей дошкольного возраста с Музейным ресурсным центром, детской поликлиникой, стоматологической поликлиникой, ГИБДД, пожарной частью г. Ноябрьска.

Основными принципами сотрудничества выступают: установление интересов каждого из партнера; совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; значимость социального партнера для каждой из сторон.

Взаимодействие с частью социальных партнеров строится на договорной основе.

Формы организации социального партнерства: совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; коллективно-творческие мероприятия; участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня; информационно-просветительские мероприятия через СМИ; организация кружковой и секционной работы вне ДОУ.

Активное взаимодействие с социальными партнерами помогает расширять кругозор детей, способствует успешной социальной адаптации малышей, повышению педагогической компетенции родителей и профессионализма педагогов.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ № 9. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; повышению авторитета родителей (законных представителей); укрепление семьи, позволяет создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; участие родителей в проектах; мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ; анкетирование; наглядная информация; показ мероприятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В группах оформлены информационные родительские уголки.

На официальном сайте МБДОУ «Белоснежка» имеется вся необходимая информация для родителей (законных представителей), также на сайте родители (законные представители) могут найти ответы на интересующие их вопросы, обратиться к заведующему через личный кабинет на сайте и в учреждении.

Традиционно для родителей (законных представителей) будущих воспитанников в мае 2020 года было проведено родительское собрание. Заведующий, медицинская сестра, педагог-психолог рассказали о режиме дня и питания в ДОУ, об особенностях адаптационного периода. Учитывая условия проживания на Крайнем Севере, обратили внимание на здоровье детей, дали советы по привитию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, советы по отучиванию от нежелательных привычек.

На особом контроле находится проблема удовлетворенности родителей услугами МБДОУ. С целью выявления степени удовлетворения родителей (основных потребителей услуги) качеством предоставления образовательных услуг, отношения к той или иной деятельности коллектива детского сада, в МБДОУ «Белоснежка» ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников. Итоги анкетирования анализируются и доводятся до сведения педагогов и родителей (законных представителей).

Итоги анкетирования:

- состоянием материальной базы учреждения полностью удовлетворены - 65 % опрошенных;
- профессионализмом педагогов - 78 %;
- развитием ребенка - 86 %;
- взаимодействием с родителями – 83 %.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей, учителя-логопеда, медсестры.

***Вывод: в МБДОУ "Белоснежка" создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.***

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровая методическая работа в МБДОУ «Белоснежка» - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников.

Главным принципом методической работы является системный подход к ее организации, также методическая система МБДОУ строится на принципах рефлексивности, интерактивности и проективности, которые реализуются в содержании образовательно-развивающего пространства, где воспитатель выступает как субъект своего профессионального становления, владеющий интерактивными методами взаимодействия (диалог, деловые игры, проектирование) с

доминирующими в них установками на сотрудничество, сотворчество, рефлексию, развитие индивидуальности.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Цель методической работы состоит в:

- развитию творческих способностей педагогов;
- формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию;
- обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Для эффективности образовательной деятельности необходим поиск и внедрение в практику работы новых, более результативных методик обучения детей, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа способствует активации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

В детском саду работает 82 сотрудника, педагогических работников - 36 человек, из них с высшим образованием - 17 человек, со средним специальным образованием - 18 человек, незаконченное высшее – 1 человек.

Все педагоги, кроме вновь принятых, имеют квалификационные категории (по состоянию на 31.12.2020г.):

№ п/п	Должность	Кол-во педагогов	Из них			
			Высшую кв. категорию	1 кв. категорию	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы
1.	Заведующий	1		1		
2.	Заместитель заведующего	1		1		
3.	Воспитатели	29	3	14	9	3
4.	Воспитатель-эколог	1		1		
5.	Музыкальный руководитель	2		2		
6.	Педагог-психолог	1			1	1
7.	Инструктор по физической культуре	1		1		

8.	УЧИТЕЛЬ-логопед	2		1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### *Личностные достижения педагогов*

Накопленный педагогами МБДОУ «Белоснежка» инновационный опыт по различным направлениям развития и воспитания детей в условиях ДОУ в 2021 году был распространен в педагогическом сообществе различного уровня.

