

## «Развитие речи у детей: как помочь ребенку заговорить?»



Подготовила:  
учитель-логопед МБДОУ «Белоснежка»  
Кубарькова Н.Н.

Более чем двадцатилетняя практика работы в качестве логопеда позволяет мне говорить об участвовавших за последнее время случаях позднего обращения за помощью к специалистам родителей детей с задержкой речевого развития. Иногда это происходит из-за бездействия родителей, которые считают, что логопед начинает заниматься с детьми только по достижении ими 5-летнего возраста. (Это не так!). Нельзя умолчать и о тех ситуациях, когда неговорящего ребенка 2-3 лет «отфутболивают» от одного специалиста к другому, не только не оказывая ему действенной помощи, но и даже не пытаясь выявить истинную причину его проблем. И в том, и в другом случае приходится с горечью констатировать: время, когда можно было бы успеть нормализовать речь ребенка к моменту его поступления в школу, безвозвратно упущено. Большинство родителей не могут самостоятельно увидеть отклонения в речевом развитии ребенка и своевременно организовать занятия с ним в домашних условиях.

Я предлагаю вашему вниманию советы по развитию речи у детей до 3-х лет. Вы приблизите момент вашего устного диалога с ребенком, если будете регулярно проводить такие развивающие занятия.

### **1. Рассматривание предметов.**

Например, при рассматривании кошки, необходимо сказать: «Посмотри, какая киска, какой у нее хвостик! Потрогай, какая у нее мягкая шерстка. Давай позовем: «Киса, иди сюда». Если вы будете сочетать рассматривание предмета с активными действиями, то у вашего ребенка в воображении будет присутствовать более яркий образ предмета, связанный с его собственными ощущениями.

### **2. Чтение стихков.**

Читать ребенку нужно стишки-потешки, такие как «Ладушки» или «Сорока-ворона». Поскольку текст знаком малышу, делайте паузу для того, чтобы побуждать ребенка к произнесению следующих строк.

### **3. Введение новых слов.**

Новое слово нужно вводить в лексикон с уже знакомыми. Например, «Ксюша кушает, а цыплята клюют». Таким образом, вы знакомите ребенка с глаголом «клевать». Слова нужно сопровождать рассматривание картинок, или соответствующими действиями.

### **4. Рассматривание картинок**

Разглядывая картинки вместе с малышом, нужно задавать вопросы: «А кто это?», «А где собака?». Если ребенок отмалчивается, то лучше ему подсказать, но позже повторить вопрос.

### **5. Поручения и просьбы.**

Взрослый просит ребенка что-то принести или показать. Действия ребенка зависят от его пассивного и активного лексикона. Просьба должна быть понятной и доступной для выполнения ребенком. Например: «Принеси мячик, а потом мишку». Важно, чтобы такие занятия приносили ребенку удовольствия, так как нажим взрослого может оказать неблагоприятное воздействие.

### **6. Речевое сопровождение.**

Речевое сопровождение действий важно для того, чтобы у ребенка закрепился образ его действий. Сначала звуковое сопровождение исходит от родителя, который внимательно наблюдает за действиями малыша. Ребенок рисует дождь: кап-кап, стучит игрушечным молоточком: тук-тук, идет навстречу мама: топ-топ. Со временем можно усложнить: Ксюша бежит. Ксюша одевается. Что Ксюша делает? Что Ксюша хочет?

### **7. Определение пространственных ощущений.**

Ребенка стоит научить определять пространственные ощущения, то есть обозначать наречиями и предлогами расположение вещей. Все это можно сделать в игре с двумя игрушками. Игрушки то близко, то далеко, то одна убегает от другой, соответственно одна позади, а другая впереди и так далее. В такой игре очень важна эмоциональная включенность, и тогда дети с удовольствием запоминают слова. Но такой прием развития речи стоит использовать после 2-2,5 лет.

## **8. Развивающие игрушки для малышей.**

Ребенку показать простые и короткие сценки с использованием игрушек. Позже спросить, что он видел. И с помощью подсказок мамы и папы, ребенок сможет передать свои впечатления.

Уважаемые родители, если вы будете систематично применять данные приемы, то я абсолютно уверена, что они помогут активизировать развитие речи у вашего малыша. При таких занятиях, важно учитывать заинтересованность ребенка. Заставлять ребенка заниматься не стоит, потому что вы можете добиться противоположных результатов. Во время занятий важно, чтобы ребенок был сосредоточен на том, что вы показываете или рассказываете, ведь пассивное повторение слов не ведет к активному развитию речи ребенка. Продолжительность таких занятий не больше 3-5 минут, так как до трех лет ребенок не в силах концентрировать и удерживать свое внимание дольше.

И последний совет: **Чаще хвалите и поощряйте своего малыша за усердие и трудолюбие. Тогда ваша кроха будет чаще вас радовать своими успехами!**