

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Белоснежка»
№ 143-од от 21.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МБДОУ «БЕЛОСНЕЖКА»

I. Общие положения

1.1. Положение о логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее – Положение) регламентирует деятельность МБДОУ «Белоснежка» (далее по тексту – Учреждение), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31.08.2020 г. № 373;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Основными задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

II. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей), согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (**приложения № 1, № 2** к Положению).

2.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (**приложение № 3** к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.2 Положения.

2.3. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.4. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.5. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом непрерывной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и режима работы Учреждения.

2.6. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.7. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (**приложение № 4** к Положению).

2.8. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

2.10. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно **приложению 5** к Положению. Срок хранения документов три года с момента завершения логопедической помощи.

1) На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (**приложение № 5.1** – форма речевой карты воспитанника МБДОУ «Белоснежка»);

2) темы подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий;

3) учитель-логопед составляет ежегодный отчет по форме (**приложение № 5.2** – форма цифрового отчета об оказании логопедической помощи воспитанникам), отражающий данные о распространенности нарушений речи у детей в дошкольном образовательном учреждении, о результатах коррекционного обучения и представляет его администрации МБДОУ «Белоснежка» и Департаменту образования.

4) готовит необходимую документацию (**приложение № 5.3** – список текущей документации учителя-логопеда)

2.11. Количество штатных единиц учителей-логопедов на начало учебного года определяется штатным расписанием и приказом руководителя Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются в соответствии с данным Положением.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением;

4) с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи – 2-3 раза в неделю;

5) с воспитанниками, имеющими недостатки произношения отдельных звуков (фонетический дефект) – 2 раза в неделю;

6) индивидуальные занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю, в зависимости от сложности дефекта речи.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

IV. Кадровое обеспечение и руководство

4.1. Штатные единицы педагогического, административного и обслуживающего персонала устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ «Белоснежка».

4.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, с высшим специальным (коррекционным) образованием и (или) имеющие данную специализацию.

4.3. Учитель-логопед:

4.3.1. назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогических работников МБДОУ «Белоснежка», предусмотренном для них законодательством;

4.3.2. несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с недостатками в развитии речи;

4.3.3. оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников;

4.3.4. проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

4.3.5. осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, занимающихся в логопедическом пункте;

4.3.6. информирует Педагогический совет МБДОУ «Белоснежка» о задачах, содержании и результатах работы логопедического пункта.

4.3.7. ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи.

4.3.8. Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов на уровне МБДОУ «Белоснежка», города.

4.4. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется в порядке, установленном для педагогических работников.

5. Сроки действия положения

5.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции положения о логопедической помощи в МБДОУ «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск.

Приложение № 1
к Положению о логопедической помощи в МБДОУ «Белоснежка»

Заведующему МБДОУ «Белоснежка»
Т.П. Кравченко
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

—
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

—
—
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

" _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 2
к Положению о логопедической помощи в МБДОУ
«Белоснежка»

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

—
—
(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" _____ " _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА обучающегося образовательной
организации (посещающего дошкольное образовательное
учреждение)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа (направленность группы) _____

Дата рождения _____

Срок пребывания в данном ДОУ в каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр _____

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой и ручной моторики; г) иное _____

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но _____

деятельность "хаотична и бестолкова"; е) иное

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное

Усвоение программы соответствующей возрастной группы: счет в пределах

а) прямой с ошибками/без ошибок; б) пересчет с названием/без названия итогового числа; в) операции ± 1 на конкретном материале/самостоятельно; две группы предметов сравнивает/затрудняется; умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает/не знает основные цвета; знает/не знает геометрические фигуры. Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес. Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Дополнительные сведения и общая оценка
особенностей развития и поведения ребенка, предложения педагога

« » 20 г. _____

Педагог-психолог _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель образовательного учреждения / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

2. В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Для максимального раскрытия коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся, используется полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование.

4. При оснащении игровой зоны используется полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение № 5.1

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
6-ГО ГОДА

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения Возраст (на момент обследования) группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____
Где работает мама? (папа?) _____
Какие дома есть игрушки? _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа»

Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

ВЫВОД: _____

3. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ:

4.1 Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени, ногти)
птица (клюв, крыло, перья, когти, хвост)
чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

4.2. Обобщения: «Назови одним словом»

платье, юбка, брюки, рубашка яблоко, груша, лимон, апельсин шкаф, стол, диван,
кровать морковь, капуста, огурец, помидор

4.3. Детеныши животных: «У кого кто?»

- у козы- _____	- у курицы- _____	- у волка- _____
- у кошки- _____	- у собаки- _____	- у зайца- _____
- у лисы- _____	- у коровы- _____	- у медведя- _____

ВЫВОД: _____

4. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ:

5.1 Подбор прилагательных к существительным:

- Мячик какой _____
- Елка какая _____
- Яблоко какое? _____

5.2 Употребление антонимов:

- Слон большой, а комар ... (маленький) _____
- Днем светло, а ночью ... (темно) _____
- Дерево высокое, а куст ... (низкий) _____
- Зимой холодно, а летом (тепло) _____
- Дедушка старый, а внук ... (молодой) _____

ВЫВОД: _____

5. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

6.1 подбор слов действий к существительным «Кто как двигается?»:

- | | |
|--------------|---------------|
| рыба _____ | бабочка _____ |
| птица _____ | змея _____ |
| собака _____ | конь _____ |

5.2 подбор слов, обозначающих качество действия «Подбери слово»:

- Ветер дует ... (сильно) _____
- Собака лает ... (громко) _____
- Лодка плавает ... (медленно) _____
- Девочка шепчет ... (тихо) _____