Творческий поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ и спроектировать схематичную многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей, подтверждением которого, является их активное участие в конкурсах различных уровней:

Наименование конкурса	Победитель или призер	Количество победителей или призеров
Международный педагогический фестиваль «Призвание»	Призер	1
Международный творческий конкурс «Дружба талантов»	Призер	3
Международный творческий конкурс «Интербриг»	Победитель	2
Международный творческий конкурс «Интербриг»	Призер	9
Международный фестиваль работников пед.образования «Пед возрождение»	Победитель	1
Международный образовательный педагогический портал ПИА CREATIV	Призер	1
Международный фестиваль педагогического мастерства «Творческая страна»	Призер	1
Международная олимпиада МИОП Лидер	Победитель	2
Международная олимпиада МИОП Лидер	Призер	4
Международный творческий конкурс «Победилкин»	Призер	1
II Международный фестиваль педагогического мастерства «Мой педагогический успех»	Победитель	2
Международный интернет-конкурс для педагогов «Сотворение успеха»	Призер	2

Международный конкурс «Талантовик»	Победитель	1
Международный фестиваль для педагогов и обучающихся «Уроки творчества»	Призер	1
Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Планета талантов»	Победитель	1
Международный фестиваль работников образования «Профессиональный рост»	Призер	1
Международный творческий конкурс «ВТаланте»	Победитель	1
Международный конкурс «Подготовка к школе в ДОУ»	Призер	1
Международный творческий конкурс «Время знаний»	Победитель	1
Международный творческий конкурс «Время знаний»	Призер	1
Международный конкурс «Педагогика XXI век»	Призер	1
Международный открытый фестиваль «Педагогический талант»	Призер	1
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»	Победитель	3
Всероссийский профессиональный конкурс «Садик на окошке»	Победитель	1
Всероссийский конкурс «Умната»	Победитель	13
Всероссийский конкурс «Умната»	Призер	7
Всероссийское тестирование для педагогов «Основы компьютерной грамотности»	Победитель	1
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия НОД»	Призер	1
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Призер	2
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Победитель	3
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Победитель	6
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Призер	3
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Призер	4
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»	Призер	1
VI Всероссийский конкурс «Гордость России»	Призер	2
Всероссийская викторина «Оценка уровня квалификации педагогического работника ДОУ»	Призер	2
Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Победитель	1
Всероссийское тестирование «Росконкурс-январь 2016»	Победитель	1
Всероссийский профессиональный конкурс сценариев, культурно-досуговых мероприятий «Звездный старт»	Победитель	1
Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	Победитель	1
Всероссийский конкурс-студия «Дипломант»	Призер	1

Всероссийское тестирование «Год литературы в России»	Призер	1
Всероссийская викторина «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ»	Призер	1
XV Всероссийский конкурс «Ты-гений!»	Призер	1
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»	Призер	1
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Победитель	2
Всероссийская олимпиада для педагогов, онлайн-олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Победитель	1
Всероссийский конкурс Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» Энциклопедия знаний педагога ДОУ»	Победитель	1
Всероссийский конкурс Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»	Призер	1
Энциклопедия знаний педагога ДОУ»		
Всероссийская олимпиада для педагогов «ПедСтарт», онлайн олимпиада: «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Победитель	1
Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	Победитель	3
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, весна»	Призер	1

**Вывод:** Анализ кадровых ресурсов показывает, что в настоящее время педагогический состав имеет потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития: 66 % педагогов имеют высшее образование. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации –78% в 2019; 100 % в 2021; имеют высшую и первую квалификационные категории в 2019- 49%, в 2021 - 63 %.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности. Использование позитивных оценок способствует поддержанию активности, уверенности, любознательности дошкольников. Представленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогической активности воспитателей и специалистов МБДОУ «Белоснежка». Участие в профессиональных конкурсах становится важным стимулом для членов педагогического коллектива, способствует повышению их профессионально-личностного статуса.

В МБДОУ создана атмосфера благоприятного эмоционального микроклимата, среди сотрудников соблюдается корпоративная этика. Кадровый состав стабилен, отсутствует текучесть кадров.

## **8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБДОУ «Белоснежка» оснащено комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям: познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной УМК по реализации «Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Белоснежка», «Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Белоснежка», являются разработки к программе под редакцией Вераксы Н.Е. «От рождения до школы»

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне. В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В соответствии с выходом новых методических пособий, разработок, учебно-методическое обеспечение обновляется. В 2020 оснащение было направлено доукомплектование всех групп и специализированных кабинетов интерактивными панелями. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов и родителей, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена новая методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Накопленный материал собирается и формируется в тематический банк данных.

