

**Готовность родителей к обучению детей в школе
в рамках преемственности дошкольного и начального
школьного общего образования в контексте
стандартизации.**

Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Кошеленко О.В.



“Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений” (В.А. Сухомлинский).

Цель ДОУ на сегодняшний день в рамках подготовки детей к школьному обучению создать эффективный образовательно-воспитательный портал для вхождения детей в период школьного обучения.

Учителя начальной школы, опираясь на свой опыт, отмечают, что часто поступление ребенка в школу сопровождается тяжелыми переживаниями, снижением активности, эмоциональными проблемами, и это связано с трудностями процесса социально-психологической адаптации. Адаптация на начальном этапе обучения неизбежна, но одни дети успешно переживают ее, а у других данный процесс затягивается, порождая негативные явления.

Нереализованные ожидания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не совсем готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению.

В 2013 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования, в котором одной из задач является: «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)». Решая эту задачу, мы работаем в нескольких направлениях:

- ❖ Создаем условия для безболезненной адаптации выпускников ДООУ в первом классе, посредством объединения родителей, воспитателей, учителей в единый образовательно-воспитательный портал для вхождения детей в период школьного обучения.
- ❖ Формируем правильную, устойчивую мотивацию детей к обучению.
- ❖ Реализуем принцип: ребёнок – субъект образовательного процесса.
- ❖ Повышаем уровень педагогической компетентности родителей.

Мы считаем, что необходимо готовить не только детей, а так же и родителей, к переходу в школьную жизнь. Именно на это направлена работа по организации преемственности дошкольного учреждения и школы. Необходимо обеспечить комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения, сделать его более мягким и безболезненным. Мы считаем, что совместная целенаправленная работа воспитателей и учителей дает возможность детям чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Важность и необходимость преемственности между дошкольным учреждением и школой усиливается еще в большей мере в связи с модернизацией системы образования, со значительно возросшей ролью дошкольного воспитания в нашей стране. И как трактуется в законе об образовании от 29.12.12 № 273-ФЗ-дошкольное образование - это первый уровень единой системы образования РФ.

Для достижения большего эффекта мы особое внимание уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведется тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в детский сад. Родители – наши первые помощники во всех делах дошкольного учреждения, будь то выставки, собрания, субботники, экскурсии и т. д. В своей работе мы опираемся на высказывание Сухомлинского В. А.: «Все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение) детский сад должен сделать своим достоянием, и наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др., должно находить продолжение и опору в семье».

В ходе нашей работе мы столкнулись с проблемой: многие родители уделяют внимание тому, чтобы ребенок умел бегло читать, писать. У родителей существует мнение, что ранее обучение ребенка в дошкольном возрасте обеспечит ему в дальнейшем успешность школьного образования, позитивное отношение учителей и признание сверстников.

Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

Но как считают А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, А. Ф. Говоркова, Я. Л. Коломинский, А. А. Люблинская, А. М. Леушина, В. Д. Лысенко, Н. Н. Поддъяков и др. если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему трудно в школе, т. к. не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью

ребенка к школе. Исследования И. С. Кона, В. В. Столина позволяют отметить, что формирование у дошкольника образа будущего школьника помогут ему адаптироваться к социально значимой позиции школьника в системе общественных и межличностных отношений, научат оценивать свою социальную сущность.

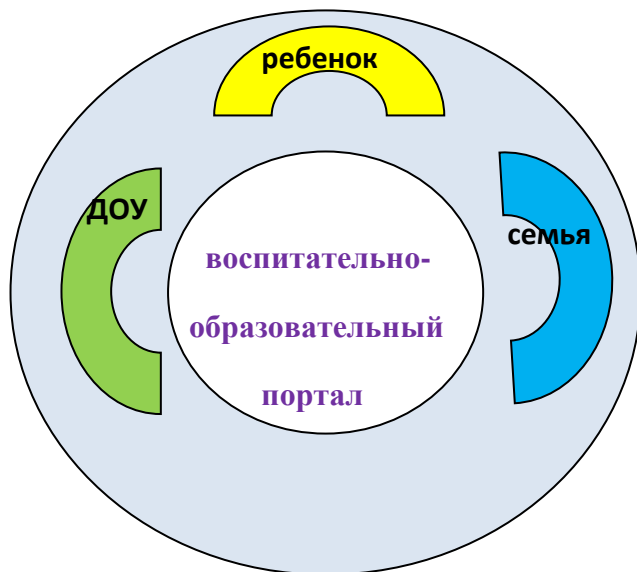
Именно по этому, во избежание негативных последствий, связанных с адаптацией детей к школьной жизни между МБДОУ "Белоснежка" и МОУ СОШ №9 заключен договор о сотрудничестве. Цель нашей работы обеспечить полноценный, благополучный переход ребенка от дошкольного воспитания к школе.

