

Родителям будущих первоклассников



«Развитие психических процессов при подготовке детей к школе»

Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»
Кошеленко О.В.

*«От уровня развития психических процессов
в предшкольный период,
зависит весь период школьного обучения»
Л. И. Божович*

Дошкольное детство — важный период развития человека, это этап **психического** развития детей, охватывающий период от 3 до 6-7 лет.

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Подготовка к школе — это не только обучение ребенка чтению и счету, это не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школьной программой.

Из опыта работы нашей группы мы убедились, что родители не всегда считают, что психические процессы являются первостепенными. На чем же основывается работа по преемственности дошкольного образования в контексте стандартизации.

Многие родители придают огромное значение физическому состоянию детей. Ухаживая за ними, они хотят, чтобы дети не болели. Но психический и умственный процесс развития ребенка - немаловажный аспект подготовки ребёнка к школе. Наряду с заботой о здоровье физическом, родителям необходимо взять на себя ответственность за психическое и умственное развитие своего ребенка. Если родители не позаботятся об интеллектуальном развитии своего ребенка, этот пробел не восполнит никакой детский сад и никакая школа. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Очевидна важность совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка. Педагог дошкольного учреждения в этом случае выступает как воспитатель детей и партнер родителей. От правильного выбора форм работы дошкольных учреждений с семьей зависит как характер, так и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья.

Чтобы убедить их в этом, мы педагоги проводим родительские собрания в рамках психолого педагогического симпозиума. Такая форма, как психолого-педагогического симпозиум, зарекомендовала себя как наиболее продуктивная и эффективная.

Симпозиум это обмен мнением, совещание по какому-либо специальному вопросу с рассмотрением научно-теоретической, так и практико-ориентированной точки зрения.

На таких симпозиумах нами обсуждается анализ степени сформированности психических процессов у детей на начало и конец учебного года.

Перед проведением симпозиума родителям даем задания по ссылкам своих источников, родители изучают литературу, предоставленный материал. Хочется отметить, что многие родители очень достойно выступают на таких симпозиумах. Приглашаем родителей на семинары-практикумы «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста», где родитель принимает роль ребенка, принимая активное участие в различных играх на развитие психических процессов: «Волшебная шляпа», «Что снаружи, что внутри?», «Картинки-загадки», «Закорючки», «Продолжи рисунок», «Дорисуй картинку», «Сочиняем сказку сами», «Пятнография».

На первом заседании психолого-педагогического симпозиума поднимаем вопросы: «Что такое подготовка к школе?», «Что включает в себя функциональная готовность к школьному обучению?». Раскрываем структуру мыслительной деятельности, разрабатываем памятки с

представлениями всего понятийного аппарата на развитие мыслительных способностей, обязательно привлекаем педагогов и психолога школы.

Между симпозиумами нами проводятся следующие формы работы: практикумы и психологические ринги, индивидуальные консультации и беседы, семинары и мастер-классы, выставки и распространение психологической литературы, публикации в СМИ и популяризация своего педагогического опыта, занятия с элементами тренинга.

В начале года на первом заседании психолого-педагогическом симпозиуме обязательно вырабатываем стратегию развития психических процессов, а на второе заседание На 2 заседании в марте месяце приглашаем п психолога и учителей непосредственно тех классов, которые набирают детей в 1 классы. Психолог МБОУ СОШ №9 Погромская Е.А. предоставляет информацию о тех реальных трудностях, которые испытывают первоклассники при обучении в 1 классе в том случае, если психологические процессы не до конца сформированы. Там же на втором заседании мы поднимаем актуальные темы: “Чему и как мы учим до школы”, “Особенности подготовки к школе мальчиков и девочек”, “Влияние темперамента ребенка не его успешность в школе ” и другие.

Работа психолого-педагогической службы в детском саду направлена на сотрудничество и информационную поддержку родителей, как в качестве индивидуальных консультаций, так и методов групповой работы. Отмечу, что формам групповой работы с родителями у нас отдается наибольшее предпочтение. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные просчеты, изменяется их неадекватная родительская позиция, происходит оптимизация форм и приемов воздействия в процессе воспитания детей.

Особое внимание уделяется коррекции эмоционального фундамента воспитания. В процессе коррекционной работы предлагается научить родителей быть более толерантным к своим детям, относиться к ним с пониманием, создавать атмосферу принятия.

Таким образом, групповые эффекты дают возможность родителям оптимизировать взаимоотношения в семье, повысить психологическую компетентность, получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ. На наш взгляд, данная модель психологического сопровождения родителей ДОУ поможет родителям осознать важность своего влияния на развитие личности ребенка, научит содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

А психолого-педагогические симпозиумы позволяют выработать стратегию по подготовке старших дошкольников к школьному обучению, через триединство: семья – детский сад – школа и сформировать грамотную и адекватную позицию родителя по отношению к индивидуальным особенностям и качествам характера своего малыша.

Можно с уверенностью сказать, что поставленные цели и задачи реализованы и проделанная работа принесла свои результаты. Важным моментом является и то, что данная деятельность решает одну из задач программы развития нашего ДОУ, а именно – реализация личностно-ориентированного подхода в дошкольном учреждении.