Каждая возрастная группа имеет базовый комплект учебно-методических пособий, рекомендованных для реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. 11 групп из 14 оснащены интерактивными панелями, которые включают в себя методический комплекс игр, занятий, направленных на всестороннее развитие ребенка включая комплекс ОБЖ и ПДД. Педагоги каждой группы, специалисты оснащены ноутбуками.

В МБДОУ «Белоснежка» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной управленческой деятельности, все административные кабинеты подключены к единой сети. Так же МБДОУ «Белоснежка» подключено к комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование», объединяющей в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города.

***Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС. В детском саду наглядных пособий достаточно для всех групп.***

## **9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для безопасного жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальные залы, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет и др.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все группы и кабинеты укомплектованы детской регулируемой мебелью.

Оснащение групповых помещений (групповая, спальня): кровати (по количеству детей); столы, стулья (по количеству детей с учетом антропометрических данных), детские стенки для пособий, игр, игрушек, ленточные столы и др.

Раздевалка: шкафчики (по количеству детей), скамейки.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен персональными компьютерами и ноутбуками.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Каждая группа имеет свою неповторимую развивающую среду и эстетично оформлена с учетом приоритетных направлений работы педагогов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

Организация предметно-развивающей среды в группах имеет свою специфику: в группах раннего возраста больше открытого пространства, зон с сенсорной направленностью, есть игровая зона для развития основных движений; в группах более старшего возраста оборудованы уголки для занимательной математики, опытно-экспериментальной работы, театральные уголки и др., созданы зоны художественно-речевой направленности. Все возрастные группы оснащены дидактическими средствами обучения.

В детском саду функционирует психологическая служба, для чего оборудован кабинет психологической разгрузки, где с детьми проводится релаксация.

В ДОУ имеется опыт работы по различным направлениям: экологическому, нравственному воспитанию, речевому развитию, театрализованной деятельности, гендерной принадлежности и т.д.

В дошкольном образовательном учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы. Созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

- кабинет психолога для профилактических и коррекционных занятий;
- логопедический кабинет для профилактических и коррекционных занятий;
- два музыкальных зала;
- спортивный зал;
- центр интеллектуально-эстетического развития;
- мини-библиотека;
- зеленая зона, «тропа здоровья»;
- комната для занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- интерактивный мини-музей нравственно-патриотического воспитания;
- медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- кабинет для физио-терапевтических процедур;

- четырнадцать прогулочных участков;
- спортивная площадка.

Все помещения ДОУ полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект;
- тревожная кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожами МБДОУ и охранным предприятием «Гаргона».

«Гаргона».

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения (9 пожарных шкафов, 28 огнетушителей).

Предписания Государственного пожарного надзора отсутствуют. В ДОУ систематически проводятся практические занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками проводятся специальные беседы, игры, экскурсии, викторины, развлечения, досуги, чтение художественных произведений, направленных на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- витаминотерапия;
- полоскание горла водой;

- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Территория МБДОУ оснащена оборудованными прогулочными участками; озеленена насаждениями (различные виды деревьев, кустарников, цветов) по периметру прогулочных участков.

Инфраструктура детского сада представляет собой материально-техническую базу МБДОУ, соответствующую требованиям нормативных документов, таких как:

- Федеральный закон от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (с изменениями от 17.02.2014 г. № 113);

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе муниципального задания, установленного Учредителем, от выполнения которого учреждение не вправе отказаться. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, в пределах бюджетных и внебюджетных средств. Обязательным компонентом технологии выполнения муниципального задания является система контроля, предусматривающая как внутренний аудит, так и процедуры внешнего контроля.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: субвенции и бюджетные средства, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду, спонсорские и др.).

Наименование	С родительской оплаты		Местный бюджет		Окружной бюджет	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
года						
хозяйственные товары	76000	58000	104000	106000	-	-
орг.техника	-	-	-	-	308000	358000
строительные материалы	18000	25000	33000	33000	-	193000
оборудование	8000	106000	-	-	-	-
бытовая техника	-	-	-	-	-	-
медиц. обор. и медикаменты	36000	-	13000	13000	-	-
игрушки/ спорт оборудование	-	24000	-	-	2431000	2341000

методические пособия, канцтовары	-	-	-	-	301000	300000
Итого	138000	213000	150000	152000	3040000	3192000

**Вывод:** На сегодняшний день состояние материально-технической базы учреждения и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное, соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, но осталась необходимость в замене оконных блоков, линолеума, ремонта фасада здания, ремонта цокольного этажа, сантехнической системы, перепланировка прачечной. Оснащённость образовательного процесса на достаточном уровне. Оборудование и материалы представлены по всем видам деятельности в количестве остаточном для организованной или самостоятельной деятельности детей во всех возрастных группах МБДОУ.

## 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Белоснежка» проводится на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», (приказ МБДОУ «Белоснежка» № 9-од от 21.01.2015г.)

Основными аспектами системе оценки качества образования являются:

- установление стандартов и норм (законов, правил, положений, инструкций, приказов, распоряжений и т.д.);
- измерение достигнутого за определенный период и сравнение достигнутого со стандартами и нормами;
- подготовка необходимых корректирующих действий.

Система оценки качества образования является основным источником получения администрацией МБДОУ необходимой и достаточной информации о состоянии управляемого объекта (деятельности работников) и одной из процедур внутренней системы оценки качества образования.

Системе оценки качества образования в МБДОУ осуществляют администрация и руководители структурных подразделений. По приказу заведующего к осуществлению оценки качества образования могут привлекаться руководители профессионально-методических объединений, педагоги МБДОУ, а также, по согласованию, представители органов государственно-общественного управления, сторонние (компетентные) организации и лица, в том числе объединенные во временные экспертные группы (комиссии).

**Целью** оценки качества образования является сбор, обработка и соответствующая подготовка для анализа необходимой информации о состоянии компонентов (элементов) деятельности работников МБДОУ, фиксация отклонений в жизнедеятельности МБДОУ от установленных планов, стандартов и норм, для принятия регулирующих мер.

Основными **задачами** оценки качества образования являются:

- своевременное оказание необходимой помощи и поддержки работникам и структурным подразделениям МБДОУ;
- выявление ценного положительного опыта работы для последующей его трансляции;
- своевременное выявление отклонений в деятельности работников и структур МБДОУ для последующего устранения возможных недостатков и наилучшего достижения запланированных результатов;

- предупреждение возможного снижения творческой активности работников МБДОУ, повышение их персональной ответственности за результаты работы.

Основными **функциями** оценки качества образования являются: диагностическая; стимулирующая; воспитывающая; коррекционная; методическая; рефлексивно-аналитическая.

### **10.1. Социальная эффективность деятельности МБДОУ.**

Существенные изменения, которые происходят в современной жизни общества, способствуют изменению и системы образования России, ее внутреннему содержанию, направленного на качественные показатели. Система дошкольного образования, как первая ступень общественного воспитания, не остается в стороне и ориентирована на повышение качества образовательных услуг и свою конкурентоспособность.

Поиск путей обеспечения качества образования затрагивает и всю систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база, новые формы финансирования являются реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Деятельность МБДОУ «Белоснежка» в рамках реализации программы развития предполагает:

- определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения, детям с ослабленным иммунитетом;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, административного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма кадрового состава ДОУ.

Решение вышеобозначенных проблем, стратегии развития ДОУ базируется на программно-целевом методе с учетом прогнозов и основных направлений в образовательной политике и долгосрочную перспективу.

Обозначенные проблемы, находят решение в концепции модернизации российского образования, где выдвинуты приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного образования посредством:

- обеспечения доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышения социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышения роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ «Белоснежка» на 2022 – 2026 годы как организационная

основа деятельности МБДОУ, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения всех компонентов образования, включая разработку и реализацию инновационных проектов образовательным учреждением.

Опыт педагогической деятельности педагоги ДОУ ежемесячно представляют на городских методических объединениях: музыкальных работников, инструкторов ФИЗО, воспитателей, учителей дефектологов.

Уровень участия	Количество
воспитатели	14 чел (50%)
Музыкальные руководители	2 чел (100%)
Инструктор ФИЗО	1 чел (100%)
Учителя-логопеды	1 чел (100%)

## 10.2 Выполнение учебного плана и запланированных мероприятий

Деятельность МБДОУ "Белоснежка" в 2021 году отчетном году осуществлялась согласно следующих задач:

1. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования через введение ФГОС дошкольного образования.

2. Привитие навыков здорового образа жизни посредством экологического воспитания.