Для ее реализации разработана и воплощается в жизнь система работы по преемственности между дошкольным учреждением и школой, которая требует решения следующих задач:

1. Установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад и семья
2. Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.

Поставленные задачи требуют комплексного решения и нами были определены три основные направления работы, которые и создают воспитательно-образовательный портал вхождения в период школьного обучения

1. Педагогическое взаимодействие
2. Работа с родителями
3. Работа с детьми



Педагогическое взаимодействие заключается в разработке соответствующего методического обеспечения (конспекты занятий, экскурсий, бесед и т. д.). Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций, обсуждают нормативные документы.

Педагогическое взаимодействие осуществляется через различные формы: проведение педагогических советов, семинаров, взаимопосещений занятий и уроков воспитателями и учителями, круглые столы, конференции, анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и т. д.

Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки детей к школе, необходима согласованность взглядов ДООУ и семьи. В этом направлении используются такие формы работы, как проведение семинаров-практикумов с участием педагогов детского сада и школы, индивидуальные консультации родителей, разработка памяток, буклетов с информацией о готовности детей к школе, проведение конференции с участием медицинского работника, педагогов по итогам диагностики, участие родителей в дне открытых дверей в школе, проведение открытых занятий и т. д. Использование нетрадиционных форм собраний (INET -гостиная, дискуссионный клуб, психолого-педагогические симпозиумы). Эти формы работы знакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическими и медицинскими аспектами готовности ребенка к школьному обучению.

Особое внимание уделяется целенаправленной и систематизированной **работе с детьми**. После анализа литературы по преемственности между школой и ДООУ мы выбрали наиболее действенные формы работы с детьми, а именно: экскурсия в школу, встреча с учениками школы, сюжетно-ролевые игры, использование элементов сказкотерапии и т. д. Эти мероприятия производят неизгладимое впечатление на детей, вызывают у ребят желание пойти в школу, резко повышают школьную мотивацию, вселяют уверенность в своих силах, формируют положительный образ об учебе. Дети на практике проживают ситуации из повседневной жизни школы, приобретают коммуникативные умения, которые играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых.

Для отслеживания результатов и проверки достоверности поставленной цели в начале учебного года нами был подобран комплекс диагностических методик. Он включает в себя разделы по работе с воспитанниками и родителями.

Диагностический комплекс помогает выявить отношение ребенка к школе, его школьную мотивацию, коммуникативную культуру, т. е. умение осуществлять диалог со сверстниками и взрослыми, умение разрешать конфликты, договариваться. В диагностическом обследовании уделено внимание выявлению тревожности детей перед поступлением в школу, в связи с тем, что это один из важных факторов, влияющих на адаптацию к школьной жизни.

Диагностическая работа с родителями основывается в основном на анкетировании, на основе которого мы выясняем, что важно для родителей при поступлении ребенка в школу, что их тревожит в этот переходный период, на какие моменты в воспитании ребенка нужно обратить особое внимание. Из опыта работы, на протяжении уже трех выпусков, после подведения итогов диагностического исследования, мы видим, отрицательные показатели в основном одни и те же. У детей подготовительной к школе группы было установлено, что воспитанников волнует переход из дошкольного учреждения в новую школьную жизнь, не сформированы представления об условиях школьной жизни, о взаимодействии с учителями и др.

У родителей возникают опасения о завышенных требованиях к готовности ребенка в школе, о том, как более безболезненно перестроить уклад жизни семьи будущего первоклассника.

Главное назначение нашей работы - специально организованный переход дошкольников на следующую ступень образования. Мы надеемся, что вся система работы, разработанная и проведенная нами, поможет нашим детям легко и безболезненно

адаптироваться к школе. Все полученные сведения, связанные с данной проблемой, ложатся в основу комплексно-целевого плана, представляющего собой содержательно-организованную основу управления воспитательно-образовательным процессом по направлению - преемственность школы и ДОУ.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский