

## «Навыки будущего и как их сформировать у современного дошкольника»



Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Кошеленко О.В.

Каждый этап развития цивилизации требует от человека определенных **навыков**. Так 100,000 лет назад, успех определялся больше физической силой, выносливостью и здоровьем, тем, что дано природой. Теперь же эти параметры отошли далеко на задний план, уступив место интеллектуальным и социальным способностям.

Избавившись от проблем выживания, человек перешел на уровень психологических и социальных проблем, таких как: неравенство в доходах, невысокое положение в обществе, недостаточная самореализация, личностная неудовлетворенность, стресс, одиночество, депрессия и многое другое. Человек страдает от постоянного потока информации, от большого количества людей, социальных связей — всего этого не было еще 20–30 лет назад. Быстрый темп жизни, меняющаяся среда, политические и экономические кризисы, требуют от человека постоянной адаптации ко все новым и новым условиям жизни, тогда как наша биологическая часть, остается все на том же уровне, как и тысячи лет назад.

Если в советское время успех определялся умением быть **послушным и правильно воспроизводить**, то в настоящее время для достижения успеха необходимо быть **инициативным и уметь создавать новое, т.е. абсолютно противоположные умения**. Решением этой проблемы должна выступать такая система воспитания, которая разовьет в детях (будущих взрослых), самые актуальные и эффективные навыки, которые отвечают современной и будущей реальности. Но зададимся вопросами, какую модель *все еще пытается создать из детей детский сад и школа?* И какую модель требует современная экономика и бизнес? Правильно, это абсолютно противоположные модели.

Сейчас мы с вами проведем собственные исследования, и построим психологическую **модель компетенций человека 21 века**, которая определяла бы успех в жизни и карьере.

**Мотивация** вызывает у ребенка желания, и побуждает действовать. Является источником поведения. К ней мы относим три качества личности: любознательность, инициативность, направленность на развитие (обучение).

**Характер** — свойства личности человека, определяющие его поведение. Мы выделили 6 приоритетных качеств характера, которые способны принести наибольшую пользу: самостоятельность, уверенность, саморегуляция, адаптивность (гибкость), упорство, лидерство.

**Мышление (интеллект)** — процесс познания и обработки. То, как именно человек понимает, рассуждает и создает новое. В него входит: логическое мышление, креативность (творческое мышление), критическое мышление, системное мышление.

**Социальные навыки** — способности для общения и взаимодействия с другими людьми. Они определяют, насколько человек может эффективно использовать социальный ресурс: сотрудничество, навыки коммуникации, английский язык, Межкультурная коммуникация.

**Блок универсальных знаний** — набор прикладных навыков, благодаря которым мы способны сделать свою жизнь и работу более эффективной. Данными навыками можно овладеть и в более взрослом возрасте. К ним относится: информационная грамотность — технологическая грамотность, знание STEM дисциплин, умение учиться и самообучаться, навыки решения задач.

Все это составляет основу личности, которая формируется с первых месяцев жизни и развивается долгие годы — до 20–25 лет, с постоянно убывающим темпом. Поэтому так важно создавать эти качества и навыки у ребенка с самых первых лет, ведь уже во взрослой жизни, характер и личность можно только корректировать.

Теперь мы знаем, что определяет и будет определять успех. Мы можем взрастить это в наших детях, сосредоточившись в воспитании на этих качествах и навыках, чтобы ребенок мог стать активным инициатором своей жизни и своего счастья.

А теперь давайте рассмотрим набор основных **навыков**, которыми дети должны овладеть, чтобы лучше подготовиться к любой ситуации в будущем. Эти навыки основаны на понимании того, что мир, в котором мы учимся, работаем и живем, никогда не стоит на месте и непрерывно меняется.

Вам предоставлены картинки, попробуйте определить и назвать основные **навыки по картинкам**:

**1. Умение задавать вопросы.** Больше всего мы хотим от наших детей как учащихся, чтобы они могли учиться самостоятельно — сами учили бы себя чему-либо. Ведь, если у них получится, нам не нужно будет постоянно учить их, поскольку все то, что им предстоит выучить в будущем, они смогут осваивать самостоятельно. И первый шаг в процессе самообучения — это умение задавать вопросы.

**2. Навык решения проблем.** Если ребенок может решать проблемы, он справится с любой работой. Новый навык, новая среда, новая потребность, новое требование — все это просто задачи, требующие решения. Научите ребенка этому, демонстрируя простые подходы, а затем позвольте справиться с несколькими задачами самостоятельно. Не решайте все его проблемы — пусть ребенок повозится с ними и поэкспериментирует с различными вариантами решения. Вознаградите его за вложенные усилия. Постепенно ваш ребенок будет развивать уверенность в своих способностях решать проблемы, и в итоге для него не останется ничего невозможного.

**3. Выбор и выполнение проектов.** Для детей не должно существовать невыполнимых проектов просто потому, что дети должны обладать большим опытом их выполнения. Любое задание можно расценивать как проект и относиться к его выполнению соответствующим образом, проявляя смекалку и творческий подход. Работайте над проектами вместе, пусть ребенок видит, как это делается правильно, и постепенно

добивайтесь того, чтобы со временем ребенок выполнял все большую и большую часть работы сам. Когда он обретет уверенность, пусть выбирает и выполняет проекты самостоятельно. Вскоре все его обучение превратится в серию захватывающих проектов.

**4. Увлеченность.** Побудительным мотивом учиться должны быть не цель, не дисциплина, не внешняя мотивация, не награда... а увлеченность, азарт при приобретении знаний. Когда ребенок так взволнован заданием, что не может перестать думать о нем, он всецело в него погружается и в большинстве случаев выполняет добросовестно, с любовью. Помогайте ребенку найти для себя то, чем он действительно будет увлечен, – это предполагает занятия различными видами деятельности, выбор самых захватывающих из них и помощь ребенку при получении реального удовольствия от их выполнения. Не препятствуйте интересам ребенка – поощряйте их. Не лишайте такие занятия удовольствия – делайте их плодотворными.

**5. Самостоятельность.** Детей нужно обучать самостоятельности. Постепенно, конечно. Понемногу приучайте их самостоятельно справляться с выполнением заданий. Учите их этому, в том числе на своем примере, сначала помогайте им, затем начните уменьшать свое участие и в итоге позвольте им совершать собственные ошибки. Развивайте у детей уверенность в себе, которая приходит вместе с успешно выполненными заданиями, и позволяйте им самим справляться со своими неудачами. Когда они станут самостоятельными, то поймут, что им не нужен учитель, родитель или начальник для того, чтобы непрерывно рассказывать о том, что им нужно делать. Они смогут управлять собой и быть свободными, смогут самостоятельно определять направление своего развития.

**6. Умение получать удовольствие самостоятельно.** Слишком многие из нас, родителей, излишне опекают и контролируют своих детей, что заставляет их полагаться на присутствие родителей даже для достижения счастья. Когда ребенок вырастет, он не знает, как ему быть счастливым. Он должен немедленно присоединиться к девушке или друзьям. В противном случае он начинает получать удовольствие от других (второстепенных) занятий – походов в магазин, еды, видеоигр, Интернета. Но если уже с самого раннего возраста ребенок учится тому, что может быть счастлив сам по себе, играя, читая или фантазируя в одиночестве, то приобретает один из самых ценных из существующих навыков. Предоставьте детям личное пространство и время (например, вечером) побыть наедине с собой и приучайте их к этому с раннего детства.

**7. Сострадание, милосердие.** Это один из наиболее существенных навыков. Нам нужно сочувствие, чтобы уметь хорошо взаимодействовать с другими людьми, чтобы заботиться о других людях и самим становиться счастливыми, делая счастливыми других. Ключевую роль в этом играет родительский пример сострадания. Всегда проявляйте сочувствие к вашему ребенку и другим людям. Демонстрируйте его, спрашивая детей о том, что, по их мнению, могут чувствовать другие люди, и высказывая вслух свое мнение по этому поводу. При каждом удобном случае рассказывайте детям о том, как облегчать страдания других людей, как сделать их немного счастливее с помощью проявления доброты и как это, в свою очередь, может сделать счастливее самого ребенка.

**8. Терпимость, толерантность.** Зачастую мы растем в изолированной среде, где люди в основном похожи друг на друга (по крайней мере, внешне), а когда вступаем в контакт с теми, кто отличается от привычного нам образа, такое общение может вызвать у нас чувство дискомфорта, шокировать или напугать. Пусть ваши дети общаются с разными людьми, с людьми разных рас, разного интеллектуального или физического развития. Покажите им, что отличаться от других – это не просто нормально, это должно приветствоваться, ведь разнообразие – это то, что делает жизнь такой прекрасной.

**9. Умение приспосабливаться к переменам.** Когда дети вырастают, адаптивность становится одним из основных навыков, потому что мир постоянно меняется, и уметь

принимать изменения, справляться и управлять ими – это большое конкурентное преимущество. Если человек умеет адаптироваться к изменяющейся ситуации, это помогает ему, особенно по сравнению с теми людьми, кто сопротивляется изменениям и боится их, кто устанавливает цели и планы и пытается строго придерживаться их, несмотря на ухудшающееся здоровье и отсутствие объективных возможностей для их реализации. Очень важно при каждом удобном случае демонстрировать детям пример использования этого навыка.

Мы не можем дать нашим детям нужный набор информации, необходимой для тех уникальных особенностей карьеры, которая их ждет, ведь мы не знаем, что принесет с собой будущее. Но мы можем подготовить их в умении адаптироваться к чему угодно, изучать что угодно, решать какие угодно проблемы, а к двадцати годам поблагодарить нас за это.