Учебный план реализован в 2020 году полном объеме. Количество проведенных занятий (непрерывная образовательная деятельность) соответствует учебному плану.

Учет реализации образовательной программы ДОУ:

Реализация программы, %	Группа													
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
	96	99	97	100	100	100	100	98	99	100	100	100	100	100
100%														

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на высоком уровне.

Из запланированных мероприятий проведены:

№ п\п	Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, %	Темы
<b>Организационно-педагогический блок</b>				

1.	Педагогические советы	4	4/100	<p>1. Установочный.</p> <p>2. Детская и взрослая проектная деятельность в рамках здоровьесбережения детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Развитие у детей элементов логического мышления посредством интеграции в образовательный процесс игры в шахматы и лего - конструирования.</p> <p>4. Итоги работы за год и перспективы на новый учебный год.</p>
2.	Мини-педсоветы	2	2/100	<p>- итоги диагностики на начало учебного года (проблемы и перспективы); - деятельность ПМПк в ДОУ: анализ деятельности, коррекция результатов работы; дети на психолого-медикопедагогическом сопровождении</p>
3.	Тематические педчасы	8	8/100	<p>Экспресс – экзамен:</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии ФГОС Педагогический всеобуч:</p> <p>-Что такое проектная деятельность.</p> <p>-Виды проектной деятельности</p> <p>-Правила составления и оформления проекта.</p> <p>ИКТ-мастерская</p> <p>ИКТ в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Педагогический симпозиум.</p> <p>Педагогический протокол.</p> <p>Реализация методики внесения новой игры или игрушки в группу</p> <p>Вернисаж педагогических идей ИКТ-новинки в обучении детей дошкольного возраста (разрабатываем обучающую игру)</p>

				<p>Итоги диагностики</p> <p>Презентация конспектов развлечений на летне – оздоровительный период</p>
4.	Семинары практикумы	3	3/100	<p>«Соответствуем занимаемой должности»</p> <p>«Говорим правильно»</p> <p>«Релаксационный марафон»</p> <p>Шахматы в детском саду</p>

5.	Школа ИКТ	4	4/100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуем работу в программе Word (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>- работаем в Excel;</li> <li>- сайт ДОУ, СГО, электронная почта;</li> <li>- художественный редактор</li> </ul>
6.	Открытые просмотры	4	4/100	<p>Организация и проведение мероприятий по ознакомлению детей с правилами ОБЖ.</p> <p>Реализация методики внесения новой игры или игрушки в группу.</p> <p>Организация и проведение театрализованной деятельности.</p> <p>Организации игры в шахматы или лего - конструирования</p>
<b>И другие формы работы</b>				
<i>Взаимодействие ДОУ с семьей</i>				
1.	Общие родительские собрания	3	3/100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные стандарты в дошкольном образовании. Оказание платных образовательных</li> <li>- Отчет об итогах работы ДОУ за 2020 г.</li> <li>Летняя оздоровительная компания.</li> </ul>
2.	Групповые родительские собрания (в форме круглого стола)	2 (на каждой группе)	2/100	- согласно годового плана работы МБДОУ «Белоснежка»
3.	Анкетирование	2	2/100	«Дополнительное образование – организация работа кружков?» (анализ запросов родителей) «Организация работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» (итоги, анализ, прогнозирование)
4.	Тематические «Дни открытых дверей» в ДОУ	3	3/100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день Здоровья;</li> <li>- экологическая неделя;</li> <li>- защита семейных проектов</li> <li>- день родительского самоуправления</li> </ul>
5.	Выставки творческих работ детей, родителей и педагогов	5	5/100	<p>Конкурс фотографий «В мире животных»</p> <p>«Семейное творчество»</p> <p>Выставка –дегустация «Скромная пища»</p>
<b>И другие формы работы</b>				
<i>Преимственность в работе ДОУ с МБОУ СОШ № 9</i>				