ВЫВОД: _____

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

7.1 Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

- Дом- дома - домов
Стол -- - _____
Глаз - - _____
Ведро- - _____
Окно- - _____
Ухо- - _____
Дерево- - _____

7.2 Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| Окно - ... (окошечко) _____ | лопата - _____ |
| зеркало - _____ | платье - _____ |
| дерево - _____ | колокол - _____ |

7.3 Употребление простых и сложных предлогов

- В на _____ под со с _____
из _____ из-за _____ из-под _____ между _____

7.4 Падежные конструкции:

Родительный падеж:

- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? _____

Дательный падеж:

- К кому ты любишь ходить в гости? _____

Творительный падеж:

- Чем ты смотришь? _____ Чем ты слушаешь? _____

Предложный падеж:

- На чем катаются дети зимой? _____

ВЫВОД: _____

8. СО СТО ЯНИ Е СЛОГ ОВОЙ СТРУК ТУР Ы СЛОВ :

8.1. Обязательным для проверки является следующий набор слов:

1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха
2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова
3. Односложные: кот, мак
4. Двусложные с одним закрытым слогом: петух, хобот
5. Со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта
6. С закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан
7. С закрытым слогом: бегемот, телефон
8. Со стечением согласных: улитка, ботинки
9. С двумя стечениями согласных: клубника, ласточка
10. Односложные со стечением согласных: винт, гном
11. Двусложные с двумя стечениями согласных: клюква, клумба
12. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница
13. Со сложной слоговой структурой: сковорода, парикмахер, аквариум, велосипед.

8.2. Предложения

Дети слепили снеговика _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Фотограф фотографирует детей. _____

ВЫВОД: _____

9. ПРОИЗН О ШЕН И Е И Р АЗЛ И Ч ЕН И Е ЗВУ КОВ :

С: сад, коляска, глобус **Л:** лампа, волк, стол
Сь: синий, василек, гусь **Ль:** лейка, плита, соль
З: замок, зонт, Незнайка **Р:** рука, ворона, топор
Зь: земляника, обезьяна, зима **Рь:** река, пряники, фонарь
Ц: цапля, кольцо, индеец **Й:** яблоко, майка, чай
Ш: шашки, ошейник, карандаш **К:** куртка, скрипка, шкаф
Ж: живот, жук, ложки **Г:** грядка, грелка, виноград
Щ: щука, ящик, овощ **Х:** хлеб, ткачиха, петух

Повторить предложения:

У сома усы. У ежа ежата.
У Зины зонт. Дятел долбил ель.
Кузнец кует цепь. К нам во двор забрался крот. Шапка да шубка - вот вам и Мишутка. Майя и Юля поют.

ВЫВОД: _____

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. **Выделение первого гласного в словах:**
Утка, Оля, Аня.
2. **Выделение первого согласного в словах:**
Палка, танк, мак.
3. **Выделение последнего согласного в словах:**
Суп, мак, кот, сом.
4. **Отбор картинок со звуком М:** мак, лампа, носки, морковь, дом, ком.
5. **Отбор картинок со звуками С – З:** коляска, автобус, ваза, сосиски, смородина, зуб, суп, заяка, коса.
6. **Подбор картинок на любой дефектный звук.**
7. **Повторить слоги и слова за взрослым:**

Та-да _____ Та – да – та _____ Кот – год – кот _____
Ка-га _____ Ка – га – га _____ Том – дом – ком _____
Па-ба _____ Па – па - ба _____ Удочка – уточка _____

ВЫВОД: _____

11. СО СТО ЯНИ Е АР ТИК УЛ ЯЦИОН НОГ О АП П АР АТА:

Губы, зубы, небо, язык(объем и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

12. СО СТО ЯНИ Е О БЩЕЙ И МЕЛ КОЙ МО ТОРИКИ: ведущая рука

**13. О СО БЕН НО СТИ СО СТО ЯНИ Я П СИ ХИ ЧЕСКИ Х И ВО ЛЕ В ЫХ
ПРО Ц Е С С О В**(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность):

14. ЗА КЛ Ю Ч Е Н И Е Л О Г О П Е Д А

15. РЕКОМЕНДАЦИИ:

« » _20_г. Учитель - логопед :/ _____

Ознакомлен(а): _____

Приложение № 5.2
к Положению о логопедическом пункте
МБДОУ «Белоснежка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Белоснежка»
_Кравченко Т.П
«_» _20 г.

Отчёт о логопедической работе в МБДОУ «_» за 20_20_учебный год

Кол-во уч-ся за текущий учебный год/ за предыдущий	классы	Нарушения устной речи группа	Нарушения устной речи логопункт	Нарушения письменной речи	Всего с нарушениями устной и письменной речи
Выявлено обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	ДОУ				
	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
	Всего:				
Зачислено в логопедический пункт Логопедическую группу	ДОУ				
	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
	Всего:				
Выпущено	ДОУ				
	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
	Всего:				
Оставлено для продолжения обучения	ДОУ				
	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
	Всего:				
Выбыло	ДОУ				
	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
	Всего:				

Список текущей документации учителя-логопеда/учителя-дефектолога

1. График работы, утверждённый руководителем ДОУ.
2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, учителя-дефектолога - *(рекомендуемый)*.
3. Список воспитанников, утверждённый руководителем ДОУ.
4. Речевые карты.
5. Годовой план работы.
6. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
7. Журнал учета посещаемости коррекционных логопедических курсов.
8. Журнал консультативно-просветительской деятельности *(рекомендуемое)*.
9. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
10. Расписание индивидуальных коррекционных занятий - *(рекомендуемое)*.
11. Паспорт кабинета.
12. Рабочие программы.
13. Отчет о результатах коррекционной работы (протокол по выпуску).
14. Направление к неврологу.