Психолог Людмила Петрановская. обозначала конкретные умения, которые уже НЕ пригодятся следующим поколениям.

### **1. Навык накопление денег**

Стратегия «копи деньги и будет тебе счастье» больше не работает, считает психолог. Сейчас куда выгоднее потратить деньги, купив что-то, а не хранить их на «черный день». Ведь возможностей купить ту или иную вещь стало больше: поэтому в наши дни легче заменить вещь, чем тратить время на починку (время, которое мы бы могли работать и заработать еще немного денег).

### **2. Умение разбираться во всём**

Нас учили, что мы должны знать всё, запоминать всё здесь и сейчас. Конечно, знать всё — значит иметь преимущество перед другими людьми. Но это правило работало, когда не было Интернета и, соответственно, возможности всё найти быстро и сразу.

### **3. Умение делать, как можно больше дел**

Принцип работы «чем больше, тем лучше» тоже уже не востребован в современном мире. Когда человек пытается сделать всё, то в результате он ничего не получает.

Куда важнее найти то, что мы делаем хорошо, и отсеять то, что у нас не получается или получается, но плохо.

Не надо тратить время, которого и так мало, на бесполезные навыки. И не надо тратить сил.

### **4. Усердие как способ достичь успеха**

Мы до сих пор требуем от детей усердия и усидчивости, думая, что это единственный путь к успеху и самореализации. Но это не так.

Успех всем дается по-разному и не всегда справедливо: тот, кто больше всех работает, необязательно получит тоже больше всех. Нет универсального правила успеха. И не надо его придумывать.

### **5. Стремление найти работу на всю жизнь**

Обучиться на одну профессию так, чтобы выполнять ее всю жизнь, уже не актуально.

Сейчас каждый день мир меняется и то, что вы выучили вчера, может вам не пригодиться завтра.

Необходимо быть с миром на одной волне, постоянно заниматься самообразованием. Работник, который готов меняться, будет цениться больше, чем тот, кто закостенел в своих представлениях и навыках.

Итак, какие навыки необходимы именно дошкольникам:

### **1. Умение и желание учиться: познавательные способности и интерес к учёбе**

Умение учиться самостоятельно невозможно переоценить. Технологии развиваются в разы быстрее, чем 20 лет назад, и специалисты любой профессии участвуют в гонке за новыми знаниями. Попробуйте представить, что будет еще через 20 лет.

### **2. Творческое мышление: умение мыслить нестандартно, вопреки шаблонам**

В возрасте 5-7 лет мышление не сковано стереотипами и ребёнку проще научиться «креативить». Это поможет в будущем выходить из любых затруднительных ситуаций, просто подключая творческое мышление.

### **3. Умение мыслить логически: развиваем логико-математический интеллект**

Некоторые бытовые и учебные задачи можно решить творчески. Но в большинстве случаев, когда нужен объективный, взвешенный подход, креативности недостаточно. На помощь приходит [логическое мышление](#):

- умение размышлять;
- доказывать истинность или ложность суждений;
- принимать обоснованные решения;
- объяснять свою позицию себе и окружающим.

Когда ребёнок прокачивает логическое мышление и математические способности, он учится пользоваться конкретными понятиями, «взвешивать» варианты и принимать решения.

### **4. Пространственное мышление и воображение: развиваем визуально-пространственный интеллект**

Создавать в голове 3D-картинки, разглядывать их в мельчайших деталях и вращать как угодно возможно с помощью пространственного мышления и воображения. Развивая эти способности, ребёнок учится ориентироваться в пространстве, распознавать направления движения, определять стороны горизонта, понимать положение объектов в пространстве и воспринимать их форму.

### **5. Коммуникативные навыки: умение общаться и выступать публично**

У коммуникабельного человека больше шансов раскрыть свои способности и добиться успеха, нежели у того, кто зажат в общении.

### **6. Умение работать с информацией**

- оценивать информацию на достоверность и надежность;
- отсеивать лишнее и пустое, выделять главное;
- объединять элементы в смысловые группы;
- запоминать и вовремя находить нужную информацию.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Натан Ротшильд

### **7. Самоорганизация, тайм-менеджмент**

Иногда кажется, что человека по жизни организуют обстоятельства. Школа загоняет в рамки уроков по 45 минут, работа создает границы 8-10-часового рабочего дня.

Но без умения планировать дела и управлять своим временем сложно быть продуктивным. Это то, чему не учат в школе и детском саду, но без чего сложно обойтись в жизни.

## **8. Личные качества: лидерство, воля, упорство**

**Все эти навыки открывают ребёнку мир возможностей**

**О чём ещё стоит помнить?**

- Прислушивайтесь к ребёнку и помогайте развиваться в том, что нравится ему. Не старайтесь реализовать исключительно свои амбиции
- Закладывайте основные способности, которые точно пригодятся любому ребёнку, подростку и взрослому. За это он обязательно скажет вам спасибо.