.	Работа с педагогами	2	2/100	- Заседание круглого стола по итогам педсовета «Дошкольное образование первая ступень общего образования» - Обмен мнением «Проектная деятельность в образовании» - Круглый стол «Итоги психологического обследования готовности детей к школе»
.	Работа с родителями	2	2/100	Консультация «Что такое – «Готовность к школьному обучению» Консультативные беседы «Как подготовить ребенка к школе» Тематический «День открытых дверей»
.	Работа с детьми	4	4/100	Экскурсия в школу «День знаний» Веселая спартакиада (совместно с выпускниками ДОУ) Конкурс проектов «Что такое окружающая среда?» (совместно с выпускниками ДОУ) Выставка рисунков «Что такое школа?!»
<b>Культурно-оздоровительный блок</b>				
.	Праздники и развлечения для детей	19	23/122	В соответствии с годовым планом
<b>Организационно-производственный блок</b>				
.	Собрания трудового коллектива	6	6/100	- принятие плана работы - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - утверждение графика работы; - отчет о работе коллектива ДОУ за год; -организация летней оздоровительной работы
.	Совещания для обслуживающего персонала	7	7/100	-санитарные нормы и правила в дошкольном учреждении; - соблюдение сан.эпид.режима; - результаты анализа сохранности оборудования; - современные требования к организации питания в ДОУ; - организация проветривания и кварцевания групповых комнат; - роль помощника воспитателя в воспитательно-образовательном процессе; - соблюдение ОТ и ТБ
<b>Административно-хозяйственный блок</b>				

	Заседание административного совета	11	11/100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги тарификации и готовности ДОУ к новому учебному году;</li> <li>- о создании безопасных условий жизнедеятельности для воспитанников ДОУ;</li> <li>- адаптация детей раннего возраста; наполняемость групп;</li> <li>- анализ посещаемости и заболеваемости детей;</li> <li>- о выполнении правил внутреннего трудового распорядка – дисциплина труда; организация питания в ДОУ;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление работы с неорганизованными детьми;</li> <li>- состояние воспитательно-образовательной работы;</li> <li>- о реализации программы развития ДОУ;</li> <li>- об итогах медицинского осмотра детей;</li> <li>- анализ расходования сметы за 2020 год;</li> <li>- подготовка ДОУ к летне-оздоровительному периоду</li> </ul>
	Хозяйственная деятельность	10	10/100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка сохранности инвентаря, мебели, игрушек;</li> <li>- замена и ремонт уборочного инвентаря МОП;</li> <li>- подготовка помещений к осенне-зимнему сезону (<i>утепление окон, дверей</i>);</li> <li>- посадка и пересадка комнатных растений;</li> <li>- косметический ремонт всех помещений по мере необходимости;</li> <li>- завоз торфа, песка;</li> <li>- посев травы;</li> <li>- ремонт веранд, малых форм;</li> <li>- озеленение территории;</li> <li>- посадка огорода, цветника</li> </ul>

**Вывод:** МБДОУ «Белоснежка» завоевало свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, постоянно доказывая свою привлекательность, оригинальность и необходимость. ДОУ является сформированным, устойчивым и готовым к развитию и самосовершенствованию дошкольным учреждением. Деятельность детского сада в 2020 году успешна. Творческий работоспособный коллектив решает задачи, совершенствуя воспитательно-образовательный процесс, путем повышения качества образовательных услуг.

Творческая обстановка в коллективе ДОУ способствует развитию творческого потенциала в его деятельности. Педагоги МБДОУ «Белоснежка» являются постоянными участниками ГМО воспитателей, узких специалистов. Педагогический коллектив детского сада активно занимается инновационной, научно-исследовательской и методической деятельностью как внутри детского сада, так и на уровне округа, города. Задачи годового плана, поставленные

*перед педагогическим коллективом можно считать выполненными на удовлетворительном уровне.*

## **11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив.

*Основные нерешённые проблемы:*

- имеется необходимость в капитальном ремонте;
- взаимодействие с семьей;
- приобретение детской игровой мебели в группы;
- приобретение спортивного инвентаря, кухонного оборудования, мебели для туалетов, раздевалок, групповых.

*Основные направления ближайшего развития ДОУ:*

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

*Положительные показатели в деятельности МБДОУ:*

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Исходя из проведенного анализа, учитывая работу по предыдущим годовым задачам, на 2020 год определены годовые задачи:

**1. Создание оптимальных условий по организации двигательной активности воспитанников.**

**2. Интеграции в образовательный процесс робототехники и конструирования.**

**3. Развитие финансовой грамотности дошкольников.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛОСНЕЖКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК  
ЗА 2020 ГОД ПОДЛЕЖАЩИЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/% 38/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/50 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/56 %
1.8.1	Высшая	2/3 %
1.8.2	Первая	17/39 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	24 /71
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/362
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да /2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да /1
1.15.3	Учителя-логопеда	да /2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	365